

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык» (французский)

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность Медико-профилактическое дело

- 1. Форма промежуточной аттестации:** зачет (I семестр), экзамен (II семестр)
- 2. Вид промежуточной аттестации:** Зачет выставляется в результате набора 60 и выше баллов за семестр. Баллы присуждаются за работу на занятиях (в форме собеседования, тестирования), выполнение домашних заданий, выполнение контрольных работ (в форме тестирования).

Во втором семестре за работу на занятиях (в форме собеседования, тестирования), выполнение домашних заданий, выполнение контрольных работ (в форме тестирования) можно получить от 60 до 100 баллов.

Экзамен проходит в следующей форме: чтение, понимание, письменный перевод текста с иностранного языка на русский, собеседование по прочитанному материалу и предложенной теме. За экзамен можно получить от 60 до 100 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется интегрированно путем выведения среднего арифметического результата, полученного за семестры и экзаменационную процедуру в рамках балльно-рейтинговой системы и перевода в 5-ти балльную оценку с использованием шкалы перевода баллов.

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина:

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОК - 2	Владеет письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умеет вести дискуссии и полемики, способен и готов к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	Умеет применять иностранный язык в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами и получения информации из зарубежных источников; знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; владеет общезыковыми закономерностями, характерными для европейских языков

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК - 2	Латинский язык	1, 2

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций
	ОК - 2
Семестр 1, 2	
Раздел 1 (Семестр 1)	+
Раздел 2 (Семестр 1)	+
Раздел 3 (Семестр 2)	+

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК - 2	Тестирование Собеседование	Собеседование

Я-студент медицинского университета. Моя сестра Николь больна. Я иду в больницу с Николь. У нее болит голова и горло. Ее горло красное. Она кашляет и у нее насморк. У нее температура. Мы в больнице, доктор говорит: «У вас грипп»

2). Mon ami habite a Paris. Son nom est Weber. Son prenom est Pierre. Il travaille a la clinique comme pediatre. Pierre soigne des nourissons. Il travaille sur les problemes de la nutrition des nourissons. Ils ont mal aux ventres et ils crient. Le docteur Pierre Weber examine les enfants malades et etablit le diagnostic. Il dit: « Les nourissons ont une anemie ». Il donne les medicaments aux enfants. Les resultats du travail de Pierre Weber sont tres bons. Les nourissons guerissent tres vite. Le docteur est tres content de leur guerison.

Эталон ответа:

Мой друг живет в Париже. Его фамилия Вебер. Его имя Пьер. Он работает в клинике, как педиатр. Пьер лечит грудных детей. Он работает по проблемам питания грудных детей. У них болят животы, и они кричат. Доктор Пьер Вебер осматривает больных детей и ставит диагноз. Он говорит: «У всех грудных детей анемия». Он дает препараты для детей. Результаты обработки Пьера Вебера очень хорошие. Все грудные дети выздоравливают очень быстро. Доктор очень доволен их выздоровлением.

3). Le docteur Lebrun travaille a l'hopital. Il est cardiologue. Sa famille n'est pas nombreuse: sa femme Anna, son fils Serge et sa fille Adele. Anna est sage-femme. Chaque jour elle va a la maternite. Serge travaille a la stomatologie comme dentiste. Il traite les dents. Sa fille Adele est etudiante en premiere annee. Elle fait ses etudes a l'Universite de medicine. Chaque jour elle a 3 cours, par exemple ces sont: l'anatomie, la chimie et le francais. Aujourd'hui elle a des douleurs au coeur. Elle ne pleure pas, mais elle a peur de cette douleur. Ce matin elle va a l'hopital ou travaille son pere. Il examine et ausculte le coeur de sa fille. Apres l'examen il dit: «Ton coeur est bon». Elle est heureuse.

