

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 10

«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 02 » 05 2022г.
№ 195

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

«Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа»

Трудоемкость: *144 часа*

Форма освоения: *очная*

Документ о квалификации: *удостоверение о повышении
квалификации*

Ростов-на-Дону, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры №1 от 26.08. 2022г.

Заведующий кафедрой *Власова В.Н.* _____



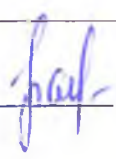



Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. *Писаренко В.И.*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики ФГА-ОУ ВО ЮФУ.
2. *Гусева Т.К.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа»
срок освоения 144 академических часа

| СОГЛАСОВАНО | |
|--|--|
| Проректор по последипломному образованию | « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Березина З.И. |
| Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов | « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Бадалянц Д.А. |
| Начальник управления организации непрерывного образования | « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Пашкова Л.В. |
| Заведующий кафедрой | « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.  Власова В.Н. |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа» (далее - Программа) разработана рабочей группой сотрудников кафедры педагогики факультета клинической психологии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, заведующий кафедрой В.Н. Власова.

Состав рабочей группы:

| № | Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-----|-------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Власова Виктория Николаевна | Д. филос. н., к. пед. н., доцент | Заведующий кафедрой педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 2. | Пивненко Петр Петрович | Д. пед. н., профессор | Профессор кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 3. | Цквитария Татьяна Александровна | К. пед. н., доцент | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 4. | Задорожня Ирина Викторовна | К. пед. н., | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 5. | Чернышенко Ольга Васильевна | К. пед. н. | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 6. | Носачева Елена Анатольевна | К. пед. н., доцент | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 7. | Шолудченко Инеcса Евгеньевна | К. пед. н. | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 8. | Бережная Екатерина Александровна | К. псих. н. | Доцент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 9. | Лобода Татьяна Васильевна | - | Старший преподаватель кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 10. | Тищенко Юлия Геннадьевна | К. социол. н. | Ассистент кафедры педагогики факультета клинической психологии | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

ТФ - трудовая функция;

ОПК - общепрофессиональная компетенция;

ЛЗ - лекционные занятия;

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н (с изменениями на 01 июля 2018 года).
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.03.2011 N 20237).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся

Научно-педагогические работники.

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в вузе.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в сфере высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации: 8

Таблица 1

Связь Программы с квалификационными характеристиками

| Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования | | |
|---|------------------|---|
| ОТФ | Трудовые функции | |
| | Код ТФ | Наименование ТФ |
| Планирование, организация и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической работы по курируемым дисциплинам | | Осуществляет планирование, организацию и контроль учебной, воспитательной и учебно-методической деятельности |
| Создание условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности | | Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей) |

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

| ПК | Описание компетенции | Код КХ Квалификационные характеристики |
|------|--|---|
| ПК-1 | ГОТОВНОСТЬ К осуществлению профессиональной педагогической деятельности | |
| | ДОЛЖЕН ЗНАТЬ: психолого-педагогические и методические принципы формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности | |
| | ДОЛЖЕН УМЕТЬ: - разрабатывать дидактические и методическое обеспечение курируемых дисциплин | |
| | ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ: способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | |

*КХ- Квалификационные характеристики

1.5 Форма обучения

| | | | |
|-----------------|-----------------------|------------------|--|
| График обучения | Акад. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, меся- |
|-----------------|-----------------------|------------------|--|

| Форма обучения | | | цв (дней, недель) |
|-----------------------|---|---|------------------------------|
| Очная | 6 | 6 | 4 недели |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа», в объеме 144 часа

| №№ | Наименование модулей | Всего часов | Часы без ДОТ и ЭО | В том числе | | | | Часы с ДОТ и ЭО | В том числе | | | | Совершенствуемые ОПК | Форма контроля |
|----|---|-------------|-------------------|-------------|-----------|-----------|----|-----------------|-------------|----|-----------|----|----------------------|----------------|
| | | | | ЛЗ | ПЗ | СЗ | СР | | ЛЗ | ПЗ | СЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Профессиональная компетентность преподавателя вуза | 30 | 14 | | 4 | 10 | | 16 | 2 | | 14 | | ПК 1 | ПА |
| 2 | Здоровьесберегающая педагогика | 10 | 4 | | 4 | | | 6 | 2 | | 4 | | ПК 1 | ПА |
| 3 | Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности | 36 | 18 | | 4 | 14 | | 18 | 4 | | 14 | | ПК 1 | ПА |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе | 20 | 8 | | 4 | 4 | | 12 | 2 | | 10 | | ПК 1 | ПА |
| 5 | Психолого-педагогические и методические основы организации учебно-профессиональной деятельности в ВО | 36 | 18 | | 6 | 12 | | 18 | 2 | | 16 | | ПК 1 | ПА |
| | Самостоятельная работа слушателей | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 6 | экзамен | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по программе | 144 | 62 | | 22 | 40 | | 70 | 12 | | 58 | | | |

