

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине
Гендерная психология и
психология сексуальности

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

общепрофессиональных (ОПК)

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД 2 ОПК -9 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД 4 ОПК -9 Проводит психологические исследования, связанные с гендерными особенностями, проблемой сексуальности, способен генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования.

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК-9	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ОПК-9

Задания закрытого типа

1. Психология, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования и развития гендерных характеристик личности называется:

1. гендерная психология
2. гендерный тип личности
3. гендерная социология

Эталон ответа: 1. Гендерная психология

2. Трактовка маскулинности/фемининности как ортогональных личностных характеристик была предложена:

1. З. Фрейдом,
2. К. Хорни,
3. С. Бем,
4. И. Коном.

Эталон ответа: 3. С. Бем

3. К стадиям психосексуального развития по З. Фрейду не относится:

1. фаллическая;
2. эдипальная;
3. оральная;
4. генитальная;

Эталон ответа: 2. Эдипальная

4. Характерная черта подростковой сексуальности, ярко выраженная у мальчиков:

1. сексуализация эмоций;
2. романтизация сексуальности;
3. дуализм «секса» и «любви»;
4. транзиторная гомосексуальность;

Эталон ответа: 3. Дуализм «секса» и «любви»

5. Усвоение индивидом культурной схемы гендера того общества, в котором он живет:

1. гендерная социализация
2. гендерная фрустрация
3. гендерная регенирация

Эталон ответа: 1. Гендерная социализация

6. Маскулинность/фемининность как аскриптивные категории обозначают:

1. совокупность характеристик, объективно присущих среднестатистическим мужчинам и женщинам;
2. совокупность идеальных (желательных) образов мужчин и женщин;
3. совокупность стереотипов о мужских и женских характеристиках;
4. ценностные ориентации мужчин и женщин;

Эталон ответа: 1. Совокупность характеристик, объективно присущих среднестатистическим мужчинам и женщинам

7. В постмодернистской психологии маскулинность/фемининность личности понимаются как:

1. стабильные, генетически предопределенные поведенческие схемы («биограммы»);
2. культурно-символические сценарии поведения;
3. комплекс представлений об ожидаемом поведении;
4. характеристики паттернов социального взаимодействия;

Эталон ответа: 2. Культурно-символические сценарии поведения

8. Основным механизмом конструирования маскулинности/фемининности в постмодернистской психологии полагается:

1. идентификация;
2. интерпретация;
3. социализация;
4. групповое давление;

Эталон ответа: 3. Социализация

9. Существенным фактором в формировании аноргазмии у женщины являются:

1. жесткое воспитание с «сексуальными запретами»;
2. активная мастурбация в подростковом возрасте;
3. позднее начало половой жизни;
4. слишком раннее начало половой жизни;

Эталон ответа: 1. Жесткое воспитание с «сексуальными запретами».

10. Сознательный выбор личностью образца гендерных проявлений относится к такому механизму гендерной социализации, как:

1. позиционная идентификация;
2. дифференциальное усиление;
3. дифференциальное подражание;
4. дифференциальное научение;

Эталон ответа: 1. Позиционная идентификация

11. Какое из приведенных измерений мужского (М) и женского (Ж) стилей больше других помогает понять общие особенности мужского и женского сексуального поведения:

1. (М) доминантное – (Ж) подчиненное
2. (М) сильное – (Ж) слабое
3. (М) предметно-инструментальное – (Ж) эмоционально-экспрессивное
4. (М) агрессивное – (Ж) миролюбивое

Эталон ответа: 3. (М) предметно-инструментальное – (Ж) эмоционально-экспрессивное

12. Австрийски психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:

1. С.Адлер
2. З.Фрейд
3. М.Юнг

Эталон ответа: 2. З. Фрейд

13. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:

1. Адлер
2. Юнг
3. Фрейд

Эталон ответа: 3. Фрейд

14. Гендерные концепции известные в рамках когнитивизма:

1. информационной обработки человека(Гамильтон)
2. теория схемы(Тейлор и Крокер)
3. теория схемы Джозеф
4. теория гендер схемы(Бем)

Эталон ответа: 1. Информационной обработки человека (Гамильтон). 2. Теория схемы (Тейлор и Крокер). 4. Теория гендер схемы (Бем)

15. Гипотезы считающие, что в разных культурах существуют различные гендерные стереотипы, которые определяют отношение муж. и жен. К решению пространственных задач:

1. Исторические
2. Социальные
3. Культурные

Эталон ответа: 3. Культурные

16. Готовность вести себя определенным образом в той или иной роли в соответствии со своим полом:

1. гендерная установка
2. гендерное равенство
3. социальная установка

Эталон ответа: 1. Гендерная установка

17. Компоненты составляющие тип конституции по Шелдону:

1. Эндодерма
2. Мезодерма
3. Миллиграмма
4. Эктодерма

Эталон ответа: 1. Эндодерма. 2. Мезодерма. 4. Эктодерма

18. Типы строения тела по Кречмеру:

1. Лептозомный
2. Атлетический
3. Социопатический
4. Пикмический

Эталон ответа: 1. Лептозомный. 2. Атлетический. 4. Пикмический

19. Междисциплинарная отрасль наук о человеке, научная дисциплина с помощью которой изучаются психологические и социальные проблемы гендера:+

1. Социология
2. Физиология
3. Гендерология

Эталон ответа: 3. Гендерология

20. Методы исследования в Гендерной психологии:

1. грубая индукция
2. дедукция
3. индукция
4. биографический метод

Эталон ответа: 1. Грубая индукция. 2. Дедукция. 4. Биографический метод

21. По данным психологов гендерная идентичность формируется у детей к возрасту:

1. 10-11 лет
2. 5-7 лет
3. 9-10 лет

Эталон ответа: 2. 5-7 лет

22. Понятие, отражающее явление ускорения созревания, которое было введено Кохом в 1935г.:

1. Чувственность
2. Регуляция
3. Акселерация

Эталон ответа: 3. Акселерация

23. Русский философ 19 века, который затронул 2 темы-тема андрогинии, тема вечной женственности:

1. Попова
2. Бендас
3. Соловьев

Эталон ответа: 3. Соловьев

24. Что не является теорией гендерной психологии:

1. гендерная активность
2. гендерная равенство
3. гендерная профзащита

Эталон ответа: 1. Гендерная активность

25. Структура гендерных установок включает следующие компоненты:

1. Социальный
2. Когнитивный
3. Аффективный
4. Конативный

Эталон ответа: 2. Когнитивный. 3. Аффективный. 4. Конативный

Задания открытого типа

1. Как Э. Эриксон определяет идентичность.

Эталон ответа:

С позиции Э. Эриксона идентичность рассматривается как динамическая личностная структура человека. Как процесс организации жизненного опыта в индивидуальное Я. Э. Эриксон определяет ее как структуру, которая возникает путем эго-синтеза и ресинтеза в течении детства и объединяет конституциональные задатки, базовые потребности, способности, роли.

2. Назовите три уровня идентичности, которые выделяет Э. Эриксон

Эталон ответа:

-Индивидуальный уровень идентичности – это результат осознания человеком представления о себе как о некоторой относительно неизменной данности физического облика, темперамента, задатков, прошлого опыта и устремления в будущее.

-Личностный уровень идентичности – ощущение человеком собственной неповторимости, уникальности своего жизненного опыта, обуславливающее его тождественность самому себе, осознаваемый личностью опыт, интегрирующий все идентификации с влечениями, с приобретёнными умственными и творческими способностями, с разнообразием возможностей их реализации в социально-ролевом поведении.

-Социальный уровень идентичности – личностный конструкт, который отражает внутреннюю тождественность личности социальным, групповым идеалам, нормам, способствует процессу Я-категоризации.

3. Назовите компоненты Я-концепции.

Эталон ответа:

1.Когнитивный – совокупность личностных качеств, свойств.

2.Эмоциональный – переживание человеком своих представлений о себе.

3. Поведенческий – действия, которые предпринимает человек, исходя из системы представлений о себе.

4. Что понимают под гендерной идентичностью.

Эталон ответа:

Понятие «гендерная идентичность» введено Дж. Мани в 1955 г. для описания внутреннего состояния личности с точки зрения ощущения себя представителем определенного пола, а также для подтверждения значения социально-культурных факторов в формировании психологического пола. Гендерная идентичность представлена многоуровневой системой соотношения личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и фемининности как независимых переменных. Гендерная идентичность как составляющая социальной идентичности имеет свою структуру и содержание.

5. Опишите структуру гендерной идентичности.

Эталон ответа:

1. Базовая идентичность – соотнесение личности с альтернативными представлениями о маскулинности / фемининности.
2. Ролевая идентичность – соотнесение поведения и переживаний с существующими в данной культуре полоролевыми стереотипами.
3. Персональная идентичность, интегрирующая описанные уровни и характеризующая соотнесение личности с маскулинностью и фемининностью в контексте индивидуального опыта межличностного общения.

6. Как понимают гендерно-половую идентичности.

