

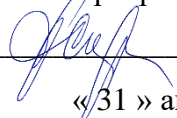
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной

программы

 /Сафроненко А.В./

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ**

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону  
2023**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины** - освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной фармакотерапии и профилактики соматических заболеваний.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

#### **- медицинская деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара:

- формирование у студентов знаний и умений по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии с клиническими протоколами ведения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней на госпитальном и амбулаторном этапах,

- развитие у студентов навыков опроса и клинического обследования пациентов с патологией внутренних органов, интерпретации результатов рутинных и специальных лабораторных и инструментальных методов исследования органов и систем, морфологического исследования тканей,

- формирование студентов навыков проведения дифференциального синдромного диагноза, постановки, обоснования и формулировки диагноза, составления плана обследования пациентов, определения тактики их ведения,

- формирование у студентов умений проводить профилактику, лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями внутренних органов, назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в госпитальных и амбулаторных условиях.

- диагностика неотложных состояний;

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

#### **- организационно-управленческая деятельность:**

- ведение медицинской документации в медицинских организациях:

- формирование навыков оформления истории болезни и амбулаторной карты с изложением в них всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, определения трудоспособности и показаний к госпитализации, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с терапевтическими больными, подготовка рефератов по современным научным проблемам.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС 3++ ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных:

2.2. Общепрофессиональных: ОПК-4, ОПК-7;

2.3. Профессиональных: ПК-3.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Госпитальная терапия» составляет базовую часть профессиональных дисциплин подготовки молодого специалиста по терапии.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в 11 зет 396 час

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9, 10, 11, 12 семестрах

Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование Раздела	Количество часов						СРО*
		Всего	Контактная работа					
			Л	С	ПР	ЛР		
<b>Семестр 9</b>								
1	Пульмонология	22	3		8		11	
2	Кардиология	41	10		20		11	
3	Ревматология	26			15		11	
4	Нефрология	16			5		11	
5	Гастроэнтерология и гепатология	3	3					
6	Гематология							
	Форма промежуточной аттестации	Зачет						
	<b>Итого по семестру</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>48</b>		<b>44</b>	
<b>Семестр 10</b>								
1	Пульмонология	3	3					
2	Кардиология	10	10					
3	Ревматология							
4	Нефрология	21			10		11	
5	Гастроэнтерология и гепатология	34	3		20		11	
6	Гематология	30			18		12	
	Оформление учебной истории болезни	10					10	
	Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
	<b>Итого по семестру</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>48</b>		<b>44</b>	
<b>Семестр 11</b>								
1	Пульмонология	32	6		12		14	
2	Кардиология	40	6		20		14	
4	Нефрология							
5	Гастроэнтерология и гепатология							
6	Гематология							
	Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 36 ч.						
	<b>Итого по семестру</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>32</b>		<b>28</b>	
<b>Семестр 12</b>								
1	Пульмонология							
2	Кардиология							
4	Нефрология	17	4		6		7	
5	Гастроэнтерология и гепатология	32	5		20		7	
6	Гематология	16	3		6		7	
	Оформление учебной истории болезни	7					7	
	Форма промежуточной аттестации	Зачет						

	<b>Итого по семестру</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>32</b>		<b>28</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>360</b>	<b>56</b>		<b>160</b>		<b>144</b>
<b>Экзамен – 36 ч.</b>							

\* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 9</b>			
<b>1</b>		<b>Пульмонология.</b>	
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика и лечение плевритов	1
	2	Хроническое легочное сердце: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение	2
<b>2</b>		<b>Кардиология</b>	
	1	Инфекционный эндокардит: клиника, диагностика, лечение	2
	2	Современные принципы диагностики и лечения аритмий и блокад сердца	2
	3	Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	2
	4	Дифференциальная диагностика и лечение острого коронарного синдрома. Реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда	2
	5	Кардиомиопатии: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	2
<b>5</b>		<b>Гастроэнтерология и гепатология</b>	
	1	Хронические гепатиты. Диагностика, клинические проявления, лечение	2
	2	Циррозы печени. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение	1
<b>Итого по семестру</b>			<b>16</b>
<b>Семестр 10</b>			
<b>4</b>		<b>Нефрология</b>	
	1	Дифференциальная диагностика нефротического синдрома. Инфекции мочевых путей.	2
	2	Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек.	2
	3	Системные васкулиты: диагностика, диф диагностика и лечение	4
<b>6</b>		<b>Гематология</b>	
	1	Парапротеинемические гемобластозы. Эритремия	4