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение *4 недели*: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: «Профессиональная компетентность преподавателя вуза»

| Код | Наименование тем, элементов |
|-------|---|
| 1.1. | Понятие профессиональной компетентности педагога, характеристика различных подходов к определению термина |
| 1.2. | Основные структурные компоненты профессиональной компетентности педагога |
| 1.3. | Содержание теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности |
| 1.4. | Содержание практической готовности педагога к профессиональной деятельности |
| 1.5. | Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога |
| 1.6. | Роль и сущность педагогического просвещения и образования как направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога |
| 1.7. | Кураторство, тьюторство, наставничество: сходства и различия |
| 1.8. | Кураторская деятельность в высшей школе |
| 1.9. | Опыт тьюторства в отечественном образовании |
| 1.10. | Методология тьюторства |
| 1.11. | История развития профессионального наставничества в высшей школе |
| 1.12. | Кураторство, тьюторство, профессиональное наставничество как ресурс личностного развития |
| 1.13. | Индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения |
| 1.14. | Мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций у кураторов университета |
| 1.15. | Разработка схемы развития «От кураторства и тьюторства к профессиональному наставничеству» |

МОДУЛЬ 2

Название модуля «Здоровьесберегающая педагогика»

| Код | Наименование тем, элементов |
|------|---|
| 1.1. | Педагогика здоровья: сущность и содержание |
| 1.2. | Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики |
| 1.3. | Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации |
| 1.4. | Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном пространстве |
| 1.5. | Пути и условия формирования культуры здоровья обучающихся |

МОДУЛЬ 3

Название модуля «Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности»

| Код | Наименование тем, элементов |
|-------|--|
| 1.1. | Высшее учебное заведение как социальный институт |
| 1.2. | Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления |
| 1.3. | Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в РФ |
| 1.4. | Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении |
| 1.5. | Анализ воспитательной работы в системе высшего образования |
| 1.6. | Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений |
| 1.7. | Психологические особенности современных студентов и построение воспитательной работы в вузе |
| 1.8. | Развитие социальных компетенций студента посредством воспитательной деятельности в высшем учебном заведении |
| 1.9. | Организация воспитательной работы в рамках самостоятельной работы обучающихся |
| 1.10. | История развития волонтерского движения в РФ |
| 1.11. | Нормативно-правовые документы по развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации |
| 1.12. | Анализ добровольческой (волонтерской) деятельности в системе высшего образования |
| 1.13. | Взаимодействие добровольческих движений с общественными организациями |
| 1.14. | Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности |
| 1.15. | Психологические ресурсы волонтерства в профилактике девиантных форм поведения |
| 1.16. | Лучшие практики добровольческих объединений |
| 1.17. | Разработка критериев отбора кандидатов в добровольческие движения медицинской сферы |
| 1.18. | Разработка плана развития добровольческой деятельности в вузе |

МОДУЛЬ 4

Название модуля «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе»

| Код | Наименование тем, элементов |
|------|---|
| 1.1. | Государственная политика в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 1.2. | Стратегии социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 1.3. | Индивидуальные психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 1.4. | Тьютор в системе инклюзивного образования |
| 1.5. | Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью |
| 1.6. | Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике |

| | |
|-------|---|
| 1.7. | Технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе профессионального образования |
| 1.8. | Ассистивные технологии в организации учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| 1.9. | Формы внеаудиторной работы как инструмент успешной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| 1.10. | Профориентационные мероприятия и трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью |

МОДУЛЬ 5

Название модуля «Психолого-педагогические и методические основы организации учебно-профессиональной деятельности в ВО»

| Код | Наименование тем, элементов |
|-------|---|
| 1.1. | Философские основы педагогической деятельности |
| 1.2. | Психолого-педагогические модели процесса обучения |
| 1.3. | Сущность и структура педагогического процесса |
| 1.4. | Компетентностный подход как метод моделирования результатов образования |
| 1.5. | Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю |
| 1.6. | Рефлексия в профессиональной деятельности. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности |
| 1.7. | Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе |
| 1.8. | Учебная деятельность студента в ВО |
| 1.9. | Психологические основы профессионального становления студентов |
| 1.10. | Образовательные стандарты и образовательные программы |
| 1.11. | Формы и методы организации обучения |
| 1.12. | Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе |
| 1.13. | Практическое занятие как активная форма проведения аудиторной работы в образовательной организации высшего образования. Методика проведения практического занятия |
| 1.14. | Технология повышения мотивационного потенциала образовательной среды |
| 1.15. | Технологии активного обучения |
| 1.16. | Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки |
| 1.17. | Педагогический контроль в высшей школе |
| 1.18. | Технологизация образовательного процесса |

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. ПА проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) <https://sdo.rostgmu.ru>;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО <https://sdo.rostgmu.ru> и собеседования.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца.*

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

| Отметка | Дескрипторы | | |
|-------------------|---|--|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |
|---------------------|---|--|---|

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

| Процент правильных ответов | Отметка |
|-----------------------------------|---------------------|
| 91-100 | отлично |
| 81-90 | хорошо |
| 71-80 | удовлетворительно |
| Менее 71 | неудовлетворительно |

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

| № | Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес | Этаж, кабинет |
|----------|--|--------------------------------------|
| 1 | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России | УЛК 2, этаж 7, ауд.713, 710.1, 710.2 |

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы техники:

| № | Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д. |
|----------|---|
| 1. | мультимедиа проектор, демонстрационный экран |
| 2. | ноутбук |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература.

