

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 15 » 02 2023г.
№ 68

« 14 » 02 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ специалистов со средним
медицинским образованием
по специальности**

«Гигиена и санитария»

Трудоемкость: *504 часа*

Форма освоения: *очная*

Документ о квалификации: *диплом о присвоении квалификации*

Ростов-на-Дону, 2023

Дополнительная профессиональная программа *профессиональной переподготовки «Гигиена и санитария»* обсуждена и одобрена на заседании кафедры *гигиены № 2* факультета *повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов* ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 9 от 07 сентября 2023г.

И.о.заведующий кафедрой гигиены _____ Карпущенко Г.В.

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Квасов Алексей Романович, профессор, заведующий кафедрой гигиены ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. Симилейская Бэлла Сергеевна, к.м.н., заведующая – врач по общей гигиене токсиколого-гигиенической лаборатории Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки «Гигиена и санитария»

срок освоения 504 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«__» _____ 20__ г. _____ Березина З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«__» _____ 20__ г. _____ Бадальянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«__» _____ 20__ г. _____ Бударева Ю.Г.
И.о. заведующий кафедрой	«__» _____ 20__ г. _____ Карпущенко Г.В.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Гигиена и санитария» разработана рабочей группой сотрудников кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, и.о. заведующий кафедрой гигиены №2 Карпущенко Г.В.

Состав рабочей группы:

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Карпущенко Гарри Викторович	к.м.н.	И.о. зав. кафедрой гигиены №2, доцент факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Машдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
4.	Калинина Марина Владимировна	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
5.	Мусиенко Сергей Анатольевич	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7	Алексеевко Сергей Павлович	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от «31» мая 2021 г. N 348н «Об утверждении федерального профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., N 64113, регистрационный номер 1416);
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

1.2. Категории обучающихся.

Основная специальность – гигиена и санитария

1.3. Цель реализации программы

совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций в области санитарно-эпидемиологических исследований и обследований с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека.

Вид профессиональной деятельности: *медико-профилактическая деятельность*

Уровень квалификации: 5.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

- Профессиональный стандарт 1: Приказ Министерства труда и социальной защиты от «31» мая 2021 г. N 348н «Об утверждении федерального профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г., регистрационный N 64113).		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
А: Проведение мероприятий по санитарно-эпидемиологическому надзору и контролю выполнения требований санитарного законодательства Российской Федерации	A/01.5	Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах
	A/03.5	Регистрация и учет инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения
	A/04.5	Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения
	A/06.5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
В: Отбор проб для проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований и испытаний	В/01.5	Отбор проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания для проведения лабораторных исследований и испытаний

Д: Проведение санитарно-эпидемиологических исследований	D/01.5	Прием проб исследуемого материала для проведения санитарно-эпидемиологических исследований
---	--------	--

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта
ПК-1	готовность к проведению контроля соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах	A/01.5
	должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - правовые основы в области защиты прав потребителей; - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - основные принципы построения здорового образа жизни 	
	должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; - пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; - производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; - определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду 	
	должен владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов 	

	<p>выполняемых ими работ, оказываемых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний; - методами проведения экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда; - методам составления и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан; составление акта расследования; составление акта проверки 	
ПК-2	<p>готовность к проведению регистрации и учета инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения</p>	
	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; - принципы регистрации и учета инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения 	А/03.5
	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - пользоваться научной и справочной литературой; - пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 	
	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами регистрации и учета инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, 	

	<p>профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения;</p> <p>- направление запросов в рамках межведомственного электронного взаимодействия в Федеральное казначейство, Федеральную налоговую службу;</p>	
ПК-3	<p>готовность к проведению гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>	
	<p>должен знать:</p> <p>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;</p> <p>- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;</p> <p>- методы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости.</p>	A/04.5
	<p>должен уметь:</p> <p>- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения.</p> <p>- проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля;</p> <p>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий</p>	
	<p>должен владеть:</p> <p>- методами проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;</p> <p>- методикой оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических</p>	

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации. 	
ПК-4	<p>готовность оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p>	
	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; -методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи 	A/06.5
	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме 	

