

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **ИСТОРИЯ**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

2023

1. Форма промежуточной аттестации – зачет

2. Вид промежуточной аттестации – собеседование по результатам текущего контроля, согласно листу контрольных мероприятий

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОК - 1	способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Способен в части готовности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, а также использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК - 5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию и использованию творческого потенциала.
ОК - 6	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен в части готовности к работе в коллективе.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-1	Экономика	1
	Социология	2
ОК-5	История медицины	2
	Культурология	1
	Биоэтика	5
	Философия	3,4
ОК-6	Культурология	1
	Биоэтика	5
	Философия	3,4

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций		
	ОК-1	ОК-5	ОК-6
Семестр 1			
Модуль 1	+	+	+
Модуль 2	+	+	+
Модуль 3	+	+	+

Семестр 2			
Модуль 4	+	+	+
Модуль 5	+	+	+

6. Текущий контроль

В фонде оценочных средств **текущего контроля** должны быть представлены те формы контроля, которые указаны в РПД дисциплины.

Формы контроля из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Тесты	10 вопросов
Реферат	темы
Презентация	темы
Собеседование	контрольные вопросы по темам раздела

6.1. Тестовый контроль

Модуль 1 «Древняя Русь»

1. Нормандский князь Рюрик пришел в Новгород

- 1) в 882 г.
- 2) в 862 г.
- 3) в 892 г.

2. Хронологические рамки единого древнерусского государства:

- 1) VIII-XII
- 2) IX-XIII
- 3) IX-XII

3. Автор «Слово о законе и благодати»:

- 1) Сильвестр
- 2) Нестор
- 3) Илларион

4. Что такое «Русская Правда»?

- 1) Летопись
- 2) Сборник законов
- 3) Религиозный текст

5. В феодальной войне XV в. велась за:

- 1) первенство Москвы в деле объединения русских земель
- 2) власть на московском престоле
- 3) присвоение московскому князю титула «государя всея Руси»

6. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве:

- 1) на реке Сить в 1238 г.
- 2) на реке Воже в 1378 г.
- 3) на Куликовом поле в 1380 г.

7. Одним из самых замечательных произведений древнерусской литературы было:

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Слово о полку Игореве»

8. Юрий Долгорукий был:

- 1) новгородским князем
- 2) ростово-суздальским князем
- 3) рязанским князем

9. «Баскаки» - это:

- 1) ордынские чиновники

2) ордынские воины

3) ордынские купцы

10. Крупнейшим княжеством на северо-востоке Руси в середине XII века было:

1) Ростовское

2) Тверское

3) Владимиро-Суздальское

Эталоны ответов:

1.-2 6.-2

2.-3 7.-3

3.-3 8.-2

4.-2 9.-1

5.-6 10.-3

Модуль 2 «Московское государство (XV-XVII вв.)»

1. Когда, кто в России впервые получил царский титул:

1) в 1721 г. – Петр I

2) в 1547 г.- Иван IV Грозный

3) в 1505 г.- Иван III

2. О наличии капиталистического уклада в экономике России XVII в. свидетельствует:

1) ярмарочная торговля

2) появление промыслов

3) появление крестьянских мануфактур

3. Решение о воссоединении России и Украины было принято:

1) Земским собором

2) Избранной Радой

3) Стоглавым собором

4. Первый представитель династии Романовых:

1) патриарх Филарет

2) Михаил Федорович

3) Алексей Михайлович

5. Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершается в:

1) 1462 г.

2) 1521 г.

3) 1533 г.

6. Наиболее известным иконописцем новгородской школы второй половины XIV был:

1) Андрей Рублев

2) Феофан Грек

3) Даниил черный

7. Процесс юридического оформления крепостного права был завершен:

1) Судебником 1550 г.

2) Соборным уложением 1649 г.

3) Указами Екатерины II

8. Земский собор – это:

1) законодательный орган власти

2) судебный орган власти

3) совещательный орган власти

9. Система содержания должностных лиц за счет местного населения называется:

1) местничество

2) кормление

3) рента

10. Историк С. Платонов рассматривал Смуту XVII в., как:

1) случайное явление в истории России

2) падение народной нравственности

3) социальный кризис

Эталоны ответов:

1.- 2 6.-2

2. -3 7.-2

3.- 1 8.-3

4. -2 9.-2

5. -3 10.-3

6.2. Перечень тем для написания реферата.

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».

2. Первые Рюриковичи.

3. Древняя Русь и Средневековая Европа.

4. Древняя Русь и Золотая Орда.

5. Образ Александра Невского в истории России.

6. Истоки русского самодержавия.

7. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.

8. Земские соборы в истории России.

9. Государство и церковь в XV-XVI вв.

10. Герои и антигерои «Смутного времени».

11. Цена и последствия петровских реформ.

12. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России.

13. Образование Донского казачества.

14. Екатерина Великая: государыня и женщина.

15. Русское масонство.

16. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.

17. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои.

18. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины и итоги поражения.

19. Парламентаризм в России в начале XX века.

20. П.А. Столыпин: «Нам нужна великая Россия».

21. Становление медицины на территории Области войска Донского в начале XX века.

22. Вожди белого движения в России.

23. Российская культура в эмиграции.

24. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).

25. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.

26. Г.К. Жуков и споры о нем.

27. Карибский кризис: СССР, Куба. США.

28. Распад СССР: предательство или неизбежность ?

29. Реформы в современной России.

30. В.В. Путин – политик и человек.

6.3. Перечень тем для подготовки презентации

1. Государство и церковь в Древней Руси.

2. Русь и варяги.

3. Византийская империя и Русь.

4. Чингиз Хан.

5. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
6. Опричнина Ивана IV.
7. Древняя Москва.
8. Сибирская экспедиция Т. Ермака.
9. Россия XVI века глазами иностранцев.
10. Царевна Софья: исторический портрет.
- 11.. Первый император России – Петр I.
12. Петербург- новая столица Российской империи.
13. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
14. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии.
15. Степан Разин и донское казачество
16. XVII век в мировой истории
17. Павел I: знакомый и незнакомый
18. Декабристы: преступники или герои?
19. Россия в кавказских войнах XIX века.
20. Теоретики российского либерализма второй половины XIX века.
21. Россия и Восток в XIX - начале XX вв.
22. Земская медицина в России.
23. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
24. Политическая система начала XX века.
25. НЭП и его место в истории страны.
26. Репрессии 30-40-х гг.
27. Советско-финская война (Зимняя война).
28. Мир против Гитлера.
29. Н.С. Хрущев – исторический портрет.
30. Роль и место постсоветской России в современном мире.

7. Промежуточная аттестация

Собеседование

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

Модуль № 1

1. Россия в системе мировых цивилизаций.
2. Норманнская и славянская теории образования Древнерусского государства.
3. Основные этапы формирования Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
5. Политическая дезинтеграция Древнерусского государства.
6. Итог процесса регионализации Русской земли. Общее и особенное по сравнению с Западом.
7. Русь и Золотая Орда.
8. Отражение экспансии с Запада.
9. Культура Киевской Руси.
10. Предпосылки, особенности и этапы формирования Российского государства.

Модуль № 2

1. Московское царство. Деятельность первых московских князей.

2. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва.
3. Правление Ивана IV Грозного. Укрепление деспотического самодержавия.
4. Сущность политики опричнины.
5. Освоение Сибири. Ливонская война.
6. Смутное время: кризис власти, обострение социальной борьбы (начало XVII в.).
7. Геополитические интересы и внешняя политика в XVII веке.
8. Деятельность первых Романовых.
9. Народные восстания XVII веке.
10. Церковный раскол и его влияние на национальный характер и политическую культуру.

Модуль № 3

1. Причины и предпосылки российской модернизации.
2. Преобразования Петра I. Оформление абсолютизма.
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: цели, методы, противоречия.
5. Формирование территории Российского государства, формирование империи. (XVI–XIX вв.).
6. Реформы начала XIX в.: планы и результаты. М.М. Сперанский.
7. Война 1812 года.
8. Российское общество в эпоху Николая I.
9. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
10. Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в XIX в.

Модуль № 4

1. Образование политических партий в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.
2. Россия накануне и в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).
3. Революция в России в 1917 году.
4. Новая экономическая политика. Образование СССР.
5. Становление тоталитарного режима в СССР.
6. СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)
7. Мир после Второй мировой войны. Проблемы международных отношений.
8. СССР в 50-е г. – первой половине 60-х гг.
9. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
10. Перестройка: расчеты и просчеты (1985–1993 гг.). Распад СССР.

Модуль № 5

1. Россия после августовских событий 1991 г.
2. Поиски путей выхода из кризиса. Экономические реформы 1992-1997 гг.
3. Августовский кризис 1997 г.
4. Политические реформы конца XX века.
5. Геополитическая ситуация в мире в конце XX века.
6. Становление новой государственности в России.
7. Новая модель общественного устройства России.
8. Особенности духовной культуры XXI века.
9. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России в начале XXI века.
10. Конфликт Европы и России на современном этапе развития.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Описание
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
85-100	отлично
71-84	хорошо
60-70	удовлетворительно
Менее 60	неудовлетворительно

Технология выставления оценки по промежуточной аттестации соответствует системе бально-рейтинговой аттестации. В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» и в соответствии с графиком добора баллов ему предоставляется возможность добрать баллы сначала на 1-й передаче, а затем на 2-й комиссионной передаче – при участии представителей Деканата.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачётке	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.

Критерии оценивания презентации

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема	Представляемая	Использованы	Только ответы

	раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ
(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Вопрос № 1	25
2	Вопрос № 2	25
3	Вопрос № 3	25
4	Вопрос № 4	25
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.