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр. | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|--|---------------------------------|
| | Основная литература: | |
| 1 | Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный | ЭР |
| 2 | Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб - Москва: ГЭОТАР-Медиа 2007. - 112 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача» - текст: электронный | ЭР |
| 3 | Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2015. – Доступ из ЭБ РостГМУ. | 3, ЭР |
| | Дополнительная литература: | |
| 1 | Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ | 5, ЭР |
| 2 | Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с. – Доступ из ЭБ РостГМУ. | 4, ЭР |

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|---|---------------------------------|
| | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | Доступ неограничен |
| | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Поли-техресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением_ Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |

| | | |
|--|---|------------------|
| | Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>) | Доступ ограничен |
| | Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://www.webofscience.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>) | Доступ ограничен |
| | Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| | Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| | КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/ | Открытый доступ |
| | Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| | Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| | Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Открытый доступ |

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры *педагогике* факультета *клинической психологии*.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, имеющих сертификат специалиста - преподаватель, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 89%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 89 %.

Профессорско-преподавательский состав программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество, | Ученая степень, ученое звание | Должность | Место работы (основное/совмещение) |
|-------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1 | Власова Виктория Николаевна | Доктор наук, доцент | Зав.кафедрой | основное |
| | Пивненко Петр Петрович | Доктор наук, профессор | Профессор | основное |
| 2 | Цквитария Татьяна Александровна | Кандидат наук, доцент | доцент | основное |
| 3 | Бережная Екатерина Александровна | Кандидат наук | доцент | основное |
| | Задорожная Ирина Викторовна | Кандидат наук, доцент | Доцент | внут. совм. |
| 4 | Чернышенко Ольга Васильевна | Кандидат наук | доцент | основное |
| 5 | Носачева Елена Анатольевна | Кандидат наук, доцент | доцент | основное |
| 6 | Шолудченко Инесса Евгеньевна | Кандидат наук | доцент | основное |
| 7 | Лобода Татьяна Васильевна | - | Старший преподаватель | основное |
| 8 | Тищенко Юлия Геннадьевна | Кандидат наук | ассистент | внут. совм. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации научно-педагогических работников «*Развитие профессиональных компетенций преподавателя ВУЗа*» со сроком освоения
144 академических часа

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1 | Кафедра | <i>педагогика</i> |
| 2 | Факультет | клинической психологии |
| 3 | Адрес (база) | ул. Суворова 119 |
| 4 | Зав.кафедрой | Власова В.Н. |
| 5 | Ответственный составитель | рабочая группа сотрудников кафедры педагогика |
| 6 | E-mail | <i>pedagogika@rostgmu.ru</i> |
| 7 | Моб. телефон | 250-41-63 |
| 8 | Кабинет № | 711 |
| 9 | Учебная дисциплина | - Педагогика |
| 10 | Учебный предмет | - Педагогика |
| 11 | Учебный год составления | 2022 |
| 12 | Специальность | Научно-педагогические работники. |
| 13 | Форма обучения | Очная |
| 14 | Модуль | Профессиональная компетентность преподавателя вуза |
| 15 | Тема | все |
| 16 | Подтема | все |
| 17 | Количество вопросов | 15 |
| 18 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 19 | Источник | - |

