

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 2

« 14 » 02 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 15 » 02 2023г.
№ 68

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ специалистов со средним
медицинским образованием
по специальности**

«Гигиеническое воспитание»

Трудоемкость: *504 часа*

Форма освоения: *очная*

Документ о квалификации: *диплом о присвоении квалификации*

Ростов-на-Дону, 2023

Дополнительная профессиональная программа *профессиональной переподготовки «Гигиеническое воспитание»* обсуждена и одобрена на заседании кафедры *гигиены № 2* факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

И.о.заведующий кафедрой гигиены Карпущенко Г.В.

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Квасов Алексей Романович, профессор, заведующий кафедрой гигиены ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. Симилейская Бэлла Сергеевна, к.м.н., заведующая – врач по общей гигиене токсиколого-гигиенической лаборатории Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Гигиеническое воспитание» разработана рабочей группой сотрудников кафедры гигиены № 2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, и.о.заведующий кафедрой _____ Карпущенко Г.В.

Состав рабочей группы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Карпущенко Гарри Викторович	к.м.н.	И.о. зав. кафедрой гигиены №2, доцент факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Машдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4.	Калинина Марина Владимировна	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
5.	Мусяенко Сергей Анатольевич	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

7	Алексеев Сергей Павлович	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
---	--------------------------	--------	---	-----------------------------------

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от «31» мая 2021 г. № 348н «Об утверждении федерального профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный № 64113).
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Основная специальность – гигиеническое воспитание

1.3. Цель реализации программы

совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций в проведении профилактических мероприятий, связанных с

профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.

Вид профессиональной деятельности: *медико-профилактическая деятельность*

Уровень квалификации: 5.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

- Профессиональный стандарт 1: Приказ Министерства труда и социальной защиты от «31» мая 2021 г. N 348н «Об утверждении федерального профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64113).		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
А: Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	А/01.5	Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах
	А/04.5	Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
	А/05.5	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении
	А/06.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта
ПК-1	готовность к проведению контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах	А/01.5
	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - правовые основы в области защиты прав потребителей; - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - основные принципы построения здорового образа жизни 	
	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; - пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; - производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; - определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду 	
	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим 	

	<p>лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний: - методами проведения экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда; - методам составления и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан; составление акта расследования; составление акта проверки 	
ПК-2	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	
	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; - принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; - основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; - санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы; - санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно- 	А/01.5

	<p>питьевого и рекреационного водопользования, почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека; - комплексные показатели антропогенной нагрузки; - методика оценки риска для здоровья населения; - принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов; - методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий 	
	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; - квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; - рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; - прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; - давать оценку эффективности профилактических мероприятий; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. 	
	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города; - методиками определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; - методиками проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей 	

	<p>среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка оздоровительных мероприятий; - методами сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд 	
ПК-3	<p>готовность к проведению гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>	
	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; - основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики; - методы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости. - анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков и основные показатели здоровья и методы их оценки; меры по профилактике детских болезней; характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях и оздоровительных учреждениях; санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков 	A/04.5
	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения. - проводить гигиеническое обучение и воспитание 	

	<p>граждан на объектах контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку эффективности профилактических мероприятий 	
	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; - методикой оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий; - методикой прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации. 	
ПК-4	<p>готовность к ведению медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала</p>	A/05.5
	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - должностные обязанности работников, находящихся в распоряжении 	
	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом 	
	<p>должен владеть: методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе, в том числе ведение лабораторных журналов; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом; - проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности 	
ПК-5	готовность оказанию медицинской помощи в экстренной форме	A/06.5
	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи 	
	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной 	

	<p>реанимации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме 	
	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; - методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - методами распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - методами выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - методами проведение сердечно-легочной реанимации; - методами оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - методами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - методами оказания медицинской помощи в экстренной форме 	

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения Очная	6	6	14 недель, 84 дня

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Гигиеническое воспитание», в объёме 504 часа

№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе			Часы с ДОТ и ЭО	В том числе			Обучающий симуляционный курс	Совершенствуемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ		ЛЗ	ПЗ	СЗ			
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	15	16	17
1	Специальные дисциплины												
1.1	Окружающая среда и здоровье населения	24	12	6	-	6	12	-	-	12		ПК-1, ПК-2	ПА
1.2	Основы гигиенического воспитания населения	66	42	18	6	18	24	12	-	12	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПА
1.3	Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача	66	36	18	6	12	30	12	12	6	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПА
1.4	Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях	96	54	18	18	18	42	6	18	18	12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПА
1.5	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья	54	24	12	6	6	30	12	18	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПА
1.6	Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп	30	18	-	12	6	12	-	6	6	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПА
1.7	Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы	30	18	12	6	-	12	6	-	6	-	ПК-1, ПК-2	ПА
1.8	Аттестационная работа	72	48	-	48	-	24	-	24	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ПА
2.	Симуляционный обучающий курс												
2.1	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-	ПК-5	-
2.2	Гигиеническое воспитание	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-

	Всего часов (специальные дисциплины)	450	264	84	114	66	186	48	78	60	24		-
3	Смежные дисциплины												
3.1	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	48	48	30	-	18		-	-	-	-		
	Итоговая аттестация	6											экзамен
	Всего часов по программе	504	312	114	114	84	186	48	78	60	24		