	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; - методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - методами распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - методами выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - методами проведение сердечно-легочной реанимации; - методами оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - методами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - методами оказания медицинской помощи в экстренной форме 	
ПК-5	<p>готовность к отбору проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания для проведения лабораторных исследований и испытаний</p>	
	<p>должен знать: характеристику вредных и опасных факторов производственной среды; этиологию, основы проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические основы рационального питания населения; <p>этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;</p> <p>-анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков и основные показатели здоровья и методы их оценки; меры по профилактике детских болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека 	В/01.5
	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований 	

	(испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания)	
	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов; - выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий; - участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания) 	
ПК-6	готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований и обследований с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека санитарно-эпидемиологических исследований	
	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды. 	D/01.5
	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека вредное воздействие. - проводить измерения факторов среды обитания; - выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение; - применять методы и методики исследований 	

	(испытаний) и измерений	
	<p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов; - изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность; - проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка; - методами приема проб исследуемого материала для проведения санитарно-эпидемиологических исследований; - оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 	

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	14 недель, 84 дня

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Гигиена и санитария» в объеме 504 часа

№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе			Часы с ДОТ и ЭО	В том числе			Обучающий симуляционный курс	Совершенствуемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ		ЛЗ	ПЗ	СЗ			
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	15	16	17
1	Специальные дисциплины												
1.1	Окружающая среда и здоровье населения	24	12	6	-	6	12	-	-	12		ПК-1, ПК-2	ПА
1.2	Гигиена труда	66	42	18	6	18	24	12	-	6	6	ПК-1, ПК-2,	ПА
1.3	Гигиена питания	66	36	18	6	12	30	12	12	-	6	ПК-1, ПК-2,	ПА
1.4	Коммунальная гигиена	96	54	18	18	18	42	6	18	12	6	ПК-1, ПК-2,	ПА
1.5	Гигиена детей и подростков	54	24	12	6	6	30	12	12	-	6	ПК-1, ПК-2	ПА
1.6	Гигиеническое воспитание	30	18	-	12	6	12	-	6	6	-	ПК-3	ПА
1.7	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	30	18	12	6	-	12	6	-	6	-	ПК-5, ПК-6	ПА
1.8	Аттестационная работа	72	48	-	48	-	24	-	24	-	-	ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6	ПА
2.	Симуляционный обучающий курс												
2.1	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-	ПК-4	-
2.2	Общая гигиена	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6	-
	Всего часов (специальные дисциплины)	450	264	84	114	66	186	48	72	42	24		-
3	Смежные дисциплины												
3.1	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере	48	48	30	-	18		-	-	-	-		

	здравоохранения												
	Итоговая аттестация	6											экзамен
	Всего часов по программе	504	312	114	114	84	186	48	78	60	24		

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 4 месяцев: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1.1

Название модуля: Окружающая среда и здоровье населения

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1	Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения
1.2	Изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания
1.3	Методология анализа риска здоровью

МОДУЛЬ 1.2

Название модуля: Гигиена труда

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1	Психофизиологический вредный производственный фактор
2.2	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды
2.3	Гигиеническая характеристика пылевого фактора
2.4	Химические и биологические факторы производственной среды
2.5	Гигиенические основы санитарной техники
2.6	Гигиена труда в отдельных отраслях производства

МОДУЛЬ 1.3

Название модуля: Гигиена питания

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения
3.2	Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека
3.3	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов
3.4	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли
3.5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов

МОДУЛЬ 1.4

Название модуля: Коммунальная гигиена

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</i>
4.1	Гигиена атмосферного воздуха
4.2	Гигиена водоснабжения
4.3	Гигиена водных объектов
4.4	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест
4.5	Гигиена жилых и общественных зданий

МОДУЛЬ 1.5

Название модуля: Гигиена детей и подростков

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</i>
5.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения
5.2	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений
5.3	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
5.4	Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей
5.5	Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления

МОДУЛЬ 1.6

Название модуля: Гигиеническое воспитание

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</i>
5.1	Основы организации здравоохранения и общественного здоровья
5.2	Основы гигиенического воспитания населения
5.3	Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях
5.4	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья

МОДУЛЬ 1.7

Название модуля: Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</i>
------------	--

7.1	<i>Организационно-методические основы лабораторного дела</i>
7.2	<i>Количественный химический анализ в санитарно-химических исследованиях</i>
7.3	<i>Методология проведения токсикологических исследований</i>
7.4	<i>Методология исследований физических факторов</i>

Обучающий симуляционный курс

МОДУЛЬ 2.1

Название модуля: Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</i>
2.1	<i>Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых</i>

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционные и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых				
<p>1.Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторнополиклинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности</p> <p>2.Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД</p> <p>3.Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская</p>	<p>А/04.88</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме</p>	<p>1.Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах:</p> <p>1)глубина компрессий;</p> <p>2)положение рук при компрессиях;</p> <p>3)высвобождение рук между компрессиями;</p> <p>4)частота компрессий;</p> <p>5)дыхательный объём;</p> <p>6)скорость вдоха.</p> <p>2.Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)</p>	<p>1.Кожный антисептик в пульверизаторе</p> <p>2.Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции</p> <p>3.Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование)</p>	<p>Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно - легочной реанимации (далее - СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее - АНД), находящегося в доступности.</p>

поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД 4.Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторнополиклиничес кой практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД				
--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 2.2

Название модуля: Общая гигиена

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов</i>
2.2	<i>Выполнение практических навыков</i>
2.1	<i>Измерение и оформление протокола измерения искусственной освещенности при боковом освещении на рабочих местах или в помещениях жилых и общественных зданий</i>
2.2	<i>Отбор проб готовых блюд на микробиологическое исследование и оформления акта отбора проб</i>

Название модуля: Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
8.1.1	Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации
8.1.1	Основы национальной безопасности Российской Федерации
8.1.2	Законодательное и нормативное правовое регулирование в области и охраны
8.2	Основы мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации
8.1	Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации
8.3	Мобилизационная подготовка здравоохранения Российской Федерации
8.3.1	Специальное формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно–эвакуационного обеспечения войск
8.4	Организация медицинского обеспечения боевых действий войск
8.4.1	Современные средства вооруженной борьбы
8.4.2	Задачи и организация медицинской службы ВС РФ в военное время
8.4.3	Современная система лечебно–эвакуационного обеспечения войск
8.4.4	Состав и предназначение органов управления, частей и соединений медицинской службы
8.4.5	Основы управления медицинской службой в бою (операции)
8.5	Хирургическая патология в военное время
8.5.1	Комбинированные поражения
8.6	Терапевтическая патология в военное время
8.6.1	Радиационные поражения
8.2.7	Терапевтическая патология в военное время
8.2.7.1	Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – *зачёт*. *Зачет* проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) и решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО, и решения одной ситуационной задачи в АС ДПО, собеседования с обучающимся, и защиты итоговой научно-практической работы.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *диплом о профессиональной переподготовки*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)	8 этаж, ауд. 814,819
2	Управление Роспотребнадзора по РО, Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 18-линия, 17	1 этаж, ауд. 1
3	ФБУЗ «ЦГ и Э в РО», Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 7-линия, 67	малый и большой зал

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	<i>мультимедийный презентационный комплекс</i>
2.	<i>Типовые наборы профессиональных моделей с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования</i>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1.	<i>Гигиена и экология человека: учебник / под редакцией В. М. Глиненко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 228 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i>
2.	<i>Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.Г. Элланский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i>
	Дополнительная литература
1.	<i>Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i>
2.	<i>Гигиена детей и подростков: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 372 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
3.	<i>Окружающая среда и здоровье населения: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машидиева [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 2, ЭК</i>
4.	<i>Радиационная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Р.Ф. Комарова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 135 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
5.	<i>Коммунальная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017.- 339 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i>
6.	<i>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, А.А. Гудилка, А.А. Скопина. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ - 2017. – 112с. - 3, ЭК</i>
7.	<i>Гигиена труда: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Л.В. Кабанец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 110 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
8.	<i>Гигиена питания: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, С.П. Алексеенко, А.Н. Гуливец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 278 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i>
9.	<i>Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машидиева – Ростов-на-Дону:</i>