Список примерных тестовых заданий

| | | | | | |
|----|----|----|---|--|--|
| 1. | 1. | 1. | Профессиональная компетентность преподавателя вуза | | |
| 1 | 1 | 1 | Повышение педагогической квалификации – это... : | | |
| | | | процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессионально-личностного развития | | |
| | | | этапы профессионально-личностного развития деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания | | |
| | | * | <i>целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями</i> | | |
| 1 | 1 | 2 | Преподаватели должны проходить повышение квалификации: | | |
| | | | не реже одного раза в 1 года | | |
| | | * | <i>не реже одного раза в 3 года</i> | | |
| | | | не реже одного раза в 5 лет | | |
| | | | не реже одного раза в 10 лет | | |
| 1 | 1 | 3 | Что такое педагогические инновации: | | |
| | | | это все изменения, направленные на изменения педагогической системы | | |
| | | | это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности | | |
| | | | это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата | | |
| | | * | <i>все ответы верны</i> | | |
| 1 | 1 | 4 | Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ВО: | | |
| | | | Федеральный государственный основной стандарт высшего образования | | |
| | | | Федеральный гражданский образовательный стандарт высшего образования | | |
| | | * | <i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования</i> | | |
| | | | Федеративный гражданский основной стандарт высшего образования | | |
| 1 | 1 | 5 | Обучение – это: | | |
| | | | самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | | |
| | | * | <i>целенаправленный процесс организации</i> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | <i>деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</i> | | |
| 1 | 1 | 6 | Образование – это: | | |
| | | | целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей | | |
| | | | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | | |
| | | * | <i>единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства</i> | | |
| 1 | 1 | 7 | Компетентность – это: | | |
| | | * | <i>способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений, навыков</i> | | |
| | | | единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности | | |
| | | | знания, умения, навыки, приобретенные в ходе обучения и образующих содержательную сторону такого обучения | | |
| 1 | 1 | 8 | Профессиональная компетентность педагога: | | |
| | | * | <i>единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм</i> | | |
| | | | психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания | | |
| | | | совокупность последовательно развертываемых действий, умений педагога, основанных на теоретических знаниях и направленных на развитие личности обучающегося | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| 1 | 1 | 9 | Установите верную последовательность уровней профессионального образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»: | | |
| | | | среднее профессиональное образование, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат | | |
| | | | высшее образование – специалитет, среднее профессиональное образование, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, высшее образование – бакалавриат | | |
| | | * | <i>среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации</i> | | |
| 1 | 1 | 10 | Качество образования – это: | | |
| | | | уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности | | |
| | | * | <i>комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы</i> | | |
| | | | обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | | |
| 1 | 1 | 11 | Педагогическая деятельность – это | | |
| | | * | <i>деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которой является обучение и воспитание подрастающего поколения</i> | | |
| | | | процесс передачи подрастающему поколению накопленного социального и историко-культурного опыта и способов его освоения | | |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| | | | любая деятельность взрослых, в результате которой подрастающее поколение осваивает внешний мир | | |
| 1 | 1 | 12 | В какой стране появился феномен «тьюторство»? | | |
| | | | Франция; | | |
| | | * | <i>Великобритания;</i> | | |
| | | | Германия | | |
| | | | Австрия | | |
| 1 | 1 | 13 | Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России: | | |
| | | * | <i>«Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе»</i> | | |
| | | | «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии» | | |
| | | | «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе» | | |
| 1 | 1 | 14 | Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия): | | |
| | | | «Бинго-просвещение» | | |
| | | * | <i>«Эврика-развитие»</i> | | |
| | | | «Бегин-реализация» | | |
| | | | «ReSkill - университет» | | |
| 1 | 1 | 15 | С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций: | | |
| | | | 1999 г. | | |
| | | | 2001 г. | | |
| | | * | <i>1996 г.</i> | | |
| | | | 1989 г. | | |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | <i>педагогика</i> |
| 2 | Факультет | клинической психологии |
| 3 | Адрес (база) | ул. Суворова 119 |
| 4 | Зав.кафедрой | Власова В.Н. |
| 5 | Ответственный составитель | рабочая группа сотрудников кафедры педагогика |
| 6 | E-mail | pedagogika@rostgmu.ru |
| 7 | Моб. телефон | 250-41-63 |
| 8 | Кабинет № | 711 |
| 9 | Учебная дисциплина | - Педагогика |
| 10 | Учебный предмет | - Педагогика |
| 11 | Учебный год составления | 2022 |
| 12 | Специальность | Научно-педагогические работники. |
| 13 | Форма обучения | Очная |
| 14 | Модуль | Здоровьесберегающая педагогика |
| 15 | Тема | все |
| 16 | Подтема | все |
| 17 | Количество вопросов | 15 |
| 18 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 19 | Источник | - |