Эталон ответа:

Под гендерно-половой идентичностью В.Л. Ситников понимает аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола. Эта первая категория, в которой ребенок осмысливает свое собственное Я. Понятие гендерно-половой идентичности является более широким, чем понятие полоролевой идентичности, поскольку гендер включает в себя не только ролевой аспект, но и целостный образ человека.

7. Назовите 4 уровня половой организации.

Эталон ответа:

Биология выделяет четыре уровня половой организации человека.

1. Генетический пол – определенный набор генов.
2. Гонадный пол – железы внутренней секреции
3. Морфологический пол – строение наружных и внутренних половых органов.
4. Церебральный пол – дифференциация мозга под влиянием тестостерона.

8. Какие типы вопросов используются в консультировании? Приведите примеры.

Эталон ответа:

В консультировании используются вопросы открытого и закрытого типа. Закрытые используются для получения конкретной информации и предполагают ответ в два-три слова, отрицание или подтверждение: «Сколько вам лет?», «Можем ли мы встретиться через неделю в это же время?». Открытые вопросы служат не только способом узнать особенности жизни клиента, сколько возможностью поговорить о чувствах: «Что вас опечалило?», «Что вы сейчас чувствуете?»

9. Какое правило важно соблюдать при использовании перефразирования?

Эталон ответа:

1. Перефразируется основная мысль клиента. 2. Нельзя искажать смысл утверждения, а также добавлять что-то от себя. 3. Следует избегать дословного повторения высказывания клиента, выражать мысли клиента своими словами.

10. В чем отличие групп поддержки от групп самопомощи?

Эталон ответа:

В группах самопомощи участники обмениваются жизненным опытом, историями своей жизни и, самое главное, стремятся проникнуться проблемами друг друга. Группы поддержки во многом напоминают группы помощи, но в них участники меньше делятся личными переживаниями, а больше уделяют внимание организации общей деятельности. Руководят группами поддержки чаще всего профессиональные психологи, психотерапевты и парапрофессионалы.

11. По каким признакам можно судить о том, что психологическое консультирование прошло успешно?

Эталон ответа:

Об успешности психологического консультирования можно судить по следующим признакам. Во-первых, положительное, оптимальное, удовлетворяющее как психолога-консультанта, так и клиента решение той проблемы, с которой клиент обратился в психологическую консультацию. Во-вторых, положительные изменения в тех аспектах психологии и поведения клиента, на регуляцию которых непосредственно и было направлено психологическое консультирование. В последнем случае подразумеваются основные, прогнозируемые и возможные дополнительные, позитивные эффекты, полученные от проведения психологического консультирования.

12. Что представляют собой внутренние и внешние признаки результативности психологического консультирования?

Эталон ответа:

Внутренние признаки результативности психологического консультирования проявляются в изменениях психологии клиента. Они могут ощущаться (осознаваться) или не ощущаться (не осознаваться) клиентом, могут проявляться или не проявляться в его реальном поведении, в доступных внешнему наблюдению действиях и поступках клиента.

Внешние признаки результативности психологического консультирования, напротив, всегда и достаточно отчетливым образом проявляются в видимых, доступных прямому наблюдению и оценкам, формах его поведения.

13. Каким образом можно оценивать результаты психологического консультирования?

Эталон ответа:

Итоги могут оцениваться по-разному. Во-первых, по самоощущению клиента, по тому, насколько лучше он стал себя чувствовать после проведения психологического консультирования. Во-вторых, по результатам психологического тестирования состояний и психологических свойств (особенностей личности) клиента. В-третьих, по наблюдениям со стороны за поведением клиента.

14. Какие шаги необходимо предпринять консультанту в следующей ситуации: клиент малоразговорчив, не стремится заполнять паузы между высказываниями, однако сразу начинает перебивать консультанта, когда тот начинает говорить; даже если консультант пытается возразить, такой клиент словно не слышит слов.

Эталон ответа:

Консультанту следует не вступать в конкуренцию, а резко оборвать клиента и указать на недопустимость подобного поведения. Стремление прерывать консультанта может быть обусловлено не вполне осознанным страхом перед каким-либо вопросом или высказыванием. Разумно прямо спросить, понимает ли клиент, что делает. Прямой вопрос поможет клиенту осознать способ своего поведения в состоянии тревожности.

15. В чем разница между озлобленностью клиента, возникающей в процессе консультирования и прямыми оскорблениями консультанта?

Эталон ответа:

Озлобленность клиента, возникающая в ходе консультирования, имеет под собой внутренние причины: накопленный опыт, проекция на консультанта отношения к значимым личностям, отреагирование травмирующей ситуации, прикрытие тревожности. Задачей консультанта будет помочь осознать клиенту свои чувства. К прямым оскорблениям нельзя оставаться толерантными, они вредят как консультанту, так и клиенту. Важно спокойно и невраждебно обозначить, что агрессивное поведение недопустимо и в случае необходимости будут приняты дисциплинарные меры.