Эталон ответа:

Доктор Лебран работает в больнице. Он кардиолог. Его семья немногочисленная: жена - Анна, сын Сергей и дочь Адель. Анна - акушерка. Каждый день она проводит в родильном доме. Сергей работает в стоматологии, он - стоматолог. Он лечит зубы. Ее дочь Адель - студентка первого курса медицинского университета. Каждый день у нее 3 пары, например: анатомия, химия и русский язык. Сегодня у нее болит сердце. Она не плачет, но она боится этой боли. Утром она собирается в больницу, где работает ее отец. Он осматривает и обследует сердце его дочери. После обследования он сказал: «Твое сердце здорово». Она счастлива.

Эталон ответа:

4). L'enfant de Jean Lebran n'est pas encore grand. Il a huit ans le trente decembre, dans un an. Il est ecolier. Malheureusement la mere de l'enfant est absente. Elle est a son travail parce qu'elle a beaucoup de patients. Elle est oculiste. Quand il tombe malade son pere ne va pas au travail, il reste avec son petit fils. Sa gorge est rouge sa langue est blanche. Il prend la temperature de l'enfant deux fois par jour. Le pere fait venir le medecin. Le docteur entre lentement dans la chambre, et demande: - "Votre enfant, comment - va - t- il? Il examine et ausculte l'enfant attentivement, prend sa tension et dit: - "Votre enfant, est gravement malade. Il a une angine. Garde le lit, prends ce medicament regulierement, avant le repas". Jean Lebran prend l'ordonnance et va a la pharmacie. La, il achete le remede. Le garcon guerit vite.

Эталон ответа:

Ребенок Жана Лебрана еще маленький. Ему исполнится восемь лет тридцатого декабря через год. Он школьник. К сожалению, мать ребенка отсутствует. Она на работе, потому что у нее много пациентов. Она - окулист. Когда он заболел, его отец не идет на работу, он остается с маленьким сыном. Его горло красное, его язык белый. Он измеряет температуру тела ребенка два раза в день. Отец вызывает врача. Доктор медленно заходит в комнату, и спрашивает: «Ваш малыш, как он поживает?». Он осматривает и обследует ребенка внимательно, измеряет его давление и говорит: «Ваш ребенок серьезно болен. Это ангина. Соблюдайте постельный режим, принимайте это лекарство регулярно, до еды

". Жан Лебран берет рецепт и идет в аптеку. Он покупает лекарство. Мальчик быстро выздоравливает.

5). Alain Govain est medecin. Chaque matin il vient a l'institut. A neuf heures vingt il commence l'examen. Alain Govain examine le pere Martin. Le pere Martin se tient bien. Ce matin il ne se plaint plus de rien. Le medecin inscrit le nom du pere Martin sur son calepin. Une infirmiere entre. Elle tient a la main une seringue. Cette infirmiere va faire la derniere injection du vaccin au pere Martin. Enfin, a dix heures moins vingt le chirurgien vient. Il salue les medecins et les infirmieres. Le chirurgien consulte les malades graves. Apres l'examen il dit: " Ces malades vont etre gueris".

Эталон ответа:

1.) Ален Гован - доктор. Каждое утро он приходит в институт. В двадцать минут десятого он начинает осмотр. Ален Гован осматривает отца Мартина. Отец Мартин держится хорошо. Этим утром он ни на что не жалуется. Врач записывает имя отца Мартина в своей записной книжке. Медсестра входит. Она держит в руке шприц. Эта медсестра сделает последний укол отцу Мартина. И, наконец, девять сорок приходит хирург. Он приветствует врачей и медсестер. Хирург консультирует тяжелых больных. После осмотра он говорит: "Эти больные скоро будут здоровы".

Собеседование

Пример устных тем для собеседования:

1. О себе. (Faisons connaissance) (1 семестр)
2. Ростовский государственный медицинский университет (Alma Mater) (1 семестр)
3. Медицинское обслуживание в России. (Le service medical en Russie) (2 семестр)
4. Мед. образование в России (Enseignement medical en Russie) (2 семестр)

8. Промежуточная аттестация.

1 семестр (зачет) Зачет выставляется в результате набора 60 и выше баллов за семестр. Баллы присуждаются за работу на занятиях (в форме собеседования, тестирования), выполнение домашних заданий, выполнение контрольных работ (в форме тестирования).