Список примерных тестовых заданий

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 2 | 2 | 2 | Здоровьесберегающая педагогика | | |
| 2 | 2 | 1 | Целью здоровьесберегающей деятельности является: | | |
| | | | стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств | | |
| | | | укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании | | |
| | | * | <i>сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни</i> | | |
| | | | развитие физических качеств обучающихся, потребности в самосовершенствовании | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 2 | 2 | 2 | На состояние здоровья студентов влияет группа факторов: | | |
| | | | медицинские | | |
| | | | общественные; | | |
| | | * | <i>учебно-организационные</i> | | |
| | | | личностные | | |
| 2 | 2 | 3 | Здоровьесберегающая среда - это: | | |
| | | | среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека | | |
| | | | среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека | | |
| | | * | <i>среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека</i> | | |
| | | | среда, содействующая улучшению социально-психологического состояние человека | | |
| 2 | 2 | 4 | По определению ВОЗ качество жизни - это: | | |
| | | | восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья | | |
| | | | восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья | | |
| | | * | <i>восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума</i> | | |
| 2 | 2 | 5 | К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится: | | |
| | | | мнение окружающих | | |
| | | * | <i>возможность укрепления здоровья</i> | | |
| | | | доступность современной тренажерной техники | | |
| | | | показатели физической подготовленности | | |
| 2 | 2 | 6 | К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится: | | |
| | | * | <i>знания о здоровье и навыки здоровьесбережения</i> | | |
| | | | периодический контроль состояния здоровья | | |
| | | | наличие инфраструктуры | | |
| | | | уровень материального достатка | | |
| 2 | 2 | 7 | К методу пропаганды ЗОЖ относится: | | |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| | | * | <i>наглядный</i> | | |
| | | | произвольный | | |
| | | | сочетанный | | |
| | | | словесный | | |
| 2 | 2 | 8 | Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из: | | |
| | | | движущихся объектов | | |
| | | | средств массовой информации | | |
| | | | видеозарисовок | | |
| | | * | <i>изобразительных средств</i> | | |
| 2 | 2 | 9 | Лично-ориентированный подход в обучении – это: | | |
| | | | организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося | | |
| | | | организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий | | |
| | | * | <i>организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека</i> | | |
| 2 | 2 | 10 | Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает: | | |
| | | * | <i>аксиологический</i> | | |
| | | | профилактический | | |
| | | | восстановительный | | |
| | | | природный | | |
| 2 | 2 | 11 | Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается: | | |
| | | * | <i>в переосмыслении предшествующего личного опыта</i> | | |
| | | | в объединение различных научных систем образования | | |
| | | | в трансляции опыта ведения здорового образа жизни | | |
| 2 | 2 | 12 | Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется: | | |
| | | | в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма | | |
| | | * | <i>в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни</i> | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| | | | в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей | | |
| 2 | 2 | 13 | Здоровьесберегающие образовательные технологии – это: | | |
| | | | психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек | | |
| | | * | <i>психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни</i> | | |
| | | | психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ | | |
| 2 | 2 | 14 | Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в: | | |
| | | | 2003 г. | | |
| | | | 2004 г. | | |
| | | | 2005 г. | | |
| | | * | <i>2006 г.</i> | | |
| 2 | 2 | 15 | Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является: | | |
| | | | улучшение качества инфраструктуры | | |
| | | * | <i>снижение уровня заболеваемости и повышение качества жизни</i> | | |
| | | | стабилизация показателей психоэмоционального состояния | | |
| | | | увеличение источников знаний по здоровьесбережению | | |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | <i>педагогики</i> |
| 2 | Факультет | клинической психологии |
| 3 | Адрес (база) | ул. Суворова 119 |
| 4 | Зав.кафедрой | Власова В.Н. |
| 5 | Ответственный составитель | рабочая группа сотрудников кафедры педагогики |
| 6 | E-mail | pedagogika@rostgmu.ru |
| 7 | Моб. телефон | 250-41-63 |
| 8 | Кабинет № | 711 |
| 9 | Учебная дисциплина | - Педагогика |
| 10 | Учебный предмет | - Педагогика |
| 11 | Учебный год составления | 2022 |
| 12 | Специальность | Научно-педагогические работники. |
| 13 | Форма обучения | Очная |
| 14 | Модуль | Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности |
| 15 | Тема | все |
| 16 | Подтема | все |
| 17 | Количество вопросов | 15 |
| 18 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 19 | Источник | - |

