

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки **Кардиология**

Форма обучения

очно

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности 3.1.20 Кардиология, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью;
- углубление и расширение теоретических знаний по философии медицины — системе обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и в системе научного знания в целом, её познавательной и социальной роли в современном обществе;
- анализ теоретических знаний, методологической базы по профилю подготовки аспиранта;
- овладение методами и средствами научного исследования в избранной области;
- работа с научной отечественной и зарубежной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному профилю подготовки:

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

| Наименование и код компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|
| <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1</p> | <p>Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Код З1 (УК-1) Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p> |
| <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. УК-2</p> | <p>Знать: - методы научно-исследовательской деятельности Код З1(УК-2) - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код З2(УК-2) Уметь: - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2) Владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Код В1(УК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <p>Код В2(УК-2)</p> |
| <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-5</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <p>Код З1(УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <p>Код У1 (УК-5)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм <p>Код У2 (УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики <p>Код В2 (УК-5)</p> |
| <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>УК-6</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития <p>Код З1(УК-6)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <p>Код З2(УК-6)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития <p>Код У1(УК-6)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие <p>Код У2(УК-6)</p> <p>Владеть:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач Код В1(УК-6)</p> |
| <p>Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины ОПК – 1</p> | <p>Знать: - знать основные источники и методы поиска научной информации Код З1(ОПК-1) Уметь: - определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований Код У2(ОПК-1) Владеть: - навыками совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала Код В2 (ОПК-1)</p> |
| <p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан ОПК-4</p> | <p>Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Код З1(ОПК-4) Уметь: - находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4) Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов Код У3(ОПК-4) Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1(ОПК-4)</p> |
| <p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ОПК-6</p> | <p>ЗНАТЬ: основные принципы построения образовательных программ высшего образования Код З3(ОПК-6) УМЕТЬ: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его</p> |

| | |
|--|---|
| | результаты Код У1(ОПК-6) ВЛАДЕТЬ: способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-6) |
|--|---|

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина История и философия науки является базовой.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. 144 часа.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | Коды компетенции | Коды показателей освоения компетенции | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------|--|------------------|-------------------|---|----|----|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | | СР | | | |
| | | | Л | С | ПЗ | | | | |
| Семестр 1 | | | | | | | | | |
| 1 | Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | 17 | 4 | 4 | - | 9 | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4 | 31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1), 31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5), У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6), 31 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1), 31 (ОПК-1), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4). | Собеседование |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|------|--------------------------------|----|---|----|--------------------------------|--|--|
| 2 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт | 19 | 5 | 5 | - | 9 | УК-2, ОПК-6 | 31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2), 33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6). | Собеседование |
| Семестр 2 | | | | | | | | | |
| 3 | Основные этапы становления РостГМУ. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья. Медицина Нового времени: Зарождение и развитие медико-биологического направления. | 35 | 4 | 4 | - | 27 | УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4 | 31 (УК-1), У1 (УК-1), В2 (УК-1), 31 (УК-5), У1 (УК-5), У2 (УК-5), В2 (УК-5), У1 (УК-6), 31 (УК-6), 32 (УК-6), У2 (УК-6), В1 (УК-6), 31 (ОПК-1), У2 (ОПК-1), В2 (ОПК-1), 31 ОПК-4), У1 (ОПК-4), У3 (ОПК-4), В1 (ОПК-4). | Собеседование |
| 4 | Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Философско-этические аспекты медицины. Медицина труда. | 37 | 5 | 5 | - | 27 | УК-2, ОПК-6 | 31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2), В1 (УК-2), В2 (УК-2), 33 (ОПК-6), У1 (ОПК-6), В1 (ОПК-6). | Собеседование Рубежный контроль (реферат) |
| | Форма промежуточной аттестации | 36ч. | экзамен (кандидатский экзамен) | | | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 144 | 18 | 18 | - | 72 | | | |

СР - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ПЗ– практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|------------------|----------|---|--------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | 1 | Возникновение науки и основные стадии ее эволюции. | 1 |
| | 2 | Структура научного знания. | 1 |
| | 3 | Динамика науки как процесс порождения знания. | 1 |
| | 4 | Научные традиции и научные революции. | 1 |
| 2 | 5 | Типы научной рациональности. | 1 |
| | 6 | Особенности современного этапа развития науки. | 1 |
| | 7 | Перспективы научно-технического прогресса. | 1 |
| | 8 | Наука как социальный институт. | 1 |
| | 9 | Особенности развития науки в России. | 1 |
| Семестр 2 | | | |
| 3 | 1 | Становление врачевания в эпоху Древнего мира. | 1 |
| | 2 | Становление врачевания и медицины в эпоху Средневековья. | 1 |
| | 3 | Становление медицины в эпоху Нового времени. | 1 |
| | 4 | Становление медицины и здравоохранения в эпоху Новейшего времени. | 1 |
| 4 | 5 | Философия медицины и медицина как наука | 1 |
| | 6 | Философские категории и понятия медицины | 1 |
| | 7 | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы | 1 |
| | 8 | Проблема нормы, здоровья и болезни | 1 |
| | 9 | Философско-этические аспекты медицины | 1 |