2 семестр (экзамен)

Экзамен проходит в следующей форме: чтение, понимание, письменный перевод текста с иностранного языка на русский, собеседование по прочитанному материалу и предложенной теме. За экзамен можно получить от 60 до 100 баллов.

Оценка по дисциплине выставляется интегрированно путем выведения среднего арифметического результата, полученного за семестры и экзаменационную процедуру в рамках балльно-рейтинговой системы и перевода в 5-ти балльную оценку с использованием шкалы перевода баллов.

Экзамен проходит в следующей форме: чтение, понимание, письменный перевод текста с английского языка на русский, собеседование по прочитанному материалу и предложенной теме. За экзамен можно получить 100 баллов.

Примеры экзаменационных текстов:

1). Psychopharmacologie.

Ensemble des médicaments ayant une action sur le système nerveux central et qui de ce fait apportent des modifications à l'état mental. Dès 1950, l'essor fulgurant de ces médicaments dans le traitement des troubles mentaux, légers ou graves, peut être comparé à l'essor des antibiotiques. Cependant, il existe une grande différence entre les deux groupes, car le traitement aux antibiotiques est presque toujours appliqué contre la cause directe de la maladie, alors que la psychopharmacologie, dans presque tous les cas, ne fait que contrôler les symptômes.

Эталон ответа:

1). Психофармакология.

Совокупность медикаментов действующих на центральную нервную систему и изменяющих психическое состояние. С 1950 года активное увеличение медикаментов в

лечения психических расстройств, легких и тяжелых, можно сравнить с увеличением антибиотиков. Однако, существует большая разница между этими двумя группами, лечение антибиотиками применяют почти всегда против прямого воздействия на болезнь, в то время как психофармакологические препараты, практически во всех случаях, контролируют только симптомы заболевания.

2). L'hygiène individuelle.

Chacun, selon ses moyens, peut adopter des règles de vie pour prévenir une maladie ou augmenter ses chances de guérison en cas de maladie. On y parvient en respectant un équilibre de vie entre le travail et le repos, en surveillant la qualité et la quantité d'aliments absorbés, en évitant les comportements dangereux, en tenant compte des variations de climat dans l'installation de sa demeure, etc.

Эталон ответа:

Индивидуальная гигиена.

Каждый, прибегая к своим способам, может адаптировать стиль жизни, для того, чтобы предупредить болезнь или увеличить свои шансы выздороветь в случае, если он заболел. Этого можно достичь, соблюдая равновесие между работой и отдыхом, следя за качеством и количеством принимаемых продуктов питания, избегая опасных ситуаций, принимая во внимание смену климата и так далее.

3).Bronchite

Maladie des bronches et de leurs ramifications, caractérisée par l'essoufflement et l'expectoration, associés ou non à d'autres symptômes. Si ces manifestations durent plus de trois mois, on parle de bronchite chronique. La bronchite est aggravée par les infections des voies aériennes par certaines influences climatiques, par les changements brusques de température et par la pollution atmosphérique.

Эталон ответа:

Бронхит

Болезнь бронхов и их ответвлений, характеризующаяся одышкой и выделением мокроты, сопровождающаяся или нет другими симптомами. Если болезнь продолжается более 3 месяцев, можно говорить о хроническом бронхите. Бронхит обостряется инфекциями, передающимися воздушным путем некоторыми климатическими изменениями, внезапными сменами температуры и загрязнением атмосферы.

4). Emphysème

Etat du tissu pulmonaire caractérisé par une perte d'élasticité des parois des petites bronches et des alvéoles pulmonaires. L'emphysème est souvent la conséquence d'une maladie chronique du poumon (bronchite chronique). L'emphysème est un trouble fréquent dans le monde occidental, surtout chez l'homme âgé de plus de 45 ans. Causes. Les facteurs suivants jouent un rôle dans son évolution: tabac (la plupart des emphysemateux ont été de gros fumeurs pendant de longues années), pollution de l'air, profession (par exemple chez les mineurs de fond), allergie, infection, tendances héréditaires, âge, (l'emphysème est une maladie plus fréquente chez les personnes âgées que chez les individus jeunes).

Эталон ответа:

Эмфизема.