Список примерных тестовых заданий

| 3 | 3 | 3 | Воспитательная работа в системе высшего образования и организация добровольческой (волонтерской) деятельности | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 3 | 3 | 1 | Воспитание – это: | | |
| | | * | <i>целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями</i> | | |
| | | | целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 3 | 3 | 2 | Методы воспитания - это: | | |
| | | * | <i>способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач</i> | | |
| | | | техника и логика построения процесса воспитания | | |
| | | | формы организации детской активности | | |
| | | | наборы приемов воспитания | | |
| 3 | 3 | 3 | Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью: | | |
| | | | гуманитарного воспитания | | |
| | | * | <i>гуманистического воспитания</i> | | |
| | | | демократического воспитания | | |
| | | | поликультурного воспитания | | |
| 3 | 3 | 4 | Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися: | | |
| | | * | <i>базовых национальных ценностей</i> | | |
| | | | общечеловеческих ценностей | | |
| | | | гуманистических ценностей | | |
| | | | общенациональных ценностей | | |
| 3 | 3 | 5 | 4. Современный национальный воспитательный идеал определяется: | | |
| | | | конституцией Российской Федерации | | |
| | | | законом Российской Федерации об образовании | | |
| | | * | <i>концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</i> | | |
| | | | федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования | | |
| 3 | 3 | 6 | Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление: | | |
| | | * | <i>ценностно-смысловой сферы личности</i> | | |
| | | | эмоционально-волевой сферы личности | | |
| | | | когнитивной сферы личности | | |
| | | | деятельностной сферы личности | | |
| 3 | 3 | 7 | Кто из нижеперечисленных ученых является представителем концепции педагогики свободы и педагогической поддержки: | | |
| | | * | <i>О.С. Газман</i> | | |
| | | | С.В. Кульневич | | |
| | | | Е.В. Бондаревская | | |
| | | | Л. Колберг | | |
| 3 | 3 | 8 | Кто из нижеперечисленных ученых является представителем культурологической концепции личностно-ориентированного образования: | | |
| | | * | <i>Е.В. Бондаревская</i> | | |
| | | | С.В. Кульневич | | |
| | | | О.С. Газман | | |
| | | | Л. Колберг | | |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|
| 3 | 3 | 9 | Кто из нижеперечисленных ученых является представителем теории морального развития человека: | | |
| | | * | <i>Л. Колберг</i> | | |
| | | | С.В. Кульневич | | |
| | | | О.С. Газман | | |
| | | | Е.В. Бондаревская. | | |
| 3 | 3 | 10 | Кто из нижеперечисленных ученых является представителем концепции самоорганизуемой педагогической деятельности: | | |
| | | * | <i>С.В. Кульневич</i> | | |
| | | | Е.В. Бондаревская | | |
| | | | О.С. Газман | | |
| | | | Л. Колберг | | |
| 3 | 3 | 11 | Уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности: | | |
| | | * | <i>толерантность</i> | | |
| | | | добровольчество (волонтерство) | | |
| | | | национализм | | |
| | | | расизм | | |
| 3 | 3 | 12 | К методам воспитания не относится: | | |
| | | * | <i>метод самоорганизации</i> | | |
| | | | метод оценки/самооценки | | |
| | | | метод упражнений | | |
| | | | метод убеждения | | |
| 3 | 3 | 13 | Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью: | | |
| | | * | <i>гуманистического воспитания</i> | | |
| | | | гуманитарного воспитания | | |
| | | | демократического воспитания | | |
| | | | поликультурного воспитания | | |
| 3 | 3 | 14 | Качественное изменение субъектов и объектов, появление новых форм бытия, инноваций и нововведений, преобразование их внешних и внутренних связей называется: | | |
| | | * | <i>развитием</i> | | |
| | | | адаптацией | | |
| | | | обучением | | |
| | | | воспитанием | | |
| 3 | 3 | 15 | Что является целью глобального образования 21 века? | | |
| | | * | <i>подготовка человека к жизни в глобальном мировом пространстве</i> | | |
| | | | воспитание эффективного специалиста | | |
| | | | подготовка информатика | | |
| | | | социальная адаптация человека к производственной деятельности | | |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | <i>педагогика</i> |
| 2 | Факультет | клинической психологии |
| 3 | Адрес (база) | ул. Суворова 119 |
| 4 | Зав.кафедрой | Власова В.Н. |
| 5 | Ответственный составитель | рабочая группа сотрудников кафедры педагогика |
| 6 | E-mail | pedagogika@rostgmu.ru |
| 7 | Моб. телефон | 250-41-63 |
| 8 | Кабинет № | 711 |
| 9 | Учебная дисциплина | - Педагогика |
| 10 | Учебный предмет | - Педагогика |
| 11 | Учебный год составления | 2022 |
| 12 | Специальность | Научно-педагогические работники. |
| 13 | Форма обучения | Очная |
| 14 | Модуль | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе |
| 15 | Тема | все |
| 16 | Подтема | все |
| 17 | Количество вопросов | 15 |
| 18 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 19 | Источник | - |