Семинарские занятия

| № раздела | № семинара | Темы семинаров | Кол-во часов |
|------------------|------------|---|--------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | 1 | Наука в системе современной цивилизации. | 1 |
| | 2 | Становление опытной науки в новоевропейской культуре. | 1 |
| | 3 | Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания. | 1 |
| | 4 | Генезис образцов решения задач в науке. | 1 |
| 2 | 5 | Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований. | 1 |
| | 6 | Интеграция и дифференциация науки. | 1 |
| | 7 | Социальность науки. | 1 |
| | 8 | Деонтология науки. | 1 |
| | 9 | Развитие института науки в современной России. | 1 |
| Семестр 2 | | | |
| 3 | 1 | Введение. Основные этапы становления РостГМУ. | 1 |
| | 2 | Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире. | 1 |
| | 3 | Врачевание и медицина в эпоху Средневековья. | 1 |
| | 4 | Медицина Нового времени: медико-биологическое направление. | 1 |
| 4 | 5 | Философия медицины и медицина как наука | 1 |
| | 6 | Философские категории и понятия медицины | 1 |
| | 7 | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы | 1 |
| | 8 | Проблема нормы, здоровья и болезни | 1 |
| | 9 | Философско-этические аспекты медицины | 1 |

4.3 Самостоятельная работа обучающихся

| № Раздела | Темы/вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов |
|--------------|---|-----------------|
| Семестр 1 | | |
| 1 | Тема «Динамика науки как процесс порождения знания» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю. | 9 |
| 2 | Тема «Наука как социальный институт» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю. | 9 |
| Семестр 2 | | |
| 3 | Тема «Становление врачевания и медицины» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю. | 27 |
| 4 | Тема «Проблема нормы, здоровья и болезни в сфере профиля подготовки аспиранта» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю. | 27 |

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1.

1. Наука в системе современной цивилизации.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
3. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
4. Эмпирическое знание и наука.
5. Генезис образцов решения задач в науке.
6. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
7. Интеграция и дифференциация науки.
8. Социальность науки.
9. Деонтология науки.
10. Развитие института науки в современной России.

Раздел 2.

1. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
2. Интеграция и дифференциация науки.
3. Социальность науки.
4. Феномен тьюторства в культуре высшего образования.
5. Профессиональная культура и этика учёного.
6. Деонтология науки.
7. Развитие института науки в современной России.
8. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.

9. Интеграция и дифференциация науки.
10. Социальность науки.

Раздел 3.

1. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.
2. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.
3. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
4. Медицина новейшего времени.
5. Современное развитие медицины как науки.
6. Наука в системе современной цивилизации.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
9. Эмпирическое знание и наука.
10. Основные этапы становления РостГМУ.

Раздел 4.

1. Философия медицины и медицина как наука.
2. Философские категории и понятия медицины.
3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
4. Философско-этические аспекты медицины Проблема нормы, здоровья и болезни.
5. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
6. Медицина новейшего времени.
7. Современное развитие медицины как науки.
8. Наука в системе современной цивилизации.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование издания (полное библиографическое описание издания) | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|----------|---|--|
| | | |

| | | |
|----|--|----|
| | Основная литература: | |
| 1 | Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592с. | ЭР |
| | Дополнительная литература: | |
| 1. | Матяш, Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е. Философия : учебник : / Под ред. Т.П. Матяш. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 507] с. | 10 |
| 2. | Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник / Ю.М. Хрусталеv. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. с. 463 . | 30 |

Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/opacg |
| 2. | Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [12.02.2018]. |
| 3. | Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [22.02.2018]. |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru |
| 5. | Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/ |
| 6. | Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/ |
| 7. | Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ) |
| 8. | КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [22.02.2018]. |
| 9. | Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [22.02.2018]. |
| 10. | Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.medicalherald.ru/jour [22.02.2018]. |
| 11. | Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ [12.02.2018]. |

| | |
|-----|--|
| 12. | МЕДВЕСТИК. Портал российского врача: библиотека, база знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://medvestnik.ru/ [22.02.2018] |
| 13. | Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index [22.02.2018]. |

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в

самостоятельной работе аспиранта, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Дисциплина реализуется на базе кафедры философии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения на 20 посадочных мест. Аудитории оснащены стендами, наглядными плакатами, предназначенными для проведения лекционных и семинарских занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2. Технические и электронные средства.

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------|---------------------|-------------------|
| | Презентации: | 13 |

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Введение. Основные этапы становления РостГМУ. | 1 |
| 2. | Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире. | 1 |
| 3. | Врачевание и медицина в эпоху Средневековья. | 1 |
| 4. | Медицина Нового времени: медико-биологическое направление. | 1 |
| 5. | Генезис образцов решения задач в науке | 1 |
| 6. | Развитие института науки в современной России | 1 |
| 7. | Биоэволюция | 1 |
| 8. | Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 9. | Философия медицины и медицина как наука | 1 |
| 10. | Философские категории и понятия медицины | 1 |
| 11. | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы | 1 |
| 12. | Проблема нормы, здоровья и болезни | 1 |
| 13. | Философско-этические аспекты медицины | 1 |
| 14. | Комплекты плакатов: «Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований», «Интеграция и дифференциация науки», «Генезис и основные этапы развития физиологии как науки. Важные достижения и открытия», «Биоэволюция», «Философские проблемы экологии». | 18 |

7.3. Перечень программного обеспечения.

| № п/п | Наименование | Наличие |
|-------|---|---------|
| 1 | Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) | + |
| 2 | System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015) | + |
| 3 | Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) | + |
| 4 | Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016) | + |
| 5 | Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015) | + |
| 6 | Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015) | + |
| 7 | Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015) | + |
| 8 | Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational | + |

| | | |
|----|--|---|
| | Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017) | |
| 9 | Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017 | + |
| 10 | Программное обеспечение «Антиплагиат», лицензия 2012660173 (договор №651/РГМУ10078 от 22.10.2018) | + |