	2	Лимфогранулематоз. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	4
<b>Итого по семестру</b>			<b>16</b>
<b>Семестр 11</b>			
<b>1</b>		<b>Пульмонология</b>	
	1	Бронхообструктивный синдром: диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Астматический статус	2
	2	Аллергозы. Анафилактический шок	2
	3	Тромбоэмболия легочной артерии: диагностика, дифференциальная диагностика и лечение	2
<b>2</b>		<b>Кардиология</b>	
	1	Перикардиты: диагностика, клиника, лечение.	2
	2	Дифференциальная диагностика боли в области сердца	2
	3	Современные принципы диагностики и дифференцированной фармакотерапии артериальной гипертонии. Гипертонические кризы	2
<b>Итого по семестру</b>			<b>12</b>
<b>Семестр 12</b>			
<b>4</b>		<b>Нефрология</b>	
	1	Диф. диагностика при мочевом осадке	2
	2	Дифференциальная диагностика отеочного синдрома	2
<b>5</b>		<b>Гастроэнтерология и гепатология</b>	
	1	Дифференциальная диагностика желтух. Доброкачественные гипербилирубинемии (пигментные гепатозы)	2
	2	Хронический панкреатит.	1
	3	Желудочно-кишечные кровотечения. Кровохарканье, легочные кровотечения.	1
		Боли в животе.	1
<b>6</b>		<b>Гематология</b>	
	1	Дифференциальная диагностика при лимфоаденопатии и спленомегалии	1
	2	ДВС-синдром в клинике внутренних болезней. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение	1
	3	Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза	1
<b>Итого по семестру</b>			<b>12</b>
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>56</b>

### Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 9</b>				
<b>1</b>		<b>Пульмонология</b>		
	1	Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение нагноительных заболеваний легких. Бронхоэктатическая болезнь. Абсцесс легкого	4	Устный опрос
	2	Хроническое легочное сердце: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение	4	Устный опрос
<b>2</b>		<b>Кардиология</b>		
	1	Инфекционный эндокардит: клиника, диагностика, лечение	5	Устный опрос
	2	Современные принципы диагностики и лечения аритмий и блокад сердца	5	Устный опрос
	3	Дифференциальная диагностика и лечение симптоматических артериальных гипертензий	5	Устный опрос
	4	Дифференциальная диагностика и лечение острого коронарного синдрома. Реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда	5	Устный опрос
<b>3</b>		<b>Ревматология</b>		
	1	Диффузные заболевания соединительной ткани: системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит	5	Устный опрос
	2	Дифференциальная диагностика и лечение при суставном синдроме. Особенности диагностики и лечения псориатического артрита. Клиника, диагностика и лечение анкилозирующего	5	Устный опрос
	3	Системные васкулиты: диагностика, дифференциальная диагностика и современные принципы лечения	5	Устный опрос
<b>4</b>		<b>Нефрология</b>		
	1	Хроническая болезнь почек. Классификация. Современные принципы диагностики и лечения	5	Устный опрос
<b>Итого по семестру</b>			<b>48</b>	
<b>Семестр 10</b>				
<b>6</b>		<b>Гематология</b>		
	1	Парапротеинемические гемобластозы. Эритремия	6	Устный опрос
	2	Лимфогранулематоз. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	6	Устный опрос
	3	Геморрагические диатезы. Клиника. Диагностика. Лечение.	6	Устный опрос
<b>4</b>		<b>Нефрология</b>		