Список примерных тестовых заданий

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 4 | 4 | 4 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе | | |
| 4 | 4 | 1 | Инклюзивный подход в образовании означает переход к «...» модели, которая утверждает: причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков: | | |
| | | * | <i>социальной</i> | | |
| | | | асоциальной | | |
| | | | частной | | |
| | | | общей | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 4 | 4 | 2 | Кохлеарные импланты используют: | | |
| | | * | <i>лица с нарушением слуха</i> | | |
| | | | лица с нарушением зрения | | |
| | | | лица с нарушением опорно-двигательного аппарата | | |
| | | | лица с нарушением речи | | |
| 4 | 4 | 3 | Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации: | | |
| | | | проектирование образовательного процесса | | |
| | | * | <i>межведомственное и междисциплинарное взаимодействие</i> | | |
| | | | стимулирование педагогических работников | | |
| | | | межведомственное взаимодействие | | |
| 4 | 4 | 4 | Основной формой в дистанционном обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью является... | | |
| | | | поточная форма обучения | | |
| | | * | <i>индивидуальная форма обучения</i> | | |
| | | | групповая форма обучения | | |
| | | | интерактивная форма обучения | | |
| 4 | 4 | 5 | При работе на персональном компьютере для обучения слабовидящих студентов следует использовать: | | |
| | | | разнообразные носители информации | | |
| | | * | <i>принцип снижения зрительных нагрузок</i> | | |
| | | | ускоренную визуализацию учебных материалов | | |
| | | | замедленную визуализацию учебных материалов | | |
| 4 | 4 | 6 | В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании: | | |
| | | | оказание психологической помощи семье | | |
| | | * | <i>поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде</i> | | |
| | | | обеспечение соматического благополучия обучающегося | | |
| | | | оказание психолого-педагогической поддержки обучающемуся | | |
| 4 | 4 | 7 | Что такое адаптированная образовательная программа: | | |
| | | | образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц | | |
| | | * | <i>образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</i> | | |
| | | | 3. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц | | |
| 4 | 4 | 8 | Устройство беспроводной связи «Сонет» предназначено: | | |
| | | | для обеспечения доступа в учебную аудиторию | | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| | | * | <i>для улучшения восприятия речи</i> | | |
| | | | для демонстрации цифровых объектов | | |
| | | | устройство/аппарат для усиления слуха | | |
| 4 | 4 | 9 | Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: | | |
| | | | готовность к профессиональному взаимодействию и обучению | | |
| | | * | <i>профессиональная и психологическая готовность</i> | | |
| | | | информационная готовность | | |
| 4 | 4 | 10 | Ассистивные технологии – это: | | |
| | | | дистанционная образовательная технология обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью | | |
| | | * | <i>устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья</i> | | |
| | | | предоставление услуг преподавателя-ассистента учащимся с ОВЗ и инвалидностью | | |
| 4 | 4 | 11 | 11. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование - это: | | |
| | | * | <i>обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</i> | | |
| | | | создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся обучающихся | | |
| | | | создание оптимальных условий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | | |
| 4 | 4 | 12 | Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в: | | |
| | | | Джомтьенской Конвенции | | |
| | | | Конвенции о правах инвалидов | | |
| | | * | <i>Саламанкской декларации</i> | | |
| 4 | 4 | 13 | Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования: | | |
| | | | в Законодательном акте | | |
| | | * | <i>в Конституции РФ</i> | | |
| | | | в Уставе общеобразовательной организации | | |
| 4 | 4 | 14 | Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает: | | |
| | | | бюро медико-социальной экспертизы | | |
| | | | психолого- педагогический консилиум | | |
| | | * | <i>психолого-медико-педагогическая комиссия</i> | | |
| 4 | 4 | 15 | 15. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: | | |
| | | | создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды | | |
| | | | пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование | | |
| | | * | <i>материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспече-</i> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ние образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью | | |
|--|--|---|--|--|

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1 | Кафедра | <i>педагогики</i> |
| 2 | Факультет | клинической психологии |
| 3 | Адрес (база) | ул. Суворова 119 |
| 4 | Зав.кафедрой | Власова В.Н. |
| 5 | Ответственный составитель | рабочая группа сотрудников кафедры педагогики |
| 6 | E-mail | pedagogika@rostgmu.ru |
| 7 | Моб. телефон | 250-41-63 |
| 8 | Кабинет № | 711 |
| 9 | Учебная дисциплина | - Педагогика |
| 10 | Учебный предмет | - Педагогика |
| 11 | Учебный год составления | 2022 |
| 12 | Специальность | Научно-педагогические работники. |
| 13 | Форма обучения | Очная |
| 14 | Модуль | Психолого-педагогические и методические основы организации учебно-профессиональной деятельности в ВО |
| 15 | Тема | все |
| 16 | Подтема | все |
| 17 | Количество вопросов | 15 |
| 18 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 19 | Источник | - |

Список примерных тестовых заданий

| | | | |
|---|---|---|--|
| 5 | 5 | 5 | Психолого-педагогические и методические основы организации учебно- |
|---|---|---|--|