16. Опишите последовательность действий консультанта, если клиент на сессии собирается заплакать.

Эталон ответа:

Когда заметно, что клиент сейчас начнет плакать, надо сохранять спокойствие, подождать, пока он справится с собой. Если клиент при этом сменил тему беседы, не стоит противиться – так он пытается взять себя в руки. Если все же расплачется, надо позволить ему это сделать. Когда клиент выплачется, важно начать разговор.

17. Как ведет себя психосоматическая личность в неблагоприятных отношениях?

Эталон ответа:

Психосоматические личности не стремятся выходить из неблагоприятных отношений несмотря на то, что последние не доставляют удовольствия, истощают и разрушают личность.

Психосоматическим клиентам не свойственны мазохистские черты, в противном случае, у них не возникали бы психосоматические симптомы. Толерантность к неблагоприятным взаимоотношениям и природу психосоматических симптомов можно объяснить подавлением враждебности, агрессивности, злобы.

18. Почему депрессию называют «перевернутой злобой»?

Эталон ответа:

Человек в состоянии депрессии почти всегда испытывает определенную озлобленность. Когда человек не осмеливается открыто выразить озлобленность, она возрастает и принимает форму самообвинения. Чувство вины, в свою очередь, порождает дискомфорт и переходит в злобу на себя и окружающих. Получается замкнутый круг.

19. Опишите пять стадий проживания горя у людей, потерявших близких.

Эталон ответа:

На первом этапе эмоциональному шоку сопутствует попытка отрицать реальность ситуации. Затем в процессе скорби непременно возникает озлобленность. Далее возникает желание заключить сделку с богом или высшими силами в обмен на исцеление или облегчение страданий. Четвертая стадия – депрессия, тихая стадия горя. В конце наступает принятие ситуации.

20. Опишите принцип конфиденциальности при проведении психологического консультирования.

Эталон ответа:

Принцип конфиденциальности подразумевает, во-первых, неразглашение личной информации о клиенте без его согласия. Во-вторых, предписывает не искать сведения о клиенте в социальных сетях и не спрашивать о нем у знакомых. Так же данный принцип предполагает давать клиенту возможность получения консультации или терапии без присутствия третьих лиц.

21. Раскройте суть принципа благополучия клиента.

Эталон ответа:

Психолог в своей профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации клиента по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, интеллекту и любым другим отличиям. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту, руководствуясь принципом «не навреди». В деятельности психолога образования приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

22. Что означает для психолога «соблюдать деловые отношения с клиентом»?

Эталон ответа:

Отношения между клиентом и психологом не должны переходить в неформальные. Иными

словами, никаких личных переписок, звонков, общения и встреч вне сессий не должно быть. Консультации не могут проходить в общественных местах, таких как кафе, бары, рестораны. Исключаются совместные походы в данные места. Также существует запрет на установление интимно-личностных отношений с клиентом, включая сексуальные.

23. Опишите позиции консультанта согласно классификации, предложенной Ю.Е. Алешиной и Г.С. Абрамовой

Эталон ответа:

В рамках классификации, предложенной Ю.Е. Алешиной и Г.С. Абрамовой, выделяются разные позиции консультанта. 1. Позиция «сверху» - консультант выступает в роли «гуру» — учителя жизни. 2. Позиция «снизу» - в этом случае консультант идет за клиентом, куда тот пожелает. 3. Позиция «на равных» - эта позиция считается единственно правильной. В этом случае консультант и клиент находятся в диалогическом общении, сотрудничают для решения той или иной проблемы. При этом каждый несет свою долю ответственности за происходящее.

24. Какие этапы проходит процесс психоанализа?

Эталон ответа:

Процесс психоанализа включает в себя несколько этапов. Основные этапы включают в себя формирование рабочего альянса, создание безопасности в отношениях терапевта и пациента, осознание проблем и сохранение сознания на протяжении сеанса, анализ прошлого и нынешнего опыта и конечно, растущее осознание себя и более глубокое самопонимание. Терапевт использует методы психоанализа для помощи пациенту в лучшем управлении своей жизнью и преодолении трудностей.

25. Чем отличается индивидуальная психотерапия А. Адлера от психоанализа З. Фрейда?

Эталон ответа:

Индивидуальная психотерапия Адлера сосредоточена на индивидуальной ответственности пациента за свою жизнь и на поддержке его личностного роста и развития. Психоанализ, в свою очередь, снимает эмоциональные блоки и концентрируется на прошлых событиях. Индивидуальная психотерапия А. Адлера сосредоточена на текущих проблемах и развитии пациента.