	<i>Изд-во РостГМУ, 2018. –164 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i> 5, ЭК	-
10.	<i>Современные методы оценки физических факторов: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина [и др.]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ - 2018. – 231с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i> - 5, ЭК	
11.	<i>Айдинов Г.Т. Методология отбора проб в гигиене: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева, С.П. Алексеенко. - Ростов-на-Дону: КОПИЦЕНТР 2019. – 124с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i> - 5, ЭК	

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
2	Консультант студента: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7	Scopus / ElsevierInc., ReedElsevier. – Philadelphia: ElsevierB.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации(<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
8	WebofScience/ ClarivateAnalytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации(<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
9	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
10	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
11	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
12	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
13	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsmr.rssi.ru	Открытый доступ
14	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
15	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
16	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ

17	Med-Edu.ru : медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
18	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 80%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или

ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 90%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 60%.

Профессорско-преподавательский состав программы

№	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
6.	Карпущенко Гарри Викторович	к.м.н.	И.о. зав. кафедрой гигиены №2, доцент факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7.	Машдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
8.	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
9.	Калинина Марина Владимировна	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
10.	Мусиенко Сергей Анатольевич	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
7	Алексеевко Сергей Павлович	к.м.н.	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки *«Гигиена и санитария»* со сроком освоения 504 академических часов по специальности *«Гигиена и санитария»*.

Вопросы итогового собеседования

1. Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках СГМ.
2. ФЗ («О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ (ст.45).
3. Постановление Правительства РФ от 02.02.2006 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «О перечне показателей и данных для формирования федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга» от 30.12.2005 №810
5. Комплексное определение антропогенной нагрузки на водные объекты, почву, атмосферный воздух в районах селитебного освоения.
6. Планирование и организация работы по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности.
7. Содержание государственного санитарно-эпидемиологического надзора и реализация этой функции на разных уровнях управления в службе Роспотребнадзора.
8. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, гигиенических оценок в рамках надзора в соответствии с ФЗ.
9. Разработка и контроль за реализацией целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания. Методика составления ведомственных целевых программ Роспотребнадзора.
10. Принципы, критерии и методы оценки гигиенического состояния объектов окружающей среды по физическим, химическим и микробиологическим показателям.
 1. Система санитарного законодательства в области питьевого водоснабжения.
 2. Санитарно-эпидемиологического надзора в процессе эксплуатации систем централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
 3. Санитарно-эпидемиологический надзор за производством бутилированной воды.
 4. Вопросы охраны атмосферного воздуха, подлежащие рассмотрению при выдаче санитарно-эпидемиологического заключения на материалы выбора

участка под новое промышленное строительство.

5. Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими объектами – источниками загрязнения атмосферного воздуха: за соответствием их деятельности проектным решением, выполнение плановых мер по снижению выбросов и выполнением ранее выданных санитарных предписаний.

6. Изучение нормативно-правовых документов в области гигиены жилых и общественных зданий

7. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза строительных материалов и конструкций применяемых в строительстве жилых и общественных зданий

8. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза качества почвы при отводе участка под строительство объектов промышленного и гражданского назначения.

9. Мониторинг в области гигиены почвы и санитарной очистки населённых мест.

10. Законодательные документы, регламентирующие положение, права и обязанности Роспотребнадзора по разделу гигиена труда в области охраны труда.

11. Гигиеническая классификация условий труда. Принципы формирования. Методика применения.

12. Изучение заболеваемости с временной утратой трудоспособности – как метод оценки влияния условий труда на здоровье работающих.

Комплексная оценка образовательной среды. Обоснование гигиенических рекомендаций.

13. Системный анализ состояния здоровья детей и подростков.

14. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза образовательной среды.

15. Теоретические основы рационального питания.

16. Законодательные и нормативные документы по вопросам качества и безопасности пищевых продуктов.

