

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Медико-профилактический факультет

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Медицинская экология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность Медико-профилактическое дело

1. Форма промежуточной аттестации – зачёт.
2. Вид промежуточной аттестации – по результатам текущего контроля.
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-10	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-10	биология, экология	1; 2
	нормальная физиология	3; 4
	патологическая физиология	4; 5
	общественное здоровье и здравоохранение	7; 8

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Код формируемой компетенции	
	ПК-10	
Семестр 12		
Раздел 1	+	
Раздел 2	+	

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-10	Тестирование Устный опрос	по результатам текущего контроля

7. Текущий контроль

<i>Формы контроля из РПД дисциплины</i>	<i>Количество примерных (типовых) заданий</i>
Тестирование	10 вопросов
Устный опрос	Контрольные вопросы по темам раздела

Тестовый контроль

1. Полихлорированные бифенилы являются этиологическим фактором при
 - а) болезни Минамата
 - б) химической астме

- в) болезни Юшо
- г) болезни итай-итай

2. Здоровье населения в большей степени зависит от

- а) генетических факторов
- б) образа жизни
- в) экологических факторов
- г) уровня организации медицинской помощи

3. Приоритетная группа населения, состояние здоровья которой корректно отражает напряженность экологической ситуации в населенном пункте

- а) дети
- б) беременные женщины
- в) люди пожилого возраста
- г) лица с хроническими заболеваниями

4. Интегральным показателем экологического благополучия урбанизированных территорий является

- а) уровень медицинского обслуживания граждан
- б) частота обращения граждан в поликлиники в связи с острыми инфекционными заболеваниями
- в) состояние здоровья населения
- г) уровень реализации социальных программ

5. Основная причина кислотных дождей – наличие в атмосфере Земли

- а) углекислый газ
- б) окись углерода
- в) кислород
- г) окислы серы и азота

6. «Парниковый эффект» – это

- а) увеличение среднегодовой температуры атмосферы в результате изменения солнечной радиации
- б) снижение величины солнечной радиации за счет запыленности атмосферы
- в) увеличение среднегодовой температуры атмосферы в результате увеличения содержания в ней углекислого газа

7. К универсальным биогенным элементам не относится

- а) углерод
- б) бор
- в) кислород
- г) водород

8. Максимальная плотность жизни наблюдается в

- а) литосфере
- б) атмосфере
- в) гидросфере

9. Главный виновник истощения озонового слоя

- а) окись углерода
- б) углекислый газ
- в) хлорфторуглероды

10. Стадия адаптации, которая может отсутствовать в приспособительном процессе

- а) стадия тревоги
- б) стадия истощения
- в) стадия устойчивого состояния
- г) переходная стадия

Эталоны ответов

№ вопроса	№ ответа
1	В
2	б
3	а
4	В
5	Г
6	В
7	б
8	а
9	В
10	б

Текущий контроль – предусмотрено 2 раздела:

- введение в медицинскую экологию. Окружающая среда и ее влияние на здоровье человека;
- медико-экологический мониторинг населения как составная часть медицинской экологии. Медико-экологическая реабилитация.

Раздел 1. Введение в медицинскую экологию. Окружающая среда и ее влияние на здоровье человека.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Медицинская экология как наука, определение, цель, задачи, место в системе экологических наук.
2. Медицинская экология: определение, предмет, методы изучения.
3. Факторы, определяющие общественное здоровье.
4. Классификация экологических факторов.
5. Экологически обусловленная патология: определение, классификация, примеры.
6. Основные глобальные экологические проблемы человечества.
7. Кислотные дожди как экологическая проблема.
8. Глобальное потепление климата и здоровье населения.
9. Истощение озонового слоя как экологическая проблема.
10. Метеопатические реакции: определение, классификация.
11. Биологические ритмы: классификация, характеристика.
12. Болезнь Минамата (этиология, патогенез, клиника).
13. Микроэлементозы, определение и классификация.
14. Понятие о зонах экологического бедствия, зонах чрезвычайной экологической ситуации.
15. Понятие о хрономедицине, хронопатологии, хронотерапии.
16. Глобальное потепление климата и здоровье населения.
17. Десинхроноз: понятие, классификация Внутренняя и внешняя регуляция биоритмов.
18. Понятие биологических часов.
19. Климат: определение, классификация.
20. Болезнь Юшо (этиология, патогенез, клиника).
21. Метеопатические реакции: определение, классификация.
22. Болезнь Кашина-Бека (этиология, патогенез, клиника).
23. Генотипическая и фенотипическая адаптации. Типы адаптационных реакций.
24. Болезнь Итай-Итай (этиология, патогенез, клиника).
25. Понятие о стратегии адаптации. Основные типы стратегии адаптации.
26. Стресс: определение, классификация, стадии.
27. Медицинская климатология как наука: определение, разделы.
28. Погода: определение, классификация. Влияние погодных условий на здоровье человека.

Раздел 2. Медико-экологический мониторинг населения как составная часть медицинской экологии. Медико-экологическая реабилитация

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Понятие об оценке риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.
2. Понятие о медико-экологическом мониторинге.
3. Понятие об экологическом риске.
4. Понятие об индивидуальном и популяционном рисках.
5. Основные принципы и этапы медико-экологической реабилитации.
6. Медико-экологическая реабилитация. Определение, цель, задачи.
7. Медико-экологическая реабилитация. Определение, принципы, виды.
8. Государственная система социально-гигиенического мониторинга, ее цели и задачи.
9. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.
10. Основные медико-демографические показатели и показатели заболеваемости населения в системе медико-экологического мониторинга.

8. Промежуточная аттестация – зачет.

<i>Формы промежуточной аттестации из РПД дисциплины</i>	<i>Примерные (типовые) задания, количество</i>
Выставляется по результатам текущего контроля	

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в

заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	---	--

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и	высокая логичность и последовательность ответа

	глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

Процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ
при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Вопрос 1	50
2	Вопрос 2	50
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

Отметки, полученные в результате ответов на вопросы, суммируются.