

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_ /Сафроненко А.В./

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***«БИОХИМИЯ»***

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Ростов-на-Дону  
2020

Рабочая программа дисциплины «Биохимия» по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» рассмотрена на заседании кафедры общей и клинической биохимии №2

Протокол № 1 от 26.08.2020 г.

Зав. кафедрой биохимии № 2 \_\_\_\_\_

Добаева Н.М.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные базовые знания для освоения клинических дисциплин.

Задачи:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для решения ситуационных задач, моделирующих функционирование организма человека в норме и при патологии;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.2.1. Учебная дисциплина является *базовой*.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные предшествующей дисциплиной «Химия».

2.3. Дисциплина биохимия создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: фармакология, патофизиология.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины в 11 ЗЕ, 396 часов

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 2-4 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Контактная работа		СРС
			Л	П	
<b>Семестр 2</b>					
1	Ферменты. Биологические мембраны. Введение в обмен веществ. Биоэнергетика.	48	10	18	20
2	Обмен углеводов.	41	6	15	20
3	Обмен липидов и липопротеидов. Перекисное окисление липидов.	49	10	15	24

4	Азотистый обмен.	6	6	0	0
Всего		144	32	48	64
Форма промежуточной аттестации		зачёт с оценкой			
<b>Семестр 3</b>					
4	Азотистый обмен.	37	2	15	20
5	Гормональная регуляция метаболических процессов. Биохимия питания.	54	12	18	24
6	Биохимия крови и печени.	43	8	15	20
7	Водно-электролитный и минеральный обмен. Биохимия почек	6	6	0	0
8	Биохимия мягких тканей.	4	4	0	0
Всего		144	32	48	64
Форма промежуточной аттестации		зачёт			
<b>Семестр 4</b>					
7	Водно-электролитный и минеральный обмен. Биохимия почек.	18	0	10	8
8	Биохимия мягких тканей.	22	4	10	8
9	Матричные биосинтезы. ДНК-технологии.	32	12	12	8
		72	16	32	24
Форма промежуточной аттестации - экзамен		36			
Всего		108			
Итого по дисциплине		<b>396</b>			

## 4.2. Контактная работа

### Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекции	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>			
1	1	Введение в биохимию. Ферменты: свойства, классификация, номенклатура.	2
	2	Регуляция активности ферментов.	2
	3	Общий путь катаболизма веществ	2
	4	Энергетический обмен. Дыхательная цепь митохондрий.	2
	5	Структура и функции биологических мембран. Введение в биохимию гормонов..	2
2	6	Углеводы: функции, переваривание в ЖКТ. Обмен гликогена, нарушения.	2
	7	Пути распада глюкозы: гликолиз (аэробный и анаэробный), пен-	2

		тозо-фосфатный путь.	
	8	Синтез глюкозы из веществ неуглеводной природы - глюконеогенез, регуляция.	2
3	9	Липиды: функции, переваривание в ЖКТ, транспорт экзогенных жиров.	2
	10	Биосинтез ВЖК, ТАГ, фосфолипидов, регуляция. Роль ЛОНП в транспорте жиров. Эйкозаноиды: строение и биологическая роль.	2
	11	Распад ТАГ, фосфолипидов, ВЖК, регуляция. Кетоновые тела: функции, синтез, биологическая роль.	2
	12	Холестерол: функции, синтез, регуляция, транспорт. Желчные кислоты: роль, синтез, нарушения.	2
	13	Обмен липопротеинов и его нарушения.	2
4	14	Переваривание белков. Гниение белков в толстом кишечнике.	2
	15	Общие пути распада аминокислот. Обмен отдельных аминокислот, его нарушения.	2
	16	Пути обмена аммиака. Биосинтез мочевины. Биогенные амины: биологическая роль, синтез, инактивация.	2
Всего за семестр			32
<b>Семестр 3</b>			
4	1	Обмен нуклеотидов, нуклеозидов и азотистых оснований.	2
5	2	Регуляторные системы организма. Биохимия стероидных гормонов.	2
	3	Гормоны - производных АК: адреналин и тиреоидные гормоны.	2
	4	Биохимия гормонов пептидной и белковой природы.	2
	5	Молекулярные механизмы развития и течения сахарного диабета. Метаболический синдром	2
	6	Биохимия питания. Витамины: водо- и жирорастворимые.	2
	7	Алиментарные заболевания.	2
6	8	Биохимия форменных элементов крови. Белки плазмы крови	2
	9	Свертывающие и противосвертывающие системы крови. Фибринолиз.	2
	10	Обмен железа в организме. Анемии	2
	11	Гомеостатическая и детоксикационные функции печени.	2
7	12	Водно-электролитный и фосфатно-кальциевый обмен.	2
	13	Биохимия выделительной системы. Принципы регуляции КОС и его нарушения.	2
	14	Индивидуальный биохимический профиль организма. Алкоголизм и наркомания.	2
8	15	Биохимия мышечной ткани.	2
	16	Биохимия миокарда. Лабораторная диагностика заболеваний мышц.	2
Всего за семестр			32
<b>Семестр 4</b>			
8	1	Биохимия соединительной ткани. Биохимия нервной ткани.	2
	2	Биохимические основы развития атеросклероза.	2
	3	Матричные биосинтезы: репарация, транскрипция.	2
	4	Матричные биосинтезы: трансляция. Теория оперона.	2
	5	СРО в норме и при патологии. Апоптоз.	2