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 4 месяцев: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1.1

рабочая программа фундаментальных дисциплин

Название модуля: Окружающая среда и здоровье населения

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1	Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения
1.2	Изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания
1.3	Методология анализа риска здоровью

МОДУЛЬ 1.2

Название модуля: Основы гигиенического воспитания населения

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1	Основы гигиенического воспитания населения
2.2	Научные основы гигиенического обучению и воспитанию населения
2.3	Принципы гигиенического воспитания
2.4	Методы, средства и формы гигиенического воспитания
2.5	Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка
2.6	Методология гигиенического воспитания различных групп населения
2.7	Общие вопросы организации гигиенического воспитания

МОДУЛЬ 1.3

Название модуля: Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1.	Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача
3.2	Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни
3.3	Методика изучения и оценки образа жизни

МОДУЛЬ 1.4

Название модуля: Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
4.1	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики гигиенического воспитания населения
4.2	Работа в отделениях, кабинетах медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения
4.3	Работа врачебно-физкультурных диспансеров по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения
4.4	Работа по гигиеническому обучению в учреждениях Роспотребнадзора
4.5	Организация работы Центров здоровья для взрослых и детей
4.6	Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях
4.7	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в учреждениях и организациях

МОДУЛЬ 1.5

Название модуля: Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
5.1	Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни
5.2	Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний

МОДУЛЬ 1.6

Название модуля: Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
6.1	Программа гигиенического воспитания детей дошкольного возраста
6.2	Программа гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста
6.3	Программа гигиенического воспитания детей среднего школьного возраста
6.4	Гендерный подход к воспитанию (нравственное воспитание, особенности роста и развития организма)
6.5	Программа гигиенического воспитания детей старшего школьного возраста

6.6	Программа гигиенического воспитания лиц молодого возраста
-----	---

МОДУЛЬ 1.7

Название модуля: Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
7.1	Правовые основы деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
7.2	Организация деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
7.3	Кадровое обеспечение органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
7.4	Финансирование деятельности бюджетных организаций Роспотребнадзора
7.5	Организация и осуществление контрольно-надзорных мероприятий
7.6	Законодательное обеспечение надзорных мероприятий
7.7	Защита прав потребителей

МОДУЛЬ 2.1

Название модуля: Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционные и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых				
1.Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторнополиклинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности 2.Остановка кровообращения у пациента с сердечным	А/04.88 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	1.Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1)глубина компрессий; 2)положение рук при компрессиях; 3)высвобожден	1.Кожный антисептик в пульверизаторе 2.Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 3.Запас батареек (если тренажер предусматрива	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно -

<p>ритмом, подлежащим дефибриляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД</p> <p>3.Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибриляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД</p> <p>4.Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторнополиклинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД</p>		<p>ие рук между компрессиями; 4)частота компрессий; 5)дыхательный объём; 6)скорость вдоха. 2.Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)</p>	<p>ет их использование)</p>	<p>легочной реанимации (далее - СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибрилятора (далее - АНД), находящегося в доступности.</p>
--	--	--	------------------------------	---

МОДУЛЬ 2.2

Название модуля: Гигиеническое воспитание

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.2	Выполнение практических навыков
2.1	Методика определения уровня глюкозы крови с помощью портативного глюкометра
2.2	Проведение индивидуальной беседы с пациентом по профилактике сахарного диабета 2-го типа

Название модуля: Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
8.1.1	Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации
8.1.1	Основы национальной безопасности Российской Федерации
8.1.2	Законодательное и нормативное правовое регулирование в области и охраны
8.2	Основы мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации
8.1	Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации
8.3	Мобилизационная подготовка здравоохранения Российской Федерации
8.3.1	Специальное формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно–эвакуационного обеспечения войск
8.4	Организация медицинского обеспечения боевых действий войск
8.4.1	Современные средства вооруженной борьбы
8.4.2	Задачи и организация медицинской службы ВС РФ в военное время
8.4.3	Современная система лечебно–эвакуационного обеспечения войск
8.4.4	Состав и предназначение органов управления, частей и соединений медицинской службы
8.4.5	Основы управления медицинской службой в бою (операции)
8.5	Хирургическая патология в военное время
8.5.1	Комбинированные поражения
8.6	Терапевтическая патология в военное время
8.6.1	Радиационные поражения

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – *зачёт*. *Зачет* проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) и решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО, и решения одной ситуационной задачи в АС ДПО, собеседования с обучающимся, и защиты итоговой научно-практической работы.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *диплом о профессиональной переподготовки*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного

материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)	8 этаж, ауд. 814,819
2	Управление Роспотребнадзора по РО, Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 18-линия, 17	1 этаж, ауд. 1
3	ФБУЗ «ЦГ и Э в РО», Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 7-линия, 67	малый и большой зал

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	<i>мультимедийный презентационный комплекс</i>
2.	<i>Типовые наборы профессиональных моделей с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования</i>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1.	Гигиена и экология человека: учебник / под редакцией В. М. Глиненко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 228 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.Г. Элланский [и др.]. -