Состояние легочной ткани, при котором теряется эластичность стенок мелких бронхов и легочных альвеол. Эмфизема часто является следствием хронической болезни легких (хроническим бронхитом). Эмфизема часто встречающееся заболевание в западном мире, особенно у людей за 45 лет. Причины. Следующие факторы играют роль в развитии болезни: табак (большая часть больных эмфиземой были заядлыми курильщиками в течение долгих лет), загрязненный воздух, профессия (например шахтеры), аллергия, инфекции, наследственность, возраст (эмфизема - болезнь, которая чаще встречается у людей в возрасте нежели у молодых).

5). Mythes et réalités l'utilisation d'aspirine

L'utilisation d'aspirine, d'une part, et de vitamine C, d'autre part est largement répandue dans tous les pays occidentaux où le public leur attribue des effets bienfaisants, préventifs ou thérapeutiques dans les infections virales saisonnières, rhumes ou états grippaux. L'alternance de froid et de redoux humide favorise ces infections et il n'est guère de foyers où l'on ne compte actuellement une victime de la grippe, la vraie, ou d'une rhino-pharyngite.

Эталон ответа:

Мифы и реальность использования аспирина

Использование аспирина, с одной стороны, витамина C с другой, общеизвестного во всех западных странах, где публика ему присуждает благотворный эффект, профилактический или терапевтический, в борьбе с сезонными вирусными инфекциями, насморком или гриппом.

Постоянная смена холода и теплой влажности способствует проявлениям этих инфекций и в настоящее время не найти семьи, где не было бы заболевших гриппом, или ринофарингитом.

1). Psychopharmacologie.

Ensemble des médicaments ayant une action sur le système nerveux central et qui de ce fait apportent des modifications à l'état mental. Dès 1950, l'essor fulgurant de ces médicaments dans le traitement des troubles mentaux, légers ou graves, peut être comparé à l'essor des antibiotiques. Cependant, il existe une grande différence entre les deux groupes, car le traitement aux antibiotiques est presque toujours appliqué contre la cause directe de la maladie, alors que la psychopharmacologie, dans presque tous les cas, ne fait que contrôler les symptômes.

Эталон ответа:

1). Психофармакология.

Совокупность медикаментов действующих на центральную нервную систему и изменяющих психическое состояние. С 1950 года активное увеличение медикаментов в лечении психических расстройств, легких и тяжелых, можно сравнить с увеличением антибиотиков. Однако, существует большая разница между этими двумя группами, лечение антибиотиками применяют почти всегда против прямого воздействия на болезнь, в то время как психофармакологические препараты, практически во всех случаях, контролируют только симптомы заболевания.

2). L'hygiène individuelle.

Chacun, selon ses moyens, peut adopter des règles de vie pour prévenir une maladie ou augmenter ses chances de guérison en cas de maladie. On y parvient en respectant un équilibre de vie entre le travail et le repos, en surveillant la qualité et la quantité d'aliments absorbés, en évitant les comportements dangereux, en tenant compte des variations de climat dans l'installation de sa demeure, etc.

Эталон ответа:

Индивидуальная гигиена.

Каждый, прибегая к своим способам, может адаптировать стиль жизни, для того, чтобы предупредить болезнь или увеличить свои шансы выздороветь в случае, если он заболел. Этого можно достичь, соблюдая равновесие между работой и отдыхом, следя за качеством и количеством принимаемых продуктов питания, избегая опасных ситуаций, принимая во внимание смену климата и так далее.

3). Bronchite

Maladie des bronches et de leurs ramifications, caractérisée par l'essoufflement et l'expectoration, associés ou non à d'autres symptômes. Si ces manifestations durent plus de trois mois, on parle de bronchite chronique. La bronchite est aggravée par les infections des voies aériennes par certaines influences climatiques, par les changements brusques de température et par la pollution atmosphérique.

Эталон ответа:

Бронхит

Болезнь бронхов и их ответвлений, характеризующееся отдышкой и выделением мокроты, сопровождающееся или нет другими симптомами. Если болезнь продолжается более 3 месяцев, можно говорить о хроническом бронхите. Бронхит обостряется инфекциями, передающимися воздушным путем некоторыми климатическими изменениями, внезапными сменами температуры и загрязнением атмосферы.

