

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной

программы

 /Сафроненко А.В./

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону  
2023**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цели** освоения дисциплины: углубленное обучение клиническим методам обследования эндокринологического больного, современным лабораторным и инструментальным методам обследования, распознаванию различных симптомов эндокринных заболеваний, пониманию их этиологии и патогенеза, построению синдромного диагноза, оценка значимости симптомов и синдромов в диагностике важнейших заболеваний с разбором принципов неотложной терапии, освоение основных принципов медицинской этики и деонтологии, формирования основ клинического мышления, целостного представления о диагностическом процессе, обучение практическим навыкам интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных исследований.

**1.2. Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с клиническими протоколами ведения больных с эндокринной патологией на госпитальном и амбулаторном этапах,
- развитие у студентов навыков опроса и клинического обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы, интерпретации результатов рутинных и специальных лабораторных и инструментальных методов исследования, морфологического исследования тканей,
- формирование студентов навыков проведения дифференциального синдромного диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения,
- формирование у студентов умений проводить профилактику, лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями эндокринной системы, назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными эндокринными заболеваниями в госпитальных и амбулаторных условиях.
- диагностика неотложных состояний, обусловленных заболеваниями эндокринной системы;
- формирование навыков оформления истории болезни и амбулаторной карты с изложением в них всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, определения трудоспособности и показаний к госпитализации, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с эндокринными больными, подготовка рефератов по современным научным проблемам.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС 3+ ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных:

2.2. Общепрофессиональных:

2.3. Профессиональных: ПК-8, ПК-10.

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Дисциплина «Эндокринология» составляет базовую часть профессиональных дисциплин подготовки молодого специалиста по терапии.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины в зет 2 час 72

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 12 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					СРО
		Всего	Контактная работа				
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 12							
1	Сахарный диабет	12	4	-	8	-	-
2	Осложнения сахарного диабета	10	-	-	4	-	6
3	Неотложные состояния при сахарном диабете	6	-	-	-	-	6
4	Болезни щитовидной железы	12	4	-	6	-	2
5	Болезни надпочечников	10	2	-	6	-	2
6	Болезни гипофиза	6	2	-	4	-	-
7	Ожирение	10	-	-	4	-	6
8	Болезни половых желез	6	-	-	-	-	6
	Форма промежуточной аттестации	-	Зачёт				
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>28</b>

СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

##### 4.2. Контактная работа

###### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 12			
1	1	Сахарный диабет. Определение. Классификация. Этиология диабета 1 и 2 типа. Эпидемиология. Причины роста распространенности. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика. Диабетическая макро- и микроангиопатия. Диабетическая полинейропатия. Синдром диабетической стопы.	2
1	2	Лечение сахарного диабета. Диета. Принципы медикаментозной терапии. Метформин. Ингибиторы ДПП-4, аналоги/агонисты ГПП-1, ингибиторы НГЛТ-2, препараты сульфонилмочевины. Механизм действия таблетированных	2

		сахаропонижающих препаратов, показания и противопоказания к применению. Инсулинотерапия сахарного диабета 1 и 2 типа. Принципы самоконтроля и обучение больных. Профилактика сахарного диабета.	
4	3	Заболевания щитовидной железы. Йоддефицитные состояния, профилактика, лечение. Эндемический зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Гипотиреоз - врожденный, приобретенный, первичный, вторичный. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	2
4	4	Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Токсическая аденома щитовидной железы. Тиреотоксический криз, причины возникновения, клиника диагностика, неотложные мероприятия	2
5	5	Заболевания надпочечников. Гиперкортицизм - тотальный, парциальный, болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Болезни мозгового слоя. Феохромоцитома.	2
6	6	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Аденомы гипофиза. Патология роста в детском возрасте. Нарушение полового развития. Задержка полового развития, гипогонадизм. Преждевременное половое развитие.	2
		<b>Итого по семестру</b>	<b>12</b>

### Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 12				
1	1	<p>Сахарный диабет. Этиология, патогенез, классификация. На примерах разбора больных с <i>различными</i> формами сахарного диабета рассматриваются особенности патогенеза заболевания, оценивается характер нарушения обменных процессов в организме. Обсуждаются особенности клинической картины, течение заболевания в зависимости от типа диабета. На примере курируемых больных выявляются варианты развития диабетической микроангиопатии, стадии развития, клинические проявления. Рассматриваются варианты, типовые особенности и тактика ведения диабетических полинейропатий. Оговаривается опасность развития диабетической стопы и необходимость ее ранней диагностики. Студенты самостоятельно оценивают полученные объективные данные, дополнительные исследования, определяют степень тяжести заболевания. Обсуждается дифференциальный диагноз, рассматриваются различные варианты ведущего синдрома. Выполняются экспресс-методы исследования содержания сахара и ацетона в моче.</p>	4	Тестовый контроль Собеседование Решение клинических задач

1	2	<p>Сахарный диабет. Лечение. На основании разбора больных разбираются принципы лечения сахарного диабета 1 и 2 типов. Производится ознакомление с целевыми точками терапии сахарного диабета и маркерами его компенсации. Студентами самостоятельно рассчитывают варианты диеты (физиологическая, гипокалорийная). Рассматриваются основные схемы терапии сахарного диабета и особенности их вариации. Показания к назначению инсулина, фармакодинамика, возможные осложнения, принципы индивидуального подбора адекватных доз инсулина. Сахароснижающие таблетированные препараты: метформин, сенситайзеры инсулина, ингибиторы ДПП-4, аналоги/агонисты ГПП-1, ингибиторы НГЛТ-2, препараты сульфонилмочевины, глиниды, ингибиторы α-глюкозидазы. Методика и последовательность назначения, принципы комбинированного лечения, показания к применению, побочные эффекты и осложнения. Лечение диабетической микроангиопатии: лекарственные препараты, значение физиотерапевтических методов лечения, гипербарической оксигенации. Показания к ампутации при диабетической стопе и возможности ее избежать.</p> <p>Каждый студент получает больного для самостоятельной курации и написания истории болезни. Знакомится с данными дополнительных исследований курируемого больного.</p>	4	<p>Тестовый контроль Собеседование Решение клинических задач</p>
2	3	<p>Микроангиопатии: ретинопатия, нефропатия. Макроангиопатии. Нейропатия. Синдром диабетической стопы. Основные клинические проявления, методы лабораторной и инструментальной диагностики при осложнениях диабета. Лечение поздних осложнений: компенсация сахарного диабета, особенности диеты при нефропатии, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Профилактические мероприятия для предотвращения прогрессирования осложнений диабета.</p>	4	<p>Тестовый контроль Собеседование Решение клинических задач</p>

4	4	<p>Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб.</p> <p>На примере разбора больных с диффузным токсическим зобом рассматриваются особенности развития данного заболевания. Обсуждается клиническая картина, определяется степень увеличения щитовидной железы, степень тяжести тиреотоксикоза. Обсуждается принцип проведения дифференциального диагноза в зависимости от выделенного ведущего синдрома, рассматриваются другие заболевания щитовидной железы, сопровождающиеся клинической картиной тиреотоксикоза. Студенты определяют план проведения дополнительных исследований у конкретных больных с картиной тиреотоксикоза, проводят интерпретацию полученных данных. Определяется состояние компенсации и декомпенсации тиреотоксикоза, условия возникновения тиреотоксического криза, его терапия и профилактика. Обсуждаются возможные осложнения диффузного токсического зоба. Намечается план лечения тиреостатическими препаратами, обсуждаются принципы подбора индивидуальной дозы препарата. Симптоматическая терапия. Показания к хирургическому лечению и лечению радиоактивным йодом. Аутоиммунная офтальмопатия, принципы диагностики и лечение. Определяются возможности трудоспособности у курируемых больных, проводится экспертиза трудоспособности с оценкой ее утраты.</p>	3	<p>Тестовый контроль Собеседование Решение клинических задач</p>
4	5	<p>Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз.</p> <p>При разборе больных с клинической картиной гипотиреоза определяются варианты развития этого заболевания, этиологические факторы, вопросы патогенеза. Обсуждаются клинические проявления заболевания, рассматриваются патогенетические механизмы появления симптомов. Определяется степень тяжести течения гипотиреоза, план дополнительных обследований, дается интерпретация полученным данным. При разборе курируемых больных обсуждаются вопросы дифференциального диагноза с другими заболеваниями внутренних органов и систем в зависимости от ведущего синдрома, а также с заболеваниями щитовидной железы, сопровождающимися клиникой гипотиреоза. Заостряется внимание на важность профилактики и своевременной диагностики эндемического зоба в Ростовской области. Обсуждается план лечения больных, принципы индивидуального дозирования, особенности заместительной терапии в зависимости от тяжести течения заболевания, поражения сердечно-сосудистой системы. Проводится экспертиза трудоспособности, определяются рекомендации к дальнейшему ведению больных с гипотиреозом.</p>	3	<p>Тестовый контроль Собеседование Решение клинических задач</p>