	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР
	Дополнительная литература
1.	Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР
2.	Гигиена детей и подростков: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.С. Машдиева. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 372 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК
3.	Окружающая среда и здоровье населения: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машдиева [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 2, ЭК
4.	Радиационная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Р.Ф. Комарова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 135 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК
5.	Коммунальная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017.- 339 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК
6.	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, А.А. Гудилка, А.А. Скопина. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ - 2017. – 112с. - 3, ЭК
7.	Гигиена труда: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Л.В. Кабанец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 110 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК
8.	Гигиена питания: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, С.П. Алексеенко, А.Н. Гуливец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 278 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК
9.	Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машдиева – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. –164 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК
10.	Современные методы оценки физических факторов: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина [и др.]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ - 2018. – 231с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК
11.	Айдинов Г.Т. Методология отбора проб в гигиене: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, М.С. Машдиева, С.П. Алексеенко. - Ростов-на-Дону: КОПИЦЕНТР 2019. – 124с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
2	Консультант студента: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7	Scopus / Elsevier Inc., ReedElsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации(Нацпроект)	Доступ неограничен
8	Web of Science/ Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com по адресам РостГМУ и удалённо после регистрации(Нацпроект)	Доступ неограничен
9	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
10	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
11	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
12	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
13	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru	Открытый доступ
14	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
15	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
16	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
17	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
18	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 80%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 90%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 60%.

Профессорско-преподавательский состав программы

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
6.	Карпущенко Гарри Викторович	к.м.н.	И.о. зав. кафедрой гигиены №2, доцент факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7.	Машдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
8.	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
9.	Калинина Марина Владимировна	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
10.	Мусяенко Сергей Анатольевич	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7	Алексеенко Сергей Павлович	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «*Гигиеническое воспитание*» со сроком освоения 504 академических часов по специальности «*Гигиеническое воспитание*».

Вопросы итогового собеседования

1. Значение деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья.
2. Основные принципы деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья.
3. Актуальные направления деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения в современных условиях.
4. Общая характеристика основных видов, методов и средств гигиенического образования и воспитания населения.
5. Определение понятия гигиенического образования и воспитания населения.
6. Значение гигиенического образования и воспитания населения для повышения уровня здоровья населения.
7. Принципы гигиенического образования и воспитания населения;
8. Методы гигиенического образования и воспитания населения;
9. Средства гигиенического образования и воспитания населения;
10. Методы, формы и средства популяционной пропаганды гигиенических знаний.
11. Методы, формы и средства групповой пропаганды гигиенических знаний.
12. Методы, формы и средства индивидуальной пропаганды гигиенических знаний.
13. Требования к устной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
14. Требования к печатной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
15. Требования к изобразительной пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
16. Требования к комбинированной (смешанной) пропаганде гигиенических знаний и ее основные средства;
17. Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья и приоритетные направления гигиенического образования и воспитания населения в современных условиях.
18. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.
19. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения;
20. Применение тестирования при осуществлении гигиенического образования и воспитания населения.
21. Основные средства наглядного обеспечения гигиенического образования и воспитания населения.
22. Основные принципы деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения для повышения уровня общественного здоровья.
23. Актуальные направления деятельности по гигиеническому образованию и воспитанию населения в современных условиях.
24. Общая характеристика основных видов, методов и средств гигиенического образования и воспитания населения.
25. Определение понятия гигиенического образования и воспитания населения.

МОДУЛЬ 1

Окружающая среда и здоровье населения

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	Е-mail	gigiena2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Окружающая среда и здоровье населения
14	Тема	1.1,1.2,1.3
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1.2	1			
1			Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является		
			уровень детской смертности		
			средняя продолжительность жизни		
	*		ожидаемая продолжительность здоровой жизни		
			трудовой потенциал населения		
1	1.1	2			
1			изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа		

			населения		
	*		дети		
			подростки		
			взрослые		
			пожилые		
1	1.2	3			
			В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют наследственность		
			социально-экономические условия		
			природно-климатические условия		
	*		образ жизни		
1	1.2	4			
			Основной учетный документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности		
	*		листок нетрудоспособности		
			медицинская карта		
			карта выбывшего из стационара		
			контрольная карта диспансерного наблюдения		
1	1.2	5			
			Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным обращаемости является		
	*		первичное обращение по поводу конкретного заболевания		
			посещение больного по поводу заболевания		
			заболевание, выявленное при медицинском осмотре		
			больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году		
1	1.2	6			
			Основные методы изучения		

			заболеваемости все, кроме		
			по причинам смерти		
			по обращаемости		
	*		по данным переписи населения		
			по данным медицинских осмотров		
1	1.3	7			
			Какому способу изучения заболеваемости Вы отдадите предпочтение, если требуется выявить распространенность наиболее тяжелых форм патологии?		
			по обращаемости в лечебно-профилактические учреждения		
			по обращаемости на станции скорой и неотложной помощи		
	*		по причинам смерти		
			по данным медицинских осмотров		
1	1.3	8			
			Общая заболеваемость – это		
			показатель заболеваемости по данным обращаемости		
			заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации		
	*		совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году		
			учет всех заболеваний и специальный учет заболеваний, включающий инфекционную заболеваемость, неэпидемическую заболеваемость, заболеваемость с ВН, госпитализированную заболеваемость		
1	1.2	9			

			К первичной профилактике следует относить		
			раннюю диагностику заболеваний		
	*		оздоровление окружающей среды		
			профилактическую госпитализацию		
			оздоровление окружающей среды		
1	1.2	10			
			Компонентами системы первичной профилактики являются		
			реабилитационные мероприятия		
	*		диспансеризация, оздоровление окружающей среды, здоровый образ жизни, мониторинг здоровья населения		
			диспансеризация		
			мониторинг здоровья населения		