9	6	Биохимические основы канцерогенеза.	2
	7	Использование ДНК-технологий в медицине: методы ПЦР и секвенирования. Генная терапия	2
	8	Лабораторная диагностика социально значимых заболеваний.	2
Всего за семестр			16
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>80</b>

### Практические занятия

№ раздела	№ ЛР	Темы	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 2</b>				
1	1	Техника безопасности. Классификация, и номенклатура ферментов.	3	Опрос, тестирование
	2	Свойства ферментов.	3	Опрос, тестирование
	3	Регуляция активности ферментов.	3	Опрос, тестирование
	4	Общий путь катаболизма веществ	3	Опрос, тестирование
	5	Энергетический обмен. Дыхательная цепь митохондрий.	3	Опрос, тестирование
	6	<b>Коллоквиум 1</b>	3	Опрос
2	7	Структура и функции биологических мембран. Введение в биохимию гормонов.	3	Опрос, тестирование
	8	Углеводы: функции, переваривание в ЖКТ. Обмен гликогена, регуляция, нарушения.	3	Опрос, тестирование
	9	Пути распада глюкозы: гликолиз (аэробный и анаэробный). пентозофосфатный путь.	3	Опрос, тестирование
	10	Синтез глюкозы из веществ неуглеводной природы - глюконеогенез, регуляция. Обмен фруктозы и галактозы, нарушения.	3	Опрос, тестирование
	11	<b>Коллоквиум 2</b>	3	Опрос
3	12	Липиды: функции, переваривание 1-й ресинтез. Транспорт экзогенных жиров.	3	Опрос, тестирование
	13	Биосинтез ВЖК, ТАГ, регуляция. Роль ЛОНП в транспорте жиров.	3	Опрос, тестирование
	14	Распад ТАГ, фосфолипидов, ВЖК, регуляция. Эйкозаноиды: строение и биологическая роль. Обмен кетонных тел. Кетонемия, кетонурия, причины их развития.	3	Опрос, тестирование
	15	Холестерол: функции, синтез, регуляция, транспорт. Желчные кислоты: роль, синтез, нарушения.	3	Опрос, тестирование
	16	<b>Коллоквиум 3</b>	3	Опрос
Всего за семестр			<b>48</b>	
<b>Семестр 3</b>				
4	1	Переваривание белков в ЖКТ. «Гниение» белков в кишечнике	3	Опрос, тестирование
	2	Общие пути распада аминокислот. Обмен отдельных аминокислот, его нарушения.	3	Опрос, тестирование
	3	Пути обмена аммиака. Биосинтез мочевины. Биогенные амины: синтез, инактивация, биороль.	3	Опрос, тестирование
	4	Обмен нуклеотидов, нуклеозидов и азотистых оснований.	3	Опрос, тестирование