МОДУЛЬ 1
Окружающая среда и здоровье населения

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Мащдиева Маягозель Сахиповна
5	Е-mail	gigiena2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиена и санитария
9	Учебный предмет	Гигиена и санитария
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиена и санитария
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Окружающая среда и здоровье населения
14	Тема	1.1,1.2,1.3
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

1	1.2	1			
1			Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является		
			уровень детской смертности		
			средняя продолжительность жизни		
	*		ожидаемая продолжительность здоровой жизни		
			трудовой потенциал населения		
1	1.1	2			
1			изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения		

			территории предпочтительна группа населения		
	*		дети		
			подростки		
			взрослые		
			пожилые		
1	1.2	3			
			В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют наследственность		
			социально-экономические условия		
			природно-климатические условия		
	*		образ жизни		
1	1.2	4			
			Основной учетный документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности		
	*		листок нетрудоспособности		
			медицинская карта		
			карта выбывшего из стационара		
			контрольная карта диспансерного наблюдения		
1	1.2	5			
			Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным обращаемости является		
	*		первичное обращение по поводу конкретного заболевания		
			посещение больного по поводу заболевания		
			заболевание, выявленное при медицинском осмотре		
			больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году		
1	1.2	6			

			Основные методы изучения заболеваемости все, кроме		
			по причинам смерти		
			по обращаемости		
	*		по данным переписи населения		
			по данным медицинских осмотров		
1	1.3	7			
			Какому способу изучения заболеваемости Вы отдадите предпочтение, если требуется выявить распространенность наиболее тяжелых форм патологии?		
			по обращаемости в лечебно-профилактические учреждения		
			по обращаемости на станции скорой и неотложной помощи		
	*		по причинам смерти		
			по данным медицинских осмотров		
1	1.3	8			
			Общая заболеваемость – это		
			показатель заболеваемости по данным обращаемости		
			заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации		
	*		совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году		
			учет всех заболеваний и специальный учет заболеваний, включающий инфекционную заболеваемость, неэпидемическую заболеваемость, заболеваемость с ВН, госпитализированную заболеваемость		

1	1.2	9			
			К первичной профилактике следует относить		
			раннюю диагностику заболеваний		
	*		оздоровление окружающей среды		
			профилактическую госпитализацию		
			оздоровление окружающей среды		
1	1.2	10			
			Компонентами системы первичной профилактики являются		
			реабилитационные мероприятия		
	*		диспансеризация, оздоровление окружающей среды, здоровый образ жизни, мониторинг здоровья населения		
			диспансеризация		
			мониторинг здоровья населения		

МОДУЛЬ 2 Гигиена труда

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiena2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиена и санитария
9	Учебный предмет	Гигиена и санитария
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиена и санитария
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Гигиена труда
14	Тема	2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	single

17	Источник	-
----	----------	---

Список тестовых заданий

2	2.2	1			
1			Перечень медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности пересматривается не реже		
			1 года		
			3 лет		
	*		5 лет		
			10 лет		
2	2.1	2			
1			Расследование случая острого профзаболевания (отравления) с момента получения экстренного извещения должно производиться в течение		
			0,5 суток		
	*		1 суток		
			3 суток		
			7 суток		
2	2.2	3			
			Контингенты работающих, подлежащих медосмотру, определяет		
	*		отдел гигиены труда У Роспотребнадзора		
			администрация предприятия		
			профсоюзный комитет предприятия		
			медико-санитарная часть		
2	2.5	4			
			Экспертизу проектов производственных объектов проводят		

			выборочно		
			при отступлении от действующих норм и правил		
			во всех случаях		
	*		при отсутствии на данное производство СанПиН		
2	2.6	5			
			Продукция, закупаемая за рубежом, должна соответствовать требованиям		
			санитарных правил		
	*		ГОСТов, норм, правил и требований, действующих на территории РФ		
			санитарных правил и гигиенического сертификата на данную продукцию		
			санитарных правил и норм РФ и международных требований; безопасности и безвредности для человека		
2	2.2	6			
			Утомление - это		
			нарушение производственного динамического стереотипа		
	*		временное снижение работоспособности, вызванное работой		
			функциональные изменения в органах и системах организма		
			возникновение застойного торможения в центрах головного мозга		
2	2.1	7			
			Для борьбы с шумом на производстве наиболее рациональным являются		
	*		технические средства защиты		
			защита временем		
			средства индивидуальной защиты		