МОДУЛЬ 2

Основы гигиенического воспитания населения

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машидиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiena2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Основы гигиенического воспитания населения
14	Тема	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	single
17	Источник	

--	--	--	--	--	--

Список тестовых заданий

2	2.2	1			
1					
			Обязательному курсовому гигиеническому обучению подлежат		
			лица, работающие с ядохимикатами		
			сотрудники детских дошкольных учреждений, лица, работающие с ядохимикатами		
			работники предприятий общественного питания, лица, работающие с ядохимикатами		
	*		лица, работающие с ядохимикатами, сотрудники детских дошкольных учреждений, работники предприятий общественного питания		
2	2.2	2			
1			Профессиональная гигиеническая подготовка проводится		
	*		после получения заключения врача о допуске к работе		
			до заключения врача о допуске к работе		
			во время получения заключения врача о допуске к работе		
			не имеет значения		
2	2.7	3			
			Для должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией мясо - молочной и кремово - кондитерской продукции, детского питания, питания дошкольников профессиональная		

			гигиеническая подготовка проводится		
			1 раз в 2 года		
	*		ежегодно		
			каждые 6 месяцев		
			только при приеме на работу		
2	2.7	4			
			При неудовлетворительном результате аттестации после прохождения профессиональной гигиенической подготовки в какой период должностные лица и работники организаций направляются на повторную аттестацию		
			в течение 5 дней		
	*		не ранее чем через 1 неделю		
			по заявлению организации		
			срок не регламентирован		
2	2.2	5			
			Концепция гигиенического обучения и воспитания осуществляется по следующим направлениям		
			информационное или пропаганда здорового образа жизни, образовательное – разработка, реализация и оценка эффективности образовательных программ гигиенической подготовки для различных групп населения		
			образовательное – разработка, реализация и оценка эффективности образовательных программ гигиенической подготовки для различных групп населения		
			координация деятельности различных государственных органов и учреждений, средств массовой информации населения,		

			информационное или пропаганда здорового образа жизни		
	*		информационное или пропаганда здорового образа жизни, образовательное – разработка, реализация и оценка эффективности образовательных программ гигиенической подготовки для различных групп населения, координация деятельности различных государственных органов и учреждений, средств массовой информации населения		
2	2.5	6			
			Средства гигиенической пропаганды, рекомендуемые при резком ухудшении эпидемической ситуации		
			дискуссии, листовки краткие информационные выступления по радио и телевидению		
			краткие информационные выступления по радио и телевидению		
			курсовое гигиеническое обучение, дискуссии, листовки		
	*		дискуссии, листовки, краткие информационные выступления по радио и телевидению, курсовое гигиеническое обучение		
2	2.5	7			
			Методы пропаганды гигиенических знаний		
			Устный, Изобразительный		
			Печатный, наглядный (изобразительный)		
			наглядный (изобразительный), устный		
	*		наглядный (изобразительный), печатный, устный		

2	2.3	8			
			Средствами метода наглядной (изобразительной) пропаганды гигиенических знаний являются		
	*		выставки		
			радио		
			статьи		
			лекции		
2	2.5	9			
			Средствами метода устной пропаганды гигиенических знаний служат		
			выставки		
	*		беседы		
			брошюры		
			музеи		
2	2.3	10			
			О достаточной гигиенической подготовке персонала в первую очередь свидетельствует следующий показатель		
			ежеквартальное премирование сотрудников		
			отсутствие жалоб на работу учреждения		
			100% охват персонала курсовой подготовкой		
	*		отсутствие в учреждении нарушений санитарно-гигиенического режима		

МОДУЛЬ 3

Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный	Машдиева Маягозель Сахиповна

	составитель	
5	Е-mail	gigiena2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача
14	Тема	3.1,3.2,3.3
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

3	3.1	1			
1			Физическое развитие - это		
			росто-весовые показатели и функциональные свойства и качества на конкретном этапе биологического развития ребенка		
			состояние морфологических и функциональных свойств, а также уровень биологического развития - биологический возраст		
			соматометрические и физиометрические показатели, соотнесенные с возрастными-региональными стандартами		
	*		совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс его роста и созревания		
3	3.3	2			

			Акселерация включает		
	*		ускорение роста и развития		
			увеличение продолжительности жизни		
			увеличение продолжительности репродуктивного периода		
			увеличение дефинитивных размеров тела		
3	3.2	3			
			Местные или региональные стандарты физического развития устанавливаются		
			ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров		
			ежегодно индивидуализирующим методом		
	*		генерализирующим методом раз в 5-10 лет		
			генерализирующим методом ежегодно		
3	3.3	4			
			Сенситивными периодами называются периоды		
	*		наиболее интенсивного развития организма в процессе его жизнедеятельности		
			адаптации организма к новым условиям		
			реконвалесценции		
			наибольшей чувствительности организма к факторам окружающей среды		
3	3.1	5			
			В холодное время года во время урока проветриваются		
			учебные классы		
			спортзал		
	*		рекреации		

			санузлы		
3	3.1	6			
			Предложения по мероприятиям с целью снижения заболеваемости детей в детских дошкольных учреждениях должны быть оформлены в виде		
			постановляющей части акта обследования		
			плана-задания		
	*		комплексного плана		
			пункта в плане работы специалистов отдела ГДиП		
3	3.2	7			
			По определению, принятому в психогигиене детей и подростков психическое здоровье - это		
			состояние полного физического, психического и социального благополучия		
			отсутствие психических расстройств, наличие резерва сил для преодоления стрессов, гармония между человеком, окружающим его миром и обществом		
			отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту развитие нормальный уровень иммунной резистентности		
	*		отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту психическое развитие, нормальный уровень функций ЦНС		
3	3.3	8			