	5	<b>Коллоквиум 4</b>	3	Опрос
5	6	Регуляторные системы организма. Биохимия стероидных гормонов	3	Опрос, тестирование
	7	Гормоны - производных АК: адреналин и тиреоидные гормоны.	3	Опрос, тестирование
	8	Биохимия гормонов пептидной и белковой природы.	3	Опрос, тестирование
	9	Молекулярные механизмы развития и течения сахарного диабета. Метаболический синдром	3	Опрос, тестирование
	10	Биохимия питания. Алиментарные заболевания.	3	Опрос, тестирование
	11	<b>Коллоквиум 5</b>	3	Опрос
6	12	Биохимия форменных элементов крови. Белки плазмы крови	3	Опрос, тестирование
	13	Свертывающие и противосвертывающие системы крови. Фибринолиз.	3	Опрос, тестирование
	14	Обмен железа в организме. Анемии	3	Опрос, тестирование
	15	Гомеостатическая и детоксикационные функции печени.	3	Опрос, тестирование
	16	<b>Коллоквиум 6</b>	3	Опрос
Всего за семестр			<b>48</b>	
<b>Семестр 4</b>				
7	1	Водно-электролитный и минеральный обмен.	2	Опрос, тестирование
	2	Биохимия выделительной системы.	2	Опрос, тестирование
	3	Принципы регуляции КОС и его нарушения.	2	Опрос, тестирование
	4	Индивидуальный биохимический профиль организма. Алкоголизм и наркомания.	2	Опрос, тестирование
	5	<b>Коллоквиум 7</b>	2	Опрос
8	6	Биохимия мышечной ткани.	2	Опрос, тестирование
	7	Биохимия миокарда. Лабораторная диагностика заболеваний мышц.	2	Опрос, тестирование
	8	Биохимия соединительной ткани. Биохимия нервной ткани.	2	Опрос, тестирование
	9	Биохимические основы развития атеросклероза.	2	Опрос, тестирование
	10	<b>Коллоквиум 8</b>	2	Опрос
9	11	Матричные биосинтезы: репарация, транскрипция.	2	Опрос, тестирование
	12	Матричные биосинтезы: трансляция. Теория оперона.	2	Опрос, тестирование
	13	СРО в норме и при патологии. Апоптоз.	2	Опрос, тестирование
	14	Биохимические основы канцерогенеза.	2	Опрос, тестирование
	15	Использование ДНК-технологий в медицине: методы ПЦР и секвенирования. Генная терапия.	2	Опрос, тестирование
	16	<b>Коллоквиум 9</b>	2	Опрос
Всего за семестр			<b>32</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>128</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
<b>Семестр 2</b>			
1	Подготовка к текущему контролю.	20	Опрос Тестирование
2	Подготовка к текущему контролю.	20	
3	Подготовка к текущему контролю. Промежуточной аттестации.	24	
Всего за семестр		64	
<b>Семестр 3</b>			
4	Подготовка к текущему контролю.	20	Опрос Тестирование
5	Подготовка к текущему контролю.	24	
6	Подготовка к текущему контролю. Промежуточной аттестации.	20	
Всего за семестр		64	
<b>Семестр 4</b>			
7	Подготовка к текущему контролю.	8	Опрос Тестирование
8	Подготовка к текущему контролю.	8	
9	Подготовка к текущему контролю.	2	
	Подготовка к промежуточной аттестации.	6	Собеседование
Всего за семестр		24	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>152</b>	

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

#### **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 6.1. Основная литература.

1. Северин Е.С., Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3762-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437629.html>
2. Авдеева Л.В., Биохимия [Электронный ресурс] / Авдеева Л.В., Алейникова Т.Л., Андрианова Л.Е., Белушкина Н.Н., Волкова Н.П., Воробьева С.А., Голенченко В.А., Губарева А.Е., Корлякова О.В., Лихачева Н.В., Павлова Н.А., Рубцова Г.В., Силаева С.А., Силуянова С.Н., Титова Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-3043-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430439.html>
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html>

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Рукавицына О.А., Анемии [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Рукавицына - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3978-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439784.html>
2. Северин С.Е., Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С.Е. Северина. - 3-е изд., стереотипное. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3971-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439715.html>

## 6.3. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная библиотека РостГМУ</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4.	<b>UpToDate</b> [Electronic resource] :БД / Wolters Kluwer Health. – Режим доступа: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
6.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
7.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	<b>Scopus</b> [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
11.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
12.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsm.ru">http://feml.scsm.ru</a> [7.02.2019].	Открытый доступ

13.	<b>Medline</b> (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
14.	<b>Free Medical Journals</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a> [7.02.2019].	Открытый доступ
19.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> [7.02.2019].	Открытый доступ

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины Биохимия является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

*\* Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

*\* Подготовка к практическим занятиям.*

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

*\* Подготовка к коллоквиуму.*

*Коллоквиум* проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. Его проводят после окончания крупных тематических разделов в виде опроса. Студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и занятий. Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний студентов.

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

*\* Рекомендации по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

*Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:*

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*\* Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