4). Emphysème

Etat du tissu pulmonaire caractérisé par une perte d'élasticité des parois des petites bronches et des alvéoles pulmonaires. L'emphysème est souvent la conséquence d'une maladie chronique du poumon (bronchite chronique). L'emphysème est un trouble fréquent dans la monde occidental, surtout chez l'homme âgé de plus de 45 ans. **Causes.** Les facteurs suivants jouent un rôle dans son évolution: tabac (la plupart des emphysemateux ont été de gros fumeurs pendant de longues années), pollution de l'air, profession (par exemple chez les mineurs de fond), allergie, infection, tendances héréditaires, âgé, (l'emphysème est une maladie plus fréquentes chez les personnes âgées que chez les individus jeunes).

Эталон ответа:

Эмфизема.

Состояние легочной ткани, при котором теряется эластичность стенок мелких бронхов и легочных альвеол. Эмфизема часто является следствием хронической болезни легких (хроническим бронхитом). Эмфизема часто встречающееся заболевание в западном мире, особенно у людей за 45 лет. Причины. Следующие факторы играют роль в развитии болезни: табак (большая часть больных эмфиземой были заядлыми курильщиками в течение долгих лет), загрязненный воздух, профессия (например шахтеры), аллергия, инфекции, наследственность, возраст (эмфизема - болезнь, которая чаще встречается у людей в возрасте нежели у молодых).

5). Mythes et réalités l'utilisation d'aspirine

L'utilisation d'aspirine, d'une part, et de vitamine C, d'autre part est largement répandue dans tous les pays occidentaux où le public leur attribue des effets bienfaisants, préventifs ou thérapeutiques dans les infections virales saisonnières, rhumes ou états grippaux. L'alternance de froid et de redoux humide favorise ces infections et il n'est guère de foyers où l'on ne compte actuellement une victime de la grippe, la vraie, ou d'une rhino-pharyngite.

Эталон ответа:

Мифы и реальность использования аспирина

Использование аспирина, с одной стороны, витамина С с другой, общеизвестного во всех западных странах, где публика ему присуждает благотворный эффект, профилактический или терапевтический, в борьбе с сезонными вирусными инфекциями, насморком или гриппом.

Постоянная смена холода и теплой влажности способствует проявлениям этих инфекций и в настоящее время не найти семьи, где не было бы заболевших гриппом, или ринофарингитом.

Собеседование по прочитанному материалу (в форме диалога)

1. Est ce que maladie des bronches et de leurs ramifications, caractérisée par l'essoufflement et l'expectoration, associés ou non à d'autres symptômes ?

Эталон ответа: Oui, la maladie des bronches et de leurs ramifications, caractérisée par l'essoufflement et l'expectoration, associés ou non à d'autres symptômes

2. Comment la bronchite est aggravée?

Эталон ответа: . La bronchite est aggravée par les infections des voies aériennes par certaines influences climatiques, par les changements brusques de température et par la pollution atmosphérique.

3 Est ce que l'emphysème est souvent la conséquence d'une maladie chronique du poumon (bronchite chronique).?

Эталон ответа: Oui, l'emphysème est souvent la conséquence d'une maladie chronique du poumon (bronchite chronique).

4. Est ce que l'emphysème est un trouble fréquent dans la monde occidental ?

Эталон ответа: L'emphysème est un trouble fréquent dans la monde occidental, surtout chez l'homme âgé de plus de 45 ans.

5. Quelles sont causes de l'emphyseme?

Эталон ответа: . Les facteurs suivants jouent un rôle dans son évolution: tabac (la plupart des emphysemateux ont été de gros fumeurs pendant de longues années), pollution de l'air, profession (par exemple chez les mineurs de fond), allergie, infection, tendances héréditaires, âgé, (l'emphysème est une maladie plus fréquentes chez les personnes âgées que chez les individus jeunes)..

6. Est ce que l'utilisation d'aspirine, d'une part, et de vitamine C, d'autre part est largement répandue dans tous les pays occidentaux où le public leur attribue des effet bienfaisants, préventifs ou thérapeutique dans les infections virales saisonnières, rhumes ou états grippaux.?