			Наибольшую оздоровительную эффективность физкультурного занятия в детском саду обеспечивает		
			правильное построение занятия		
			соблюдение гигиенических условий в зале		
	*		проведение занятия на физкультурной площадке		
			использование спортивного оборудования		
3	3.1	9			
			Медицинский контроль за физическим воспитанием в школе включает		
	*		медицинское наблюдение за состоянием и динамикой здоровья, наблюдения за нагрузкой, санитарный надзор за условиями проведения физвоспитания, профилактика травматизма		
			медицинское наблюдение за состоянием здоровья, санитарный надзор за условиями проведения и организацией физвоспитания, профилактика травматизма		
			медицинское наблюдение за состоянием здоровья, наблюдение за нагрузкой, профилактика травматизма		
			медицинское обследование для определения группы физического воспитания, медицинское обследование перед началом занятий в спортивных секциях и перед соревнованиями, профилактика травматизма		
3	3.2	10			

		Учреждения, выбранные для изучения питания детских коллективов в городе или районе должны быть одинаковыми		
	*	по возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание		
		по возрастному составу и ассигнованиям на питание		
		по возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей		
		по количеству детей и режиму питания		

МОДУЛЬ 4

Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiена2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание

10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях
14	Тема	4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

4	4.1	1			
1			Запас наркотических средств в аптеке ЛПО не должен превышать потребности		
			трехдневной		
			пятидневной		
	*		двухнедельной		
			месячной		
4	4.1	2			
1			Запас наркотических средств в отделении ЛПО не должен превышать потребности		
	*		трехдневной		
			пятидневной		
			двухнедельной		
			месячной		
4	4.2	3			
			Меры профилактики внутрибольничных инфекций предусмотрены инструкциями по		
	*		санитарно-противоэпидемическому режиму ЛПУ		
			лечению нозологических форм болезни		
			лечебно-охранительному режиму		

			исследованиям пациента		
4	4.2	4			
			Ответственность за нарушения санэпидрежима в стационаре возлагается на		
	*		главного врача		
			главную медсестру		
			старшую медсестру		
			заведующую отделением		
4	4.1	5			
			Периодичность обучения медперсонала ЛПУ и сдача зачета по санэпидрежиму составляет		
			1 раз в месяц		
			1 раз в квартал		
	*		2 раза в год		
			1 раз в год		
4	4.2	6			
			Занятия по изучению приказа по санэпидрежиму ЛПУ со средним и младшим медперсоналом отделения и контроль знаний проводит		
			начмед		
			главный врач		
			зав отделением		
	*		старшая медсестра (акушерка)		
4	4.4	7			
			Инфекционное заболевание, которым пациент заражается в результате получения медицинской помощи, а персонал в процессе профессиональной деятельности, называется инфекцией		
	*		внутрибольничной		
			карантинной		
			особо опасной		

			воздушно-капельной		
4	4.1	8			
			Внутрибольничная инфекция развивается только при наличии источника инфекции		
			источника инфекции и восприимчивого человека		
			больного человека		
	*		источника инфекции, факторов передачи и восприимчивого человека		
4	4.2	9			
			Высота помещений в зданиях ЛПО допускается не менее		
	*		2,6		
			2,8		
			3,0		
			3,3		
4	4.2	10			
			Обязательное использование одноразовых масок во всех отделениях медучреждения предусматривается		
	*		в период эпидемиологического неблагополучия		
			на усмотрение администрации		
			на усмотрение эпидемиолога		
			постоянно		

МОДУЛЬ 5

Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный	Машдиева Маягозель Сахиповна

	составитель	
5	Е-mail	gigiена2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья
14	Тема	5.1,5.2
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

5	5.1	1			
1			Укажите определение здоровья, рекомендованное Всемирной Организацией Здравоохранения		
			«здоровье» - это состояние максимальной адаптированности организма к окружающей, социальной и природной среде		
	*		«здоровье» - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия		
			«здоровье» - это состояние полной реализации социальных и биологических потребностей индивидуума		
			«здоровье» - это состояние полной реализации биологических потребностей индивидуума		
5	5.1	2			
1			Основным количественным критерием, характеризующим		

			уровень здоровья нации, является		
			уровень детской смертности		
			средняя продолжительность жизни		
	*		ожидаемая продолжительность здоровой жизни		
			трудовой потенциал населения		
5	5.1	3			
			В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют наследственность		
			социально-экономические условия		
			природно-климатические условия		
	*		образ жизни		
5	5.2	4			
			Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа населения		
	*		дети		
			подростки		
			взрослые		
			пожилые		
5	5.2	5			
			Основной учетный документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности		
	*		листок нетрудоспособности		
			медицинская карта		
			карта выбывшего из стационара		
			контрольная карта диспансерного наблюдения		
5	5.2	6			
			В структуре заболеваемости по данным обращаемости населения		