			средства медицинской профилактики		
2	2.2	8			
			Продолжительность перерывов для отдыха и питания составляет		
			не более 1 часа		
			не более 2 часов		
	*		не менее 30 минут		
			по согласованию с администрацией		
2	2.6	9			
			Размеры санитарно-защитной зоны (СЗЗ) устанавливаются от границы селитебной зоны до		
			источников загрязнения атмосферы		
	*		границ промышленного предприятия		
			зданий и сооружений, являющимися источниками физических факторов (шума, вибрации и др.)		
			дымовых труб производственных котельных		
2	2.6	10			
			Минимальные размеры санитарно-защитной зоны в зависимости от класса и мощности предприятия должны быть (м)		
	*		50 - 1000		
			100 - 1000		
			50 - 2000		
			100 – 2000		

МОДУЛЬ 3 Гигиена питания

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	Е-mail	gigiena2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиена и санитария
9	Учебный предмет	Гигиена и санитария
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиена и санитария
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Гигиена питания
14	Тема	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

3	3.1	1			
1			Различают следующие типы эпидемического процесса		
			бытовой, воздушно-капельный, кишечный		
			пищевой, бытовой		
	*		пищевой, водный, бытовой		
			воздушно-капельный, кишечный		
3	3.3	2			
1			При вспышках дизентерии основным путем передачи инфекции является		
			бытовой		

			водный		
	*		пищевой		
			воздушно-капельный		
3	3.5	3			
			При вспышечной заболеваемости дизентерией ведущую роль в инфицировании человека играют		
	*		молочные продукты		
			мясные продукты		
			кремовые кондитерские изделия		
			фрукты		
3	3.5	4			
			Сальмонеллез относится к зоонозным заболеваниям		
	*		острым кишечным инфекциям		
			пищевым отравлениям		
			спорадические заболевания - к острым кишечным инфекциям, пищевые вспышки заболеваний - к пищевым отравлениям		
3	3.4	5			
			Надежно позволяет освободиться от сальмонелл следующий кулинарный метод обработки продукта		
			соление		
			копчение		
	*		действие высокой температуры		
			замораживание		
3	3.4	6			
			Наиболее важной гигиенической стороной решения проблемы питания населения является		
			обеспечение потребности населения в продуктах питания		
			обеспечение населения энергетическими обеспечение населения качественными		

			пищевыми продуктами потребностями в пище		
	*		улучшение структуры питания и качества пищевых продуктов		
			обеспечение населения продуктами, содержащими животные белки		
3	3.3	7			
			Конечной целью гигиенических лабораторных исследований рационов или отдельных блюд является определение		
	*		пищевой ценности		
			биологической ценности		
			энергетической емкости		
			содержания сухих веществ		
3	3.4	8			
			Из продукции, выпускаемой пищевыми предприятиями, пищевые отравления чаще всего связаны с употреблением		
			мясных рубленых изделий		
			молочных продуктов		
	*		кремовых кондитерских изделий		
			салатов, винегретов		
3	3.3	9			
			Пищевые отравления – это		
	*		ботулизм		
			пищевая аллергия		
			сальмонеллез		
			алкогольная интоксикация		
3	3.5	10			
			Наиболее распространенный в молочной промышленности режим тепловой обработки		
	*		пастеризация		
			кипячение		
			топление		

		стерилизация		
--	--	--------------	--	--

МОДУЛЬ 4
Коммунальная гигиена

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiена2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиена и санитария
9	Учебный предмет	Гигиена и санитария
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиена и санитария
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Коммунальная гигиена
14	Тема	4.1,4.2,4.3,4.4,4.5
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	single
17	Источник	-

Список тестовых заданий

4	4.2	1			
			Рекомендуемый оптимальный уровень минерализации питьевой воды карбонатного класса (мг/дм куб.), обеспечивающий ее физиологическую полноценность и благоприятную органолептику		
			10		
			50		
			100		
	*		200		

