

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Культура русской речи**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. **Форма промежуточной аттестации: зачёт**
2. **Вид промежуточной аттестации: контрольная работа. Оценка по промежуточной аттестации выставляется по итогам контрольных работ в семестре. Зачет выставляется при 60 и более баллов.**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина.**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)
ОК-2	Владеть письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.	Владеть письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-2	Латинский язык	
	Иностранный язык	
	Развитие профессиональной речи	

5. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций
	ОПК- 2
Семестр 1	
Раздел 1. Русский язык и культура речи в системе гуманитарной подготовки обучающихся нефилологического вуза. Культура речи и литературный язык.	+
Раздел 2. Нормативный аспект учения о речевой культуре.	+
Раздел 3. Культура научной, профессиональной и деловой речи.	+

6. **Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК 2	Устный опрос, контрольная работа	Контрольная работа

7. **Текущий контроль**

Примерные темы для устного опроса:

- 1) Понятие культуры речи.
- 2) Виды речевой деятельности.
- 3) Говорение и слушание как устные формы речевой деятельности. Диалог, полилог.
- 4) Взаимоотношение литературного языка и нелитературных элементов.
- 5) Ударение. Разноместность, подвижность, вариативность русского ударения. Функции русского ударения. Понятие омографа. Медицинские омографы.
- 6) Морфологические нормы (склонение числительных, согласование существительных с предлогами).
- 7) Понятие синтаксической нормы. Синтаксические средства воздействия. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим, определений, приложений.
- 8) Понятие структуры текста. Тема текста и аспекты ее рассмотрения. Развитие способностей речевой деятельности и их стимулирование.
- 9) Культура речи в научном и учебном общении. Языковые особенности научной речи. Подстили научной речи.
- 10) Компрессия научного стиля речи: план, конспект, реферат, аннотация, рецензия.
- 11) Общение в разных коммуникативных ситуациях. Подстили деловой речи. Стандартные ситуации устного делового общения, их структура.
- 12) Деловая документация. Автобиография, заявление, объяснительная записка, доверенность, резюме.

Примерные задания контрольных работ:

Тема: «Лексические, морфологические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка»

1. Определите лексическое значение слов:

ностальгия, инсинуация, инцидент, конфронтация, санация, остракизм, лимит, ренегат, матрица, стагнация, нонсенс, привилегия.

2. Продолжите синонимический ряд:

реноме...

одиозный...

лимитировать...

спорить...

неофициальный...

3. Замените иноязычные слова русскими:

референдум, раритет, приоритет, паритет, эпатаж, креативный, адаптация, индифферентный

4. Расставьте ударения в словах:

обеспечение, осведомиться, принудить, под гору, каталог, пломбировать, облегчить, принудить, без году, антропометрия, исчерпать, избаловать, пурпурный

5. Определите род существительных:

жюри, мозоль, тюль, бра, бандероль, инкогнито, рантье, шампунь, кольраби, прорубь, фойе, пони

6. Определите род аббревиатур:

ОРЗ, ЦСКА, ЦНС, РИНЦ, ПИТ, МХАТ, ЖКТ, СПИД, вуз, ТЮЗ, ДЦП.

7. Образуйте формы Р.п. множественного числа:

армяне, осетины, туркмены, монголы, партизаны, чулки, носки, рельсы. гектары, плечи, свечи, мандарины, туфли, помидоры, килограммы, аршины, джинсы, макароны

8. Промежуточная аттестация

Тема: «Лексические, морфологические, орфоэпические, синтаксические нормы современного русского литературного языка»

1. Замените русские слова иноязычными:

обжалование, краткость, законный, безбожник, изречение, совершенство, самопроизвольный

2. Расставьте ударения в словах:

маркетинг, обеспечение, осведомиться, оптовый, принудить, осужденный, каталог, квартал, ходатайство,

исчерпать, избаловать, хозяйева, нефтепровод, сливовый, апостроф, догмат, бармен, пурпурный

3. Подчеркните слова с твердым согласным перед Е:

академик, бутерброд, кофе, депо, шинель, Одесса, стратегия, тире, тенор, менеджер, тенденция, музей

4. Определите род существительных:

жюри, мозоль, тюль, бра, бандероль, инкогнито, рантье, шампунь, кольраби, прорубь, фойе, пони

5. Поставьте фамилии в П.п. и определите, какие из перечисленных фамилий склоняются, какие нет:

Александр Живаго, Елена Шевчук, Ольга Корбут, Армен Оганесян, Эмиль Золя, Леонид Гайдай, Светлана Шахрай, Алексей Крученых, Николай Жук.

Образуйте формы 1 лица единств. числа настоящего и будущего времени от глаголов:

роптать, умертвить, учредить, громоздить, вонзить, ездить, пронзить, колесить

6. Определите спряжение глаголов, образуйте от них 2 лицо единств. числа и 3 лицо множ. числа:

бороться, застелить, наколоть, колыхать, сыпать, клеить, выспаться, тащить, брезжить, чуют

7. Прочитайте высказывания. Укажите тип употребления нелитературной единицы (диалектизм, канцеляризм, профессионализм, жаргонизм, просторечие):

1. Айда домой. Ты представляешь, клавиша-то у меня полетела. 2. На мат или на глянец клеили плёнку? 3. Собака пробралась в курятник, выгнала на улицу кочета. 4. Не успевал я сараем и сел на мотор. 5. Залез в няшу по колено. 6. Товарищ майор, у нас ещё один глухарь. 7. Сейчас разругаю всё по понятиям. 8. Ты реферат с компа скачала? 9. Тебе чё надо? 10. Давай на халяву сходим! 11. С этого момента творческих работников должна всерьёз заинтересовать методология отслеживания полезности своего труда. 12. На педсовете учителя заострили вопрос об успеваемости. 13. Полемика... рискует скатиться

до скандальности, т. е. бескультурия, с чем не годится мириться школе как очагу окультурации. 14. Во главу угла в школе поставлена работа с родителями учеников.

8. Опишите характер заболевания научным языком:

грудь сжимает клещами, боль отдает в левую руку, в сердце колет, волчий аппетит, пучит живот, часто просыпается, боли под ребрами слева, боли в груди.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины,

	сформирована на удовлетворительном уровне.	устойчиво закрепленном практическом навыке	так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	--	--

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных тем изучаемой предметной области, работа отличается владением орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм.	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа при устном опросе
не зачтено	слабое знание основных тем изучаемой предметной области. Допускаются серьезные ошибки в контрольной работе.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа при устном опросе

Критерии оценивания форм контроля:

Устный опрос:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетвор	удовлетворительные знания	удовлетворительное	удовлетворительная

ительно	процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания контрольных работ:

процент правильных ответов	Отметки
100-85	отлично
84-75	хорошо
74-60	удовлетворительно
Менее 60	неудовлетворительно