			России на первом месте стоят болезни органов		
			кровообращения		
	*		дыхания		
			пищеварения		
			новообразования		
5	5.2	7			
			Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным обращаемости		
	*		первичное обращение по поводу конкретного заболевания		
			посещение больного по поводу заболевания		
			заболевание, выявленное при медицинском осмотре		
			больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году		
5	5.2	8			
			В структуре госпитализированной заболеваемости взрослого населения России преобладают		
			новообразования		
			болезни органов пищеварения		
	*		болезни системы кровообращения		
			болезни органов дыхания		
5	5.2	9			
			Учетным документом при изучении первичной заболеваемости является		
			листок нетрудоспособности		
			контрольная карта диспансерного наблюдения		
	*		талон амбулаторного пациента		
			экстренное извещение		
5	5.2	10			
			Первичная заболеваемость – это		
			заболевания, впервые выявленные в		

		этом году		
	*	заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации		
		совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году		
		учет всех заболеваний (инфекционных, неэпидемических, с ВУТ		

МОДУЛЬ 6

Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп

1	Кафедра	<i>Гигиена №2</i>
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	<i>gigiena2@rostgmu.ru</i>
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп
14	Тема	6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

6	6.1	1			
1			В медицинском учреждении за организацию санитарно-просветительной работы отвечает		
			санпросветорганизатор		
			каждый врач		
			заведующие отделениями		
	*		главный врач		
6	6.4	2			
1			Уровень жизни – это		
	*		структура доходов на человека		
			национально общественный порядок жизни, быта, культуры		
			психологические индивидуальные особенности поведения		
			планирование семьи		
6	6.4	3			
			Стиль жизни – это		
			национально общественный порядок жизни, быта, культуры		
	*		психологические индивидуальные особенности поведения		
			структура доходов на человека		
			планирование семьи		
6	6.4	4			
			Уклад жизни – это		
	*		национально общественный порядок жизни, быта, культуры		
			психологические индивидуальные особенности поведения		
			структура доходов на человека		
			планирование семьи		
6	6.4	5			
			К антропометрическим параметрам физического развития относятся		

			тургор кожи		
	*		рост		
			артериальное давление		
			ЧСС		
6	6.4	6			
			К физиометрическим параметрам физического развития относятся		
			тургор кожи		
			рост		
	*		артериальное давление		
			вес		
6	6.4	7			
			Целью первичной профилактики является		
			устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания		
			формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения		
			реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности		
	*		предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний		
6	6.4	8			
			Целью вторичной профилактики является		
	*		устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания		
			формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения		
			реабилитация больных, утративших		

			возможность полноценной жизнедеятельности		
			предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний		
6	6.4	9			
			Целью третичной профилактики является		
			устранение факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению или обострению заболевания		
			формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения		
	*		реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности		
			предупреждение возникновения и воздействия факторов риска заболеваний		
6	6.4	10			
			Проведение социологических исследований по выявлению уровня медицинских и санитарно гигиенических знаний среди населения является компетенцией		
	*		учреждений Роспотребнадзора		
			лечебно-профилактического учреждения		
			центра медицинской профилактики		
			медицинские учреждения		

МОДУЛЬ 7

Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы РФ

1	Кафедра	<i>Гигиена №2</i>
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-

		59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	Е-mail	gigiena2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиеническое воспитание
9	Учебный предмет	Гигиеническое воспитание
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиеническое воспитание
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы
14	Тема	7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

7	7.1	1			
1			Срок службы товара		
			исчисляется единицами времени		
			может исчисляться килограммами		
			может исчисляться метрами и прочими единицами измерения, исходя из требований стандарта		
	*		может исчисляться единицами времени, а также иными единицами измерения (килограммами, метрами и прочими единицами измерения, исходя из функционального назначения товара)		
7	7.2	2			
1			На любой товар, предназначенный для длительного использования, срок службы		
	*		может быть установлен изготовителем		

			должен быть установлен изготовителем		
			должен быть установлен стандартом		
			может быть установлен продавцом		
7	7.3	3			
			В какой срок требование потребителя об устранении недостатков товаров должно быть удовлетворено изготовителем		
			незамедлительно		
	*		не свыше 45 дней		
			в течение 14 дней		
			В течение 6 месяцев		
7	7.4	4			
			При возникновении спора о причинах появления недостатков товара		
			потребитель обязан провести независимую экспертизу товара за свой счёт		
			продавец обязан провести независимую экспертизу товара за счёт потребителя		
	*		продавец обязан провести независимую экспертизу товара за свой счёт		
			потребитель может провести независимую экспертизу товара за свой счёт		
7	7.5	5			
			Кто определяет сроки наступления сезонов в отношении сезонных товаров		
			Правительство Российской Федерации		
			продавец этих товаров самостоятельно		

			потребители, их мнение		
	*		субъект Российской Федерации		
7	7.6	6			
			Потребитель-иностранец при обнаружении недостатков в товаре, в течение гарантийного срока		
	*		может предъявить претензии на тех же основаниях, что и граждане страны		
			может предъявить претензии только на основании норм международного права		
			может предъявить претензии на основании законодательства своей страны		
			не может предъявить претензии		
7	7.7	7			
			Гарантийный срок товара исчисляется		
			со дня передачи товара потребителю		
			со дня изготовления		
			со дня продажи		
	*		со дня передачи товара потребителю, если иное не предусмотрено договором		
7	7.8	8			
			Исполнитель отвечает за недостатки услуги, на которую установлен гарантийный срок, если		
	*		не докажет, что они возникли после её принятия потребителем вследствие нарушения им правил использования результата услуги, действий третьих лиц или непреодолимой силы		
			потребитель докажет, что они возникли до её принятия им или по		

			причинам, возникшим до этого момента		
			не докажет, что они возникли после её принятия потребителем		
			не докажет, что они возникли по причинам, возникшим после этого момента принятия потребителем		
7	7.9	9			
			Размер компенсации морального вреда за нарушение прав потребителей определяется		
			потребителем		
	*		судом		
			изготовителем		
			исполнителем		
7	7.10	10			
			Потребитель имеет право на безопасность товара для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды		
			при его использовании		
			при его хранении		
			при его транспортировке и утилизации		
	*		при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации		

2. Оформление фонда ситуационных задач (для проведения экзамена в АС ДПО).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

1. При оформлении педагог Иванова Б. в ДДО отказалась проходить гигиеническое обучение.