5	6	<p>Болезни надпочечников. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. На примере конкретного больного рассматриваются патогенетические аспекты болезни и синдрома Иценко-Кушинга. Определяю патогенетические механизмы характерных клинических симптомов, выявляю основные отличия в клинической картине. Определяется план дополнительных исследований с целью уточнения диагноза, рассматривается значение рентгенологических и лабораторных методов исследования. Обсуждаю принципы проведения дифференциального диагноза в зависимости от ведущего синдрома (гипертензия, вирильный синдром, ожирение, гипергликемия и т.д.). Определяется тактика ведения больных, рассматриваются радикальные консервативные методы лечения.</p>	3	<p>Тестовый контроль Собеседование Решение клинических задач</p>
5	7	<p>Болезни надпочечников. Болезнь Аддисона. При разборе больного с болезнью Аддисона выясняются этиологические факты развития данного заболевания, патогенез развития клинических симптомов. Дается интерпретация полученным данным дополнительного исследования, определяется степень тяжести заболевания. Рассматриваются вопросы дифференциального диагноза, обоснование окончательного диагноза. Студенты определяют объем необходимых лечебных мероприятий, рассматривают принципы индивидуального подбора дозы глюкокортикоидов, показания к назначению минералокортикоидов.</p>	3	<p>Тестовый контроль Собеседование Решение клинических задач</p>

6	8	<p>Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.</p> <p>На примере больного с несахарным диабетом рассматриваются этиопатогенетические механизмы данного заболевания, варианты развития. Анализируются результаты объективного обследования, определяется степень тяжести. Намечается план дополнительных исследований, дается интерпретация полученным данным. Обсуждается дифференциальный диагноз. Намечается план лечения. Оговаривается понятие неадекватной продукции антидиуретического гормона. На примере курируемых больных рассматриваются этиопатогенетические механизмы гипоталамо-гипофизарной недостаточности, особенности развития клинической картины, принципы проведения дифференциального диагноза. Обсуждаются вопросы проведения заместительной терапии, проводится экспертиза трудоспособности. Рассматривается понятие синдрома пубертатно-юношеского диспитуитаризма.</p> <p>Синдром Шиена и Симмондса. Обсуждается их патогенез. клинические проявления, данные лабораторных исследований, дифференциальный диагноз, принципы заместительной гормональной терапии.</p>	4	<p>Тестовый контроль</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение клинических задач</p>
7	9	<p>Ожирение. Метаболический синдром.</p> <p>На примере больного ожирением рассматриваются варианты развития данного заболевания, классификация ожирения. Обсуждаются вопросы дифференциального диагноза при различных видах ожирения (алиментарно-конституциональное, эндокринное, обменное и др.). Студенты оценивают данные обследования, определяют степень ожирения. Намечается план дополнительных исследований с целью уточнения диагноза, дается интерпретация полученным данным. Рассматриваются вопросы лечения ожирения, роль гипокалорийной диеты, лечебной физкультуры.</p>	4	<p>Тестовый контроль</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение клинических задач</p>
<b>Итого по семестру</b>			<b>32</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 12</b>			
2	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по теме: Сахарный диабет, осложнения	6	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Клинические задачи</p>

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по теме: Неотложные состояния при сахарном диабете	6	Устный опрос Тестовые задания Клинические задачи
4	Болезни щитовидной железы	2	Устный опрос Тестовые задания Клинические задачи
5	Болезни надпочечников	2	Устный опрос Тестовые задания Клинические задачи
7	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по теме: Ожирение.	6	Устный опрос Тестовые задания Клинические задачи
8	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по теме: Первичный и вторичный гипогонадизм	6	Устный опрос Тестовые задания Клинические задачи
<b>Итого по семестру</b>		<b>28</b>	

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе).