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	1	Амилоидоз почек. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома	10	Устный опрос
<b>5</b>		<b>Гастроэнтерология и гепатология</b>		
	1	Хронические гепатиты. Диагностика, клинические проявления, лечение	6	Устный опрос
	2	Циррозы печени. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение	8	Устный опрос
	3	ЖКБ. Диагностика. Лечение	6	Устный опрос
<b>Итого по семестру</b>			<b>48</b>	
<b>Семестр 11</b>				
<b>1</b>		<b>Пульмонология</b>		
	1	Тромбоэмболия легочной артерии: диагностика, дифференциальная диагностика и лечение	3	Устный опрос
	2	Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких	3	Устный опрос
	3	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, сопровождающихся диссеминированным поражением легких	3	Устный опрос
	4	Бронхообструктивный синдром: диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Астматический статус	3	Устный опрос
<b>2</b>		<b>Кардиология</b>		
	1	Перикардиты: диагностика, клиника, лечение.	4	Устный опрос
	2	Дифференциальная диагностика боли в области сердца	4	Устный опрос
	3	Современные принципы диагностики и дифференцированной фармакотерапии артериальной гипертонии. Гипертонические кризы	4	Устный опрос
	4	Дифференциальная диагностика при кардиомегалии	4	Устный опрос
	5	Дифференциальная диагностика и лечение острой сердечной недостаточности (отек легких, кардиогенный шок)	4	Устный опрос
<b>Итого по семестру</b>			<b>32</b>	
<b>Семестр 12</b>				
<b>4</b>		<b>Нефрология</b>		
	1	Современные подходы к диагностике и лечению острой и хронической почечной недостаточности	3	Устный опрос
	2	Дифференциальная диагностика при патологическом осадке мочи	3	Устный опрос
<b>5</b>		<b>Гастроэнтерология и гепатология</b>		

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	1	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний кишечника	4	Устный опрос
	2	Дифференциальная диагностика желтух. Доброкачественные гипербилирубинемии (пигментные гепатозы)	4	Устный опрос
	3	Дифференциальная диагностика и лечение желудочно-кишечных кровотечений. Дифференциальная диагностика при синдроме «острого живота» в практике терапевта	4	Устный опрос
	4	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гепатомегалией и гепатолиенальным синдромом. Острая печеночная недостаточность	4	Устный опрос
	5	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка	4	Устный опрос
<b>6</b>		<b>Гематология</b>		
	1	Дифференциальная диагностика при лимфоаденопатии и спленомегалии	3	Устный опрос
	2	Дифференциальная диагностика гемобластозов	3	Устный опрос
<b>Итого по семестру</b>			<b>32</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>160</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 9</b>			
<b>1</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	11	Устный опрос
<b>2</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	11	Устный опрос
<b>3</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	11	Устный опрос
<b>4</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	11	Устный опрос
<b>Итого по семестру</b>		<b>44</b>	
<b>Семестр 10</b>			
<b>4</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	11	Устный опрос
<b>5</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	11	Устный опрос
<b>6</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	12	Устный опрос
<b>-</b>	Оформление учебной истории болезни по одному из	10	Доклад по



	разделов, изучаемых в рамках учебной дисциплины		истории болезни
<b>Итого по семестру</b>		<b>44</b>	
<b>Семестр 11</b>			
<b>1</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	14	Устный опрос
<b>2</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	14	Устный опрос
<b>Итого по семестру</b>		<b>28</b>	
<b>Семестр 12</b>			
<b>4</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	7	Устный опрос
<b>5</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	7	Устный опрос
<b>6</b>	Самостоятельная подготовка к практическим занятиям по текущим темам	7	Устный опрос
-	Оформление учебной истории болезни по одному из разделов, изучаемых в рамках учебной дисциплины	7	Доклад по истории болезни
<b>Итого по семестру</b>		<b>28</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>144</b>	

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе).

### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Печатные издания

1. Внутренние болезни: учебник: в 2-х томах. Том 1: [рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова"]: для студентов вузов / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 958 с.
2. Внутренние болезни: учебник: в 2-х томах. Том 2: [рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова"]: для студентов вузов / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 895 с.
3. Внутренние болезни: учебник: в 2-х томах. Том 1: [рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова"]: для студентов вузов / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 958 с.
4. Внутренние болезни: учебник: в 2-х томах. Том 2: [рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова"]: для студентов вузов / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 895 с.
5. Внутренние болезни: учебник: [рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова"]: для студентов вузов / Р.И. Стрюк, И.В. Маев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 542 с.
6. Основы внутренней медицины: рук-во / Ж.Д. Кобалава, С.В. Моисеев, В.С. Моисеев; под ред. В.С. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 882 с.
7. Практические навыки и неотложная терапия в клинике внутренних болезней: учеб. пособие / И.И. Андреева, И.Б. Башкова, Н.П. Васильева [и др.]; под ред. В.Н. Саперова; Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 561 с.
8. Внутренние болезни. Разделы кардиология, эндокринология: Контрольно-измерительные материалы (тесты) / сост.: Н.И. Волкова, И.С. Джериева, П.П. Славный