ВОПРОСЫ

1. Является ли гигиеническое обучение и воспитание законодательно установленной обязанностью граждан, каким документом это подтверждается?

а. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г*

б. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

с. Нет, гигиеническое обучение и воспитание не является обязанностью граждан (Конституция РФ)

2. Целью гигиенического образования и воспитания является?

а. определении возможных диагнозов больного на основе знаний предметной области и данных его обследования

б. развитие и совершенствование санитарной и гигиенической культуры граждан, групп населения и общества в целом.*

с. достижение наилучшего клинического результата с максимально возможным повышением качества и удлинением продолжительности жизни

3. Основными условиями гигиенического образования и воспитания населения являются

а. активность, направленность (адресность), актуальность

б. постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность

с. активность, постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность*

2. Кондитер Петрова Н. работает поваром в кондитерском цехе. Последний раз проходила гигиеническую подготовку 2 года назад.

ВОПРОСЫ

1. Соответствует ли это требованиям законодательства, пояснить

а. не соответствует, все работники связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию - ежегодно*

б. Соответствует, все работники связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию - 1 раз в 2 года

с. Соответствует, все работники связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию - 1 раз в 3 года

2. Какой документ регулирует профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию работников

а. приказ Министерства здравоохранения РФ «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» № 279, 2002г.

в. приказ Министерства здравоохранения РФ «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» № 229, 2000г.*

с. приказ Министерства здравоохранения РФ «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» № 189, 2004г.

3. Дайте определение термину гигиеническое воспитание

а. представляет собой комплексную просветительную, обучающую и собственно воспитательную деятельность, направленную на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом*

б. это целенаправленный и организованный процесс формирования личности

с. совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта

3. Повар Кондратьев И. в очередной раз проходит гигиеническое обучение.

1. Какие существуют формы профессиональной гигиенической подготовки?

а. Заочная.

б. Очно-заочная, очная.

с. Заочная, очно-заочная, очная.*

2. Как часто должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку работники?

а. Все работники должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 2 раз в года, а связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников - ежегодно

б. Все работники должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 1 раз в два года, а связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников – ежегодно*

с. Все работники должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 3 раз в года, а связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников – ежегодно

3. Санитарное просвещение в пропаганде медицинских знаний и воспитании населения играет

а. Главную роль

б. Второстепенную роль

с. Не играет роли

4. Укладчики и фасовщики молзавода не прошли очередную профессиональную подготовку по гигиеническому воспитанию.

1. На кого возложена ответственность за организацию профессиональной гигиенической подготовки работников

а. На работника

б. На старшего смены

- с. На администрацию предприятия*
- 2. Куда вносятся результаты аттестации
 - а. Результаты аттестации вносятся в личную медицинскую книжку работника специальным штампом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»*
 - б. Никуда не вносится
 - в. сертификат о прививках
- 3. Перспективный план работы по гигиеническому обучению и воспитанию рассчитан
 - а. Квартал, детализацию текущих мероприятий
 - б. Месяц, внесение текущих мероприятий
 - с. Год, внесение основных мероприятий *
- 5. В ходе плановой проверки пищевого предприятия сотрудники Роспотребнадзора выявили нарушения санитарно-гигиенического режима.
 - 1. Свидетельствует ли это о недостаточной гигиенической подготовке персонала
 - а. Это свидетельствует о недостаточной гигиенической подготовке персонала*
 - б. Это не свидетельствует о недостаточной гигиенической подготовке персонала
 - с. У персонала пищевого предприятия нет никакой гигиенической подготовки
 - 2. Какие существуют формы профессиональной гигиенической подготовки?
 - а. Заочная.
 - б. Очно-заочная, очная.
 - с. Заочная, очно-заочная, очная.*
 - 3. Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности санпросветительной работы
 - а. Показатели заболеваемости, демографические показатели, показатели обращаемости *
 - б. Демографические показатели, показатели обращаемости, показатели соотношения
 - с. Показатели заболеваемости, показатели обращаемости, показатели соотношения
- 6. Сергеева Н. работает руководителем кафе «Лилия». В последний раз проходила гигиеническую подготовку 3 года назад.
 - 1. Соответствует ли это требованиям законодательства
 - а. Соответствует
 - б. Нет, не соответствует.
 - с. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию
 - 2. Как часто должны проходить профессиональную гигиеническую аттестацию руководители предприятий общественного питания
 - а. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию

- б. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в 2 года*
- с. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в года
- 3. Принципы гигиенического воспитания
 - а. Систематичность, преемственность, дифференцированность, целенаправленность*
 - б. Систематичность, преемственность, этапность, целенаправленность
 - с. Систематичность, дифференцированность, этапность, целенаправленность
- 7. Учащиеся кулинарного колледжа, отправляясь на производственную практику, прошли медицинский осмотр, но не прошли гигиеническое обучение.
 - 1. Является ли это нарушением
 - а. Не является. Учащиеся профессионально-технических училищ, студенты технических и высших учебных заведений должны пройти только медосмотр.
 - б. Является. Учащиеся профессионально-технических училищ, студенты технических и высших учебных заведений должны пройти медосмотр и гигиеническое обучение перед началом производственной практики на предприятии общепита.*
 - с. Не является. Учащиеся профессионально-технических училищ, студенты технических и высших учебных заведений должны пройти медосмотр, перед началом производственной практики на предприятии общепита, а гигиеническое обучение в процессе прохождения производственной практики.
 - 2. Принцип актуальности – принцип гигиенического воспитания
 - а. Ориентирующий на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию *
 - б. Предусматривающий выделение основных этапов и его логической преемственности
 - с. Выражающий его направленность на повышение активности личности, группы лиц
 - 3. Два основных элемента системы укрепления здоровья
 - а. Гигиеническое обучение, воспитание; профилактика заболеваний *
 - б. Гигиеническое обучение, воспитание; создание окружающей среды обеспечивающей поддержание здоровья
 - с. Профилактика заболеваний; создание окружающей среды обеспечивающей поддержание здоровья
- 8. Воспитателю Кондратьевой И. при устройстве на работу в ДДО отказали в прохождении гигиенического обучения.
 - 1. Является ли гигиеническое обучение и воспитание законодательно установленной обязанностью граждан

а. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г.

б. Нет, гигиеническое обучение и воспитание не является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г.

с. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»)

2. Дайте определение термину гигиеническое воспитание

а. представляет собой комплексную просветительную, обучающую и собственно воспитательную деятельность, направленную на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом*

б. это целенаправленный и организованный процесс формирования личности

с. совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта

3. Принцип последовательности – принцип гигиенического воспитания

а. Ориентирующий на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию

б. Предусматривающий выделение основных этапов и его логической преемственности*

с. Выражающий его направленность на повышение активности личности, группы лиц

9. Романов К. работает водителем спецтранспорта в сети столовых «Вилка», перевозя пищевую продукцию. По вечерам он подрабатывает грузчиком, перевозя на этом же автомобиле мелкую бытовую технику.

1. Нарушает ли Александр Владимирович санитарное законодательство?

а. Да, нарушает. Специализированный транспорт, предназначенный для перевозки пищевых продуктов, не может быть использован для других целей.*

б. Нет, не нарушает. Специализированный транспорт, предназначенный для перевозки пищевых продуктов, может быть использован для других целей.

с. Да, нарушает. Специализированный транспорт, предназначенный для перевозки пищевых продуктов, может быть использован для других целей только в выходные дни.

2. Целью гигиенического образования и воспитания является?

а. определении возможных диагнозов больного на основе знаний предметной области и данных его обследования

б. развитие и совершенствование санитарной и гигиенической культуры граждан, групп населения и общества в целом.*

с. достижение наилучшего клинического результата с максимально возможным повышением качества и удлинением продолжительности жизни

3. Основными условиями гигиенического образования и воспитания населения являются
- a. активность, направленность (адресность), актуальность
 - b. постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность
 - c. активность, постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность*
10. Борисов Е. приобрел личную медицинскую книжку в киоске.
1. Является ли это нарушением
 - a. Да, является. Личная медицинская книжка выдается ФБУЗ «центр гигиены и эпидемиологии» территории
 - b. Да, является. Личная медицинская книжка выдается работодателем
 - c. Нет, не является. Личную медицинскую книжку можно приобрести в киоске
 2. Гигиеническое воспитание и обучение включает в себя разделы, посвящённые
 - a. 1. Государственному регулированию в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 2. Санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к различным организациям.
 3. Профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний
 - b. 1. Государственному регулированию в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 2. Санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к различным организациям.
 3. Формированию здорового образа жизни.
 - c. 1. Государственному регулированию в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 2. Санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к различным организациям.
 3. Профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний
 4. Формированию здорового образа жизни.
3. Каким приказом утверждена инструкция о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.
- a. Приказ МЗ РФ № 348
 - b. Приказ МЗ РФ № 555
 - c. Приказ МЗ РФ № 229*

Примерный перечень научно-практических работ

- Гигиеническая оценка санитарно-профилактических работ в области водоснабжения населения
- Гигиеническая оценка санитарно-профилактических работ водных объектов
- Гигиеническая оценка санитарно-профилактических работ почвы населенных мест
- Гигиеническая оценка санитарно-профилактических работ в мониторинге атмосферного воздуха населенных мест
- Комплексная гигиеническая оценка среды обитания и здоровья населения
- Гигиеническая оценка источников электромагнитных излучений в условиях населенных мест
- Гигиеническая оценка эффективности мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций
- Гигиеническая оценка условий труда работников организаций, осуществляющих медицинскую деятельность
- Гигиеническая оценка количественной и качественной адекватности питания населения
- Гигиеническая оценка режима дня, воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа
- Гигиеническая оценка организации питания в медицинских стационарах
- Гигиеническая оценка трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся
- Система гигиенического мониторинга за дозами облучения населения
- Гигиеническая оценка условий и организации занятий в кабинетах информатики и вычислительной техники