4	4.3	2			
			Формула $(C1/ПДК 1) \text{ плюс } (C2/ПДК2) \text{ плюс } (Cn/ПДК n) < 1$ применима для оценки совместного присутствия в воде		
			с одинаковым лимитирующим признаком опасности		
			относящихся к одному и тому же классу опасности		
			относящихся к одному и тому же классу химических веществ		
	*		относящихся 1-2 классам опасности		
4	4.2	3			
			Регламенты качества питьевой воды ВОЗ являются		
	*		основанием для разработки национальных стандартов		
			обязательными к соблюдению при решении международных вопросов производства и торговли		
			рекомендуемыми величинами		
			обязательными к соблюдению всеми странами - членами ООН		
4	4.2	4			
			Мутность питьевой воды систем централизованного водоснабжения нормируется, исходя из		
			эстетических соображений		
			возможности коагулирования воды (возможности достижения)		
	*		косвенного значения мутности в освобождении воды от вирусов		
			обеспечения эффективности обеззараживания воды		
4	4.2	5			
			В каком случае возникает необходимость обеззараживания воды подземных источников		

			централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения при удовлетворительных бакпоказателях качества		
			недостаточная защита водоносного горизонта		
			искусственное пополнение водоносного горизонта поверхностными водами		
	*		регулярно повторяющиеся сезонные изменения сухого остатка		
			в случае большой протяженности водоводов		
4	4.2	6			
			Назначение II пояса санитарной охраны подземного источника водоснабжения		
			исключение возможности непосредственного загрязнения водозабора		
			ограничение доступа		
	*		предотвращение микробного загрязнения водоносного горизонта		
			предотвращение загрязнения водоносного горизонта химическими веществами		
4	4.2	7			
			На чем основано определение размера III пояса зоны санитарной охраны подземного источника водоснабжения		
			на глубине статистического уровня скважины		
			сорбционной способности водовмещающей породы		
			степени защищенности водоносного горизонта		
	*		предполагаемом сроке эксплуатации		

			водозабора		
4	4.3	8			
			Минимальное удаление колодца от расположенного выше по течению грунтовых вод вероятного источника загрязнения воды		
			10 м		
			20 м		
	*		50 м		
			100 м		
4	4.3	9			
			Минимальное удаление колодцев от магистралей с интенсивным движением		
			10 м		
			20 м		
	*		30 м		
			40 м		
4	4.2	10			
			Тампонаж скважин на воду проводится		
			при ухудшении бакпоказателей качества воды и неэффективности дезинфекции скважины		
	*		для предотвращения загрязнения водоносного пласта; как режимное мероприятие при организации ЗСО		
			для повышения дебита близлежащих скважин		
			для временной консервации скважин; как режимное мероприятие при организации ЗСО		

МОДУЛЬ 5
Гигиена детей и подростков

1	Кафедра	Гигиена №2
---	---------	------------

2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiena2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиена и санитария
9	Учебный предмет	Гигиена и санитария
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиена и санитария
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Гигиена детей и подростков
14	Тема	5.1,5.2,5.3,5.4,5.5
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

5	5.1	1			
			Физическое развитие - это		
			росто-весовые показатели и функциональные свойства и качества на конкретном этапе биологического развития ребенка		
			состояние морфологических и функциональных свойств, а также уровень биологического развития - биологический возраст		
			соматометрические и физиометрические показатели, соотнесенные с возрастными-региональными стандартами		
	*		совокупность морфологических и функциональных свойств организма,		

			характеризующих процесс его роста и созревания		
5	5.1	2			
			Акселерация включает		
	*		ускорение роста и развития		
			увеличение продолжительности жизни		
			увеличение продолжительности репродуктивного периода		
			увеличение дефинитивных размеров тела		
5	5.1	3			
			Местные или региональные стандарты физического развития устанавливаются		
			ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров		
			ежегодно индивидуализирующим методом		
	*		генерализирующим методом раз в 5-10 лет		
			генерализирующим методом ежегодно		
5	5.3	4			
			Сенситивными периодами называются периоды		
	*		наиболее интенсивного развития организма в процессе его жизнедеятельности		
			адаптации организма к новым условиям		
			реконвалесценции		
			наибольшей чувствительности организма к факторам окружающей среды		
5	5.3	5			
			В холодное время года во время		