26. Какую роль в процессе индивидуальной психотерапии А. Адлера играют сон, телесные ощущения и фантазии пациента?

Эталон ответа:

А. Адлер считал, что сон, телесные ощущения и фантазии являются важными компонентами в понимании личности пациента в индивидуальной психотерапии. Он считал, что эти элементы влияют на поведение и мотивы пациента и являются ключевыми к прошлым и текущим проблемам. Адлер пытался привлечь внимание пациентов к этим феноменам, чтобы помочь им разобраться в своих чувствах и прошлом, что могло привести к более глубокому самопониманию и лучшему управлению своей жизнью.

27. Как индивидуальная психотерапия А. Адлера помогает людям осознать свою уникальность и индивидуальность?

Эталон ответа:

Индивидуальная психотерапия А. Адлера помогает людям осознать свою уникальность и индивидуальность путем помощи им понять свои внутренние мотивы, стремления и ценности. Пациенты учатся использовать свои сильные стороны для достижения жизненных целей. А также понимают значение своих обстоятельств и опыта, находят способы создания здоровых отношений.

28. Чем отличается аналитическая психотерапия К. Юнга от классической психоанализа З. Фрейда?

Эталон ответа:

Последователи К. Юнга расширили и переосмыслили некоторые концепции З. Фрейда. Включили понятие бессознательного, углубили понимание символических аспектов личности и использование мифологических архетипов. Юнг также подчеркивал важность индивидуальности каждого пациента и не ограничивал терапию только прошлыми событиями, как это делалось в психоанализе.

29. Как закончить процесс аналитической психотерапии К. Юнга?

Эталон ответа:

Аналитическая психотерапия у К. Юнга не имеет точного окончания. Она является процессом самопознания на всю жизнь, в процессе которого пациент может обрести новое понимание себя и своих ценностей. Он может продолжаться до тех пор, пока пациент не почувствует, что достиг желаемых результатов.

30. Что такое активное слушание в психотерапии?

Эталон ответа:

Активное слушание - это одна из ключевых техник психотерапии, которая помогает установить контакт между психотерапевтом и пациентом, обеспечивая ряд преимуществ, таких как более глубокое понимание проблем пациента, эффективное обсуждение основных вопросов и выработка решений. Применение активного слушания со стороны психотерапевта включает не только понимание и эмпатию, но и способность выражать уважение, поддержку и заинтересованность в проблемах пациента, что способствует созданию условий для продуктивной работы над проблемами пациента. Эффективное применение активного слушания является важным навыком, который помогает психотерапевту установить эмоциональный контакт с пациентом и достичь целей психотерапии.

31. Какие можно поставить задачи при психологическом сопровождении человека, находящегося в трудной жизненной ситуации?

Эталон ответа:

Психолого-педагогическое сопровождение человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, – это система, в основе которой лежит единство четырех задач. 1) Диагностики возникшей трудной жизненной ситуации. 2) Информировании о путях возможного преодоления трудной жизненной ситуации. 3) Консультации на этапе принятия и выработки плана преодоления трудной жизненной ситуации. 4) Первичной помощи при реализации плана преодоления трудной жизненной ситуации.

32. Что такое психотерапия?

Эталон ответа:

Психотерапия - это процесс лечения и помощи людям, страдающим психологическими проблемами или психическими расстройствами, путем использования различных методов и техник. Она основана на терапевтическом отношении между клиентом и психотерапевтом, который помогает клиенту идентифицировать и изменить негативные мысли, чувства и поведение. Психотерапия может быть индивидуальной, групповой или парной.

33. Перечислите задачи когнитивно-поведенческой психотерапии.

Эталон ответа:

- Осознать влияние мыслей на эмоции и поведение
- Научиться выявлять негативные автоматические мысли и наблюдать за ними.

- Исследовать негативные автоматические мысли и аргументы, поддерживающие и опровергающие их.
- Заменить ошибочные когниции на более рациональные мысли.
- Обнаружить и изменить дезадаптивные убеждения, формирующие благоприятную почву для возникновения когнитивных ошибок.

34. Как индивидуальная психотерапия А. Адлера помогает людям осознать свою уникальность и индивидуальность?

Эталон ответа:

Индивидуальная психотерапия А. Адлера помогает людям осознать свою уникальность и индивидуальность путем помощи им понять свои внутренние мотивы, стремления и ценности. Пациенты учатся использовать свои сильные стороны для достижения жизненных целей. А также понимают значение своих обстоятельств и опыта, находят способы создания здоровых отношений.