Эталон ответа:Oui, l'utilisation d'aspirine, d'une part, et de vitamine C, d'autre part est largement répandue dans tous les pays occidentaux où le public leur attribue des effet bienfaisants, préventifs ou thérapeutique dans les infections virales saisonnières, rhumes ou états grippaux.

7. Est ce que l'alternance de froid et de redoux humide favorise ces infections ?

Эталон ответа: L'alternance de froid et de redoux humide favorise ces infections et il n'est guère de foyers où l'on ne compte actuellement une victime de la grippe, la vraie, ou d'une rhinopharyngite.

Собеседование по предложенным темам

1. О себе. (Faisons connaissance) (1 семестр)

2. Ростовский государственный медицинский университет (Alma Mater) (1 семестр)

3. Медицинское обслуживание в России. (Le service medical en Russie) (2 семестр)

4. Мед. образование в России (Enseignement medical en Russie) (2 семестр)

Эталон ответа

Alma Mater

Je fais mes etudes a Rostov – sur – le Don. C est une grande belle vile situee au Sud de notre pays. Au centre de la ville se trouve notre Alma Mater. C est un des plus anciens etablissements d enseignement superieur, un grand centre d etudes et de recherché scientifiques. L institute de medecine de Rostov a ete fonde en 1930. Au debut c etait une faculte de medecine de l Universite.

L institut de medecine de Rostov a joue un role considerable dans e developpement de la science medecale et dans la formation des cadres qualifies. Beaucoup de celebres savants, tells que Bogoraz, Napalkov, Orlov, Emdine, Tsitovitch et d autres travaillaient a l institut de medecine de Rostov.

Depuis 1937 a la chaire des langues etrangeres on a commence a etudier une des trois langues: allemand, anglais, francais comme matiere obigatoire.

En 1980 l institut de medecine de Rostov a ete decore de l Ordre de l Amitie des peupes a l occasion de son cinquantenaire. Durant son existence l institute a forme toute une armee pacifique de blouses blanches.

En 1991 aupres l institut on a ouvert le lycee de medecine. Depuis 1994 il existe comme Universite de medecine. Elle a 5 facultes: faculte de medecine generale, faculte de pediatrie, faculte de medecine preventive, faculte preparatoire pour les etrangers, faculte de perfectionneent des medecins. Ajoutons y les etudes postuniversaires, le lycee et le college.

1.Ou faites –vous vos etudes?

Эталон ответа Je fais mes etudes a Rostov – sur – le Don.

2.Ou se trouve notre Alma mater?

Эталон ответа Alma Mater se trouve au centre de la ville.

3.En quelle annee a ete fonde l institut de medecine de Rostov?

Эталон ответа L institute de medecine de Rostov a ete fonde en 1930.

4.Quelles celebres savants travaillaient a l institut de medecine ?

Эталон ответа Beaucoup de celebres savants, tells que Bogoraz, Napalkov, Orlov, Emdine, Tsitovitch et d autres travaillaient a l Institut de medecine de Rostov.

5.Quand on a ouvert le lycee de medecine ?

Эталон ответа En 1991 aupres l institut on a ouvert le lycee de medecine

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию

		об устойчиво закрепленном практическом навыке	сформированной на высоком уровне.
--	--	--	---

Критерии оценивания работы на занятиях (в форме собеседования), выполнения домашних заданий

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
2 б.	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
1б.	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
0 б.	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестов в рамках текущего контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Критерии оценивания на экзамене:

Отметка	Дескрипторы
отлично	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
хорошо	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные)

	ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
удовлетворительно	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
неудовлетворительно	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценивания экзамена по баллам

№	Экзаменационное мероприятие	Баллы
1.	Чтение, понимание, письменный перевод текста с иностранного языка на русский (контроль практических навыков)	20-35
2.	Собеседование по прочитанному материалу (в форме диалога)	20-35
3.	Собеседование по предложенной теме	20-30
Итого за экзаменационную процедуру кол-во баллов		60-100