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Печатные издания

1. Эндокринология: учебник: [рек. УМО]: для студ. вузов / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с.
2. Наглядная эндокринология: учеб. пособие / под ред. Г.А. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. – 120с.
3. Полин К. Доказательная эндокринология: учеб. пособие / К. Полин. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. – 640с.
4. Гарднер Д. Базисная и клиническая эндокринология. Кн. 1 / Гарднер, Шобек ; пер. с англ. В.И. Кандрор [и др.] ; под ред. Г.А. Мельниченко. – М. : Бином, 2010. – 463с.
5. Гарднер Д. Базисная и клиническая эндокринология. Кн. 2 / Дэвид Гарднер, Долорес Шобек ; пер. с англ. под ред. Г.А. Мельниченко. – М. : Бином, 2011. - 696с.
6. Эндокринология. Клинические рекомендации: учеб. пособие / под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 304с.
7. Избранные лекции по эндокринологии / А.С. Аметов. – М. : МИА, 2009. - 496с.
8. Чаплыгина Е.В. Железы внутренней секреции: учеб. пособие: [рек. УМО] / Е.В. Чаплыгина, О.А. Каплунова, О.Т. Вартанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 120 с.

### 6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека <a href="http://109.195.230.156:9080/opacq/">http://109.195.230.156:9080/opacq/</a>	РостГМУ. – URL:	Доступ неограничен

	<p><b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования</p>	<p>Доступ неограничен</p>
	<p><b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования</p>	<p>Доступ неограничен</p>
	<p><b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p><b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a></p>	<p>Доступ с компьютеров библиотеки</p>
	<p><b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)</p>	<p>Доступ неограничен</p>
	<p><b>Wiley Online Library / John Wiley &amp; Sons.</b> - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)</p>	<p>Доступ ограничен</p>
	<p><b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile</b> : архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)</p>	<p>Бессрочная подписка</p>
	<p><b>Sage Publication</b> : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)</p>	<p>Бессрочная подписка</p>
	<p><b>Ovid Technologies</b> : [Полнотекстовая архивная коллекция журналов Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals]. – URL: <a href="https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi">https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)</p>	<p>Бессрочная подписка</p>
	<p><b>Questel база данных Orbit Premium edition</b> : база данных патентного поиска <a href="http://www.orbit.com/">http://www.orbit.com/</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)</p>	<p>Доступ ограничен</p>
	<p><b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley &amp; Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a></p>	<p>Контент открытого доступа</p>
	<p><b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>. – Новая образовательная среда.</p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p><b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p><b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p><b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
	<p><b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a></p>	<p>Контент открытого доступа</p>
	<p><b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a></p>	<p>Контент открытого доступа</p>

	<b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Univadis from Medscape</b> : междунаро. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
	<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
	<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> .	Бесплатная регистрация
	<b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>МЕДВЕСТИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
	<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Открытый доступ
	<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
	<b>Научное наследие России</b> : <a href="http://www.e-heritage.ru/">электронная библиотека</a> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>КООБ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ
	<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	Открытый доступ
	<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
	<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	Контент открытого доступа
	<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [крупнейший проф. ресурс для врачей и мед. сообщества, созданный на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
	<b>Taylor &amp; Francis. Dove Medical Press. Open access journals</b> : журналы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.tandfonline.com/openaccess/dove">https://www.tandfonline.com/openaccess/dove</a>	Контент открытого доступа
	<b>Taylor &amp; Francis. Open access books</b> : книги открытого доступа. – URL: <a href="https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books">https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books</a>	Контент открытого доступа
	<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a>	Контент открытого доступа
	<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index">https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index</a>	Контент открытого доступа
	<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
	<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL:	Открытый доступ

<a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	
<a href="http://freemedicaljournals.com">Free Medical Journals.</a> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
<a href="http://www.freebooks4doctors.com">Free Medical Books.</a> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Открытый доступ
<a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">International Scientific Publications.</a> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
<b>Медлайн.Ру</b> : научный биомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Открытый доступ
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a>	Открытый доступ
<b>Вестник урологии</b> («Urology Herald») : электрон. журнал / РостГМУ. – URL: <a href="https://www.urovest.ru/jour">https://www.urovest.ru/jour</a>	Открытый доступ
<b>Южно-Российский журнал терапевтической практики</b> / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a>	Открытый доступ
<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Открытый доступ
ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	Открытый доступ
<b>Федеральная служба по надзору</b> в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Министерство науки и высшего образования</b> Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Образование на русском</b> : образовательный портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ
<b>История.РФ.</b> [Главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины Иммунология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда

надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

**Подготовка к лекциям.** Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.** Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за

лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой.** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

**Подготовка к промежуточной аттестации.** При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).