35. Как поведенческая психотерапия помогает людям изменить свое поведение?

Эталон ответа:

Поведенческая психотерапия помогает людям изменить свое поведение, фокусируясь на конкретных навыках и способствуя развитию позитивных привычек. А также на осознании связи между мыслью и поведением. Терапевты работают с пациентами, чтобы помочь им осознать свои негативные мысли и поведения, которые могут приводить к психологическим проблемам.

36. В чем отличие поведенческой психотерапии от других форм психотерапии?

Эталон ответа:

Основное отличие поведенческой психотерапии от других форм психотерапии состоит в ее фокусировке на изменении конкретных поведенческих паттернов, а не во внутренних причинах поведения. В отличие от психоанализа, который фокусируется на прошлых событиях и неосознанных мотивах, поведенческая психотерапия сосредотачивается на настоящем и будущем. Кроме того, поведенческая психотерапия часто более короткая и структурированная, чем другие формы психотерапии.

37. Какие проблемы можно решить с помощью поведенческой психотерапии?

Эталон ответа:

Поведенческая психотерапия может помочь решить многие проблемы, связанные с поведением, такие как фобии, тревожность, депрессия, нарушения питания, зависимости и проблемы в отношениях. Она также может быть эффективна при лечении психосоматических заболеваний, которые могут быть вызваны психологическими факторами. Например, головные боли и боли в спине

38. Что такое экзистенциальная психотерапия?

Эталон ответа:

Экзистенциальная психотерапия - это подход, который сосредоточен на исследовании глубоких вопросов человеческого существования, таких как смысл жизни, свобода, выбор, ответственность и смерть. Его цель состоит в том, чтобы помочь пациентам осознать свое существование и свободу выбора, а также научиться принимать ответственность за свою жизнь и свои решения. Экзистенциальная психотерапия может быть особенно полезна для людей, переживающих кризисы смысла жизни, страдающих от тревоги или депрессии, а также для тех, кто хочет лучше понять свои жизненные ценности и убеждения.

39. Какие основополагающие принципы лежат в основе экзистенциальной психотерапии?

Эталон ответа:

Основополагающие принципы экзистенциальной психотерапии включают в себя осознание смысла жизни и смерти, свободу и ответственность за собственное существование, а также самопознание и самостановление. Она подчеркивает индивидуальность каждого пациента и не ориентируется на универсальные решения, она фокусируется на конкретном пациенте, его ситуации и опыте. Экзистенциальная психотерапия признает природу страданий человека и помогает индивидууму научиться принимать ответственность за свою жизнь, что может привести к более глубокому самопониманию и улучшению качества жизни.

40. Как экзистенциальная психотерапия помогает людям находить смысл жизни?

Эталон ответа:

Экзистенциальная психотерапия помогает людям находить смысл жизни, обращая внимание на их собственные ценности и убеждения. Она также помогает людям осознать свои страхи и проблемы, которые могут мешать им находить смысл в жизни. Наконец, экзистенциальная психотерапия помогает людям принимать ответственность за свою жизнь и принимать решения, которые помогают им жить более осмысленно.

41. Как феноменологический подход помогает людям лучше понимать свой мир и переживания?

Эталон ответа:

Феноменологический подход в психотерапии помогает людям лучше понимать свой мир и переживания, потому что он сосредоточен на описании и анализе субъективного опыта. Этот подход позволяет клиентам более глубоко и точно описывать свои переживания и понимать их значение и смысл. Кроме того, феноменологический подход может помочь клиентам осознать свои предвзятые представления и ограничивающие убеждения, что может привести к более глубокому пониманию себя и своих проблем.

42. Какие основные формы феноменологического подхода используются в психотерапии?

Эталон ответа:

Основные формы феноменологического подхода включают феноменологическое описание, феноменологический анализ и феноменологическое исследование. Феноменологическое описание предполагает описание клиентом своих переживаний и опыта, а феноменологический анализ - анализ этого опыта с помощью вопросов и дополнительных объяснений. Феноменологическое исследование включает в себя более глубокое исследование определенных аспектов опыта, таких как эмоции, восприятие и мышление.

43. Какие проблемы можно решить с помощью феноменологического подхода в психотерапии?

Эталон ответа:

Феноменологический подход в психотерапии может помочь в решении различных проблем, связанных с эмоциональным и психическим состоянием клиента. Например, тревожность, депрессия, фобии и травмы. Он также может помочь клиенту лучше понять свой опыт, переживания, развить более глубокое самосознание и самопонимание.

44. Что такое психодинамическая психотерапия?