| профессиональной деятельности в ВО | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 1 | Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется: |
| | | * | <i>дидактикой</i> |
| | | | теорией воспитания |
| | | | педагогическим менеджментом |
| | | | педагогической технологией |
| 5 | 5 | 2 | Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют: |
| | | * | <i>дидактическую систему</i> |
| | | | педагогическую теорию |
| | | | педагогическую систему |
| | | | дидактическую теорию |
| 5 | 5 | 3 | Функциями процесса обучения являются: |
| | | * | <i>образовательная, воспитательная, развивающая</i> |
| | | | воспитательная, прогностическая, проектировочная |
| | | | образовательная, воспитательная, объяснительная |
| | | | развивающая, образовательная, прогностическая |
| 5 | 5 | 4 | Двусторонний характер обучения проявляется в единстве: |
| | | * | <i>преподавания и учения</i> |
| | | | развития и воспитания учащихся |
| | | | аудиторной и внеаудиторной деятельности |
| | | | совместных усилий педагогического коллектива кафедры и обучающегося по формированию у последних мотивов учения |
| 5 | 5 | 5 | Процессом обучения называется: |
| | | | преподавание |
| | | | учебная деятельность |
| | | * | <i>специфический процесс познания, управляемый педагогом</i> |
| | | | образовательная деятельность |
| 5 | 5 | 6 | Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это: |
| | | | образовательный ценз |
| | | * | <i>образовательный стандарт</i> |
| | | | учебный план |
| | | | школьная программа |
| 5 | 5 | 7 | Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это: |
| | | * | <i>образовательная программа</i> |
| | | | учебник |
| | | | рабочий учебный план |
| | | | авторская программа |
| 5 | 5 | 8 | Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это: |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| | | | учебник | | |
| | | | образовательная область | | |
| | | | учебная программа | | |
| | | * | <i>учебный план</i> | | |
| 5 | 5 | 9 | Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие: | | |
| | | | «содержание образования» | | |
| | | | «учебный план» | | |
| | | * | «образование» | | |
| | | | «образовательная область» | | |
| 5 | 5 | 10 | Образовательные программы разрабатываются на основе: | | |
| | | | концепции образования | | |
| | | | программы развития образования | | |
| | | | закона об образовании | | |
| | | * | <i>образовательного стандарта и профессионального стандарта</i> | | |
| 5 | 5 | 11 | Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются: | | |
| | | | на федеральном уровне | | |
| | | | министерством образования | | |
| | | * | <i>образовательной организацией</i> | | |
| | | | все ответы верны | | |
| 5 | 5 | 12 | Выпускник, освоивший программу должен обладать: | | |
| | | | общими компетенциями | | |
| | | | профессиональными компетенциями | | |
| | | | общей культурой | | |
| | | * | <i>все ответы верны</i> | | |
| 5 | 5 | 13 | Система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда: | | |
| | | | Google | | |
| | | | Yandex | | |
| | | | Rambler | | |
| | | * | <i>Moodle</i> | | |
| 5 | 5 | 14 | Под содержанием образования понимают: | | |
| | | | совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов | | |
| | | | совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности | | |
| | | | финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе | | |
| | | * | <i>педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру</i> | | |
| 5 | 5 | 15 | Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов - это: | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | * | <i>педагогическая диагностика</i> | | |
| | | | педагогический мониторинг | | |
| | | | педагогическая рефлексия | | |
| | | | педагогический менеджмент | | |

2. Перечень вопросов для собеседования

1. Понятие профессиональной компетентности педагога, характеристика различных подходов к определению термина
2. Основные структурные компоненты профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога к профессиональной деятельности.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога.
5. Роль и сущность педагогического просвещения и образования как направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога.
6. Кураторство, тьюторство, наставничество: сходства и различия.
7. Кураторство, тьюторство, профессиональное наставничество как ресурс личностного развития.
8. Педагогика здоровья: сущность и содержание.
9. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.
10. Планирование здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.
11. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном пространстве.
12. Высшее учебное заведение как социальный институт.
13. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, функции и направления.
14. Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в РФ
15. Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении.
16. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста в условиях социокультурных изменений.
17. Психологические особенности современных студентов и построение воспитательной работы в вузе.
18. Развитие социальных компетенций студента посредством воспитательной деятельности в высшем учебном заведении.
19. Организация воспитательной работы в рамках самостоятельной работы обучающихся.
20. Психологические ресурсы волонтерства в профилактике девиантных форм поведения.
21. Государственная политика в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
22. Индивидуальные психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
23. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью
24. Создайте индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения.
25. Предложите и опишите мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций у кураторов университета.
26. Раскройте методику проведения практического занятия в вузе.

27. Дайте характеристику технологий активного обучения.
28. Перечислите особенности педагогического контроля в высшей школе.
29. Опишите формы и методы организации обучения.
30. Предложите профориентационные мероприятия и трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью
31. Перечислите и дайте краткую характеристику самостоятельной работы студентов в вузе.
32. Создайте индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения.
33. Предложите и опишите мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций у кураторов университета.
34. Раскройте методику проведения практического занятия в вузе.
35. Разработайте варианты заданий для внеаудиторной работы как инструмента успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Перечислите особенности педагогического контроля в высшей школе.
37. Проведите анализ воспитательной работы в системе высшего образования.
38. Перечислите формы внеаудиторной работы для успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
39. Перечислите технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе профессионального образования.
40. Проведите анализ добровольческой (волонтерской) деятельности в системе высшего образования.
41. Разработайте схему развития «От кураторства и тьюторства к профессиональному наставничеству».
42. Разработайте план развития добровольческой деятельности в вузе.
43. Опишите формы организации обучения и воспитания в вузе.
44. Перечислите формы внеаудиторной работы для успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.