- [и др.]; под ред. Н.И. Волковой; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутренних болезней с основами общей физиотерапии №3. – изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 117 с.
9. Внутренние болезни. Разделы пульмонология, гастроэнтерология: Контрольно-измерительные материалы (тесты) / сост.: Н.И. Волкова, И.С. Джериева, П.П. Славный [и др.]; под ред. Н.И. Волковой; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутренних болезней с основами общей физиотерапии №3. - изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 81 с.
  10. Эрудит. Раздел: Гастроэнтерология: сборник тестовых заданий / сост.: П.П. Славный, Н.И. Волкова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутр. болезней с основами общей физиотерапии №3. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 47, [1] с.
  11. Эрудит. Раздел: Кардиология: сборник тестовых заданий / сост.: П.П. Славный, Н.И. Волкова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутр. болезней с основами общей физиотерапии №3. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 45, [1] с.
  12. Тестовые задания по электрокардиографии. ЭКГ - лото: учеб. пособие / сост.: П.П. Славный, Н.И. Волкова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутр. болезней с основами общей физиотерапии №3. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 61 с.
  13. Избранные клинические лекции по терапии (клинические разборы профессора Воронова А.С. с комментариями...): рук. / под ред. Терентьева В.П.; Рост. гос. мед. ун-т. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 379 с.

## 6.2. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
	<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
	<b>Wiley Online Library / John Wiley &amp; Sons.</b> - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	<b>Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile</b> : архив. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка

<b>Sage Publication</b> : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: <a href="https://sk.sagepub.com/books/discipline">https://sk.sagepub.com/books/discipline</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
<b>Ovid Technologies</b> : [Полнотекстовая архивная коллекция журналов Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals]. – URL: <a href="https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi">https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
<b>Questel база данных Orbit Premium edition</b> : база данных патентного поиска <a href="http://www.orbit.com/">http://www.orbit.com/</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Доступ ограничен
<b>Wiley</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a>	Контент открытого доступа
<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов</b> . - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)</b> . - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> . - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Univadis from Medscape</b> : международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> .	Бесплатная регистрация
<b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
<b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Открытый доступ
<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Научное наследие России</b> : <a href="https://www.e-heritage.ru/">электронная библиотека</a> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>КООБ.ru</b> : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: <a href="http://www.koob.ru/medical_psychology/">http://www.koob.ru/medical_psychology/</a>	Открытый доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL:	Открытый

	<a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	доступ
	<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
	<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a>	Контент открытого доступа
	<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [крупнейший проф. ресурс для врачей и мед. сообщества, созданный на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
	<b>Taylor &amp; Francis. Dove Medical Press. Open access journals</b> : журналы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.tandfonline.com/openaccess/dove">https://www.tandfonline.com/openaccess/dove</a>	Контент открытого доступа
	<b>Taylor &amp; Francis. Open access books</b> : книги открытого доступа. – URL: <a href="https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books">https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books</a>	Контент открытого доступа
	<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a>	Контент открытого доступа
	<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index">https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index</a>	Контент открытого доступа
	<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
	<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Открытый доступ
	<b>Free Medical Journals</b> . - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
	<b>Free Medical Books</b> . - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Открытый доступ
	<b>International Scientific Publications</b> . – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
	<b>Медлайн.Ру</b> : научный биомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a>	Открытый доступ
	<b>Вестник урологии</b> («Urology Herald») : электрон. журнал / РостГМУ. – URL: <a href="https://www.urovest.ru/jour">https://www.urovest.ru/jour</a>	Открытый доступ
	<b>Южно-Российский журнал терапевтической практики</b> / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a>	Открытый доступ
	<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>ФБУЗ «Информационно-методический центр»</b> Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Федеральная служба по надзору</b> в сфере здравоохранения : офиц.	Открытый

сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>	доступ
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Министерство науки и высшего образования</b> Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Образование на русском</b> : образовательный портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ
<b>История.РФ.</b> [Главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу:</b> <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.** Важным условием успешного освоения дисциплины Иммунология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

**Подготовка к лекциям.** Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям.** Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой.** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят



проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

**Подготовка к промежуточной аттестации.** При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).