Эталон ответа:

Психодинамическая психотерапия - это форма психотерапии, основанная на теории психодинамики. Данная теория утверждает, что наше поведение и эмоции определяются неосознаваемыми психическими процессами. В ходе сеансов психотерапевт и клиент обсуждают эти процессы и стараются выявить скрытые причины проблем клиента.

45. Какие принципы лежат в основе психодинамической психотерапии?

Эталон ответа:

Психодинамический подход включает шесть основных принципов. Такие как: динамический, экономический, структурный, генетический, адаптивный, топографический. На этих принципах основывается психодинамическое наследие.

46. Как психодинамическая психотерапия помогает людям решать свои проблемы?

Эталон ответа:

Психодинамическая психотерапия помогает людям решать свои проблемы, выявляя скрытые причины их поведения и эмоций. Психотерапевт и клиент работают вместе, чтобы проанализировать прошлые события и отношения, а также выявить неосознаваемые психические процессы, которые могут влиять на жизнь клиента. Целью психодинамической психотерапии является улучшение психического здоровья и повышение качества жизни клиента.

47. Какие проблемы можно решить с помощью психодинамической психотерапии?

Эталон ответа:

Психодинамическая психотерапия может помочь людям решить широкий спектр проблем. Данный спектр включает в себя депрессию, тревожность, фобии, нарушения пищевого поведения, проблемы в отношениях, травмы и потери. Она также может помочь клиентам понять свои эмоции, улучшить самооценку и развить лучшее понимание своей личности и жизненных целей.

48. Что понимают под гендерными стереотипами, гендерными нормами и гендерной ролью.

Эталон ответа:

Гендерные стереотипы – стандартизированные представления о моделях поведения, чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское». Гендерные нормы – это сложившиеся в обществе и предъявляемые индивиду стандарты (правила) выполнения социальных ролей во всех сферах социальной жизни. Гендерная роль – набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин, принятых в обществе.

49. Что понимают под гендерной психологией.

Эталон ответа:

Гендерная психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола, обусловленные половой дифференциацией, стратификацией и иерархизацией. В фокусе внимания гендерной психологии те закономерности личностного развития, которые вызваны явлениями половой дифференциации, стратификации и иерархизации. В гендерной психологии при анализе проблем половой дифференциации акцент сделан на иерархичности ролей, статусов, позиций мужчин и женщин.

50. Опишите структуру гендерной психологии.

Эталон ответа:

В структуре гендерной психологии выделяются следующие разделы: психология гендерных различий; гендерная социализация; гендерные характеристики личности; психология гендерных отношений. При изучении гендерных различий рассматриваются такие вопросы, как природа различий, их оценка и динамика, влияние этих гендерных различий на индивидуальный жизненный путь мужчин и женщин, возможности их самореализации. Ключевыми проблемами при изучении гендерной социализации являются психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах ее жизненного цикла, вписание их гендерного развития в исторический, культурный и социальный контексты. При рассмотрении гендерных характеристик изучается идентичность мужчин и женщин и ее составляющие. Раздел психология гендерных отношений включает изучение вопросов общения и взаимодействия между представителями разного пола.

51. Гендерология – это

Эталон ответа:

Междисциплинарная отрасль наук о человеке, научная дисциплина, с помощью которой изучаются психологическая и социологическая проблематика гендеров; это наука, рассматривающая пол в социально-психологическом смысле как специфический набор культурных и поведенческих характеристик, определяющих социальное положение мужчин и женщин.

52. Гендерная психология является составной частью гендерологии и изучает:

Эталон ответа:

Факты, закономерности и механизмы формирования и развития гендерных характеристик личности, а также особенности отношений и взаимодействия между гендерами.

53. Гендерная психология – это:

Эталон ответа:

Отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования и развития гендерных характеристик личности, а также особенности отношений и взаимодействия между гендерами.

54. Психология пола является:

Эталон ответа:

Той областью научного знания, которая объединяет фрагментарные и разрозненные исследования, посвященные изучению проблем пола и межполовых отношений. Поэтому психология пола как специальная дисциплина может быть рассмотрена в качестве одной из научных предпосылок развития гендерной проблематики.

55. Психология половых различий – это:

Эталон ответа:

Раздел дифференциальной психологии, изучающий различия между индивидами, обусловленные или опосредованные их половой принадлежностью или ассоциирующиеся с ней. Акцент в работах этого направления делается на выявлении психологических характеристик и особенностей поведения людей разного пола.

56. Предметом гендерной психологии (в самом широком смысле) являются:

Эталон ответа:

Особенности психики, которые связаны с полом. Конкретизация этого предмета содержится в разных разделах гендерной психологии.

57. Согласно фундаментальному положению гендерной теории:

Эталон ответа:

Почти все традиционно считавшиеся «естественными» различия между полами имеют под собой не биологическую, а социальную основу.

58. Гендерный подход изучает:

Эталон ответа:

Последствия половой дифференциации и иерархичности (мужское доминирование и женское подчинение) в отношениях между мужчинами и женщинами и в процессе их индивидуального жизненного пути.

59. «Гендер» – это:

Эталон ответа:

Своеобразный итог социализации человека в обществе в соответствии с его половой

принадлежностью.

60. Единство самосознания и поведения индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующемуся на требования соответствующей половой роли – это ...

Эталон ответа: половая идентичность.

61. И.Т. Малкина-Пых предлагает следующее определение гендерной идентичности:

Эталон ответа:

Базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека с точки зрения принадлежности к мужской или женской группе.

62. Три компонента гендерной идентичности согласно И.С. Клециной:

Эталон ответа:

1. Когнитивный (познавательный) – осознание принадлежности к определенному полу и описание себя с использованием категорий мужественности-женственности.; 2. Аффективный (оценочный), который предполагает оценивание психологических черт и особенностей ролевого поведения исходя из эталонных представлений о маскулинности-фемининности; 3. Конативный (поведенческий), включающий самопрезентацию как представителя гендерной группы и способы разрешения кризисов идентичности на основе выборов способов поведения в соответствии с лично значимыми целями и ценностями.

63. Гендерные роли представляют собой:

Эталон ответа:

Наборы отличительных характеристик, которые включают аттитюды, черты личности и модели поведения, определяемые культурой как соответствующие тому, или иному полу.

64. Гендерный стереотип – это:

Эталон ответа:

Шаблонные житейские представления о различиях между мужчинами и женщинами, предписание мужчинам и женщинам вести себя в соответствии с выработанными в обществе правилами для представителей определенного пола.

65. Гендерный аутостереотип – это:

Эталон ответа:

Шаблонное мнение о поведении и характеристиках личности представителей своего пола.

66. Гендерный гетеростереотип – это ...

Эталон ответа:

Шаблонное мнение о поведении и характеристиках личности представителей противоположного пола.

67. Стиль поведения индивида, соответствующий гендерным стереотипам для данного пола – это:

Эталон ответа: гендерный стиль.

68. Негативная установка (не всегда осознаваемая) по отношению к представителям своего или противоположного пола; проявляется в эмоциональном неприятии, осуждении, отрицательных высказываниях, ограничении контактов – это:

Эталон ответа: гендерные предубеждения.

69. Гендерные установки – это ...

Эталон ответа:

Позитивный или негативный настрой, отношение к своему и противоположному полу: желание быть представителем определенного пола; предпочтение соответствующих половых ролей, занятий; позитивная или негативная оценка пола.

70. Преимущественное общение с партнерами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; наблюдается в детских играх без участия взрослых, а во взрослости – в дружеских и деловых отношениях – это:

Эталон ответа: гендерная сегрегация.

71. Гендерная сегрегация в наибольшей степени характерна для:

Эталон ответа:

1) Детских дружеских группировок; 2) свободного общения детей между собой (в отсутствие взрослых, в условиях свободного выбора партнеров) в школьном возрасте; 3) делового мира взрослых – в ситуациях неформального общения; 4) дружбы во взрослости (обычно она однополая); 5) сексуальных гомогендерных связей (мужчины-гомосексуалы и лесбиянки предпочитают сексуальное общение со своим полом, отвергая противоположный).

72. Одним из основных факторов, побуждающих людей к интерперсональным контактам и связям, является:

Эталон ответа: сексуальность.

73. Сексуальность человека – это:

Эталон ответа:

Совокупность биологических, психофизиологических, душевных и эмоциональных реакций, переживаний и поступков человека, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения.

74. Полная потеря сексуального влечения (сексуальная анорексия) может быть вызвана:

Эталон ответа:

Психогенными факторами, но в равной мере может стать биологическим проявлением депрессии, алкоголизма, интоксикаций разного рода, недостаточности тестостерона.

75. Непосредственными проявлениями расстройств по типу сексуального избегания являются:

Эталон ответа: иррациональный страх пациента или его полное отвращение к сексу.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа

	терминологическим аппаратом		
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно

Менее 70	неудовлетворительно
----------	---------------------

Презентации/реферата/доклада

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Необходимое и достаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные без приведения примеров
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	Ответы удовлетворительные
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана.	Недостаточное использование информационных технологий для наглядности представления информации. Допущено больше 4 ошибок в	Нет ответов на вопросы.

			представляемой информации.	
--	--	--	----------------------------	--