			урока проветриваются		
			учебные классы		
			спортзал		
	*		рекреации		
			санузлы		
5	5.3	6			
			Предложения по мероприятиям с целью снижения заболеваемости детей в детских дошкольных учреждениях должны быть оформлены в виде		
			постановляющей части акта обследования		
			плана-задания		
	*		комплексного плана		
			пункта в плане работы специалистов отдела ГДиП		
5	5.1	7			
			По определению, принятому в психогигиене детей и подростков психическое здоровье - это		
			состояние полного физического, психического и социального благополучия		
			отсутствие психических расстройств, наличие резерва сил для преодоления стрессов, гармония между человеком, окружающим его миром и обществом		
			отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту развитие нормальный уровень иммунной резистентности		
	*		отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту		

			психическое развитие, нормальный уровень функций ЦНС		
5	5.1	8			
			Наибольшую оздоровительную эффективность физкультурного занятия в детском саду обеспечивает		
			правильное построение занятия		
			соблюдение гигиенических условий в зале		
	*		проведение занятия на физкультурной площадке		
			использование спортивного оборудования		
5	5.3	9			
			Медицинский контроль за физическим воспитанием в школе включает		
	*		медицинское наблюдение за состоянием и динамикой здоровья, наблюдения за нагрузкой, санитарный надзор за условиями проведения физвоспитания, профилактика травматизма		
			медицинское наблюдение за состоянием здоровья, санитарный надзор за условиями проведения и организацией физвоспитания, профилактика травматизма		
			медицинское наблюдение за состоянием здоровья, наблюдение за нагрузкой, профилактика травматизма		
			медицинское обследование для определения группы физического воспитания, медицинское обследование перед началом занятий в спортивных секциях и перед соревнованиями, профилактика травматизма		

5	5.5	10			
			Учреждения, выбранные для изучения питания детских коллективов в городе или районе должны быть одинаковыми		
	*		по возрастному составу, организации режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание		
			по возрастному составу и ассигнованиям на питание		
			по возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей		
			по количеству детей и режиму питания		

МОДУЛЬ 6

Гигиеническое воспитание

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	Е-mail	gigiena2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиена и санитария
9	Учебный предмет	Гигиена и санитария
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиена и санитария
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Гигиеническое воспитание
14	Тема	6.1
15	Количество вопросов	10

16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

6	6.1	1			
			Обязательному курсовому гигиеническому обучению подлежат		
			лица, работающие с ядохимикатами		
			сотрудники детских дошкольных учреждений, лица, работающие с ядохимикатами		
			работники предприятий общественного питания, лица, работающие с ядохимикатами		
	*		лица, работающие с ядохимикатами, сотрудники детских дошкольных учреждений, работники предприятий общественного питания		
6	6.1	2			
			Профессиональная гигиеническая подготовка проводится		
	*		после получения заключения врача о допуске к работе		
			до заключения врача о допуске к работе		
			во время получения заключения врача о допуске к работе		
			не имеет значения		
6	6.1	3			
			Для должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией мясо - молочной и кремово - кондитерской продукции, детского питания, питания		

			дошкольников профессиональная гигиеническая подготовка проводится		
			1 раз в 2 года		
	*		ежегодно		
			каждые 6 месяцев		
			только при приеме на работу		
6	6.1	4			
			При неудовлетворительном результате аттестации после прохождения профессиональной гигиенической подготовки в какой период должностные лица и работники организаций направляются на повторную аттестацию		
			в течение 5 дней		
	*		не ранее чем через 1 неделю		
			по заявлению организации		
			срок не регламентирован		
6	6.1	5			
			Концепция гигиенического обучения и воспитания осуществляется по следующим направлениям		
			информационное или пропаганда здорового образа жизни, образовательное – разработка, реализация и оценка эффективности образовательных программ гигиенической подготовки для различных групп населения		
			образовательное – разработка, реализация и оценка эффективности образовательных программ гигиенической подготовки для различных групп населения		
			координация деятельности различных государственных органов и учреждений, средств массовой		

			информации населения, информационное или пропаганда здорового образа жизни		
	*		информационное или пропаганда здорового образа жизни, образовательное – разработка, реализация и оценка эффективности образовательных программ гигиенической подготовки для различных групп населения, координация деятельности различных государственных органов и учреждений, средств массовой информации населения		
6	6.1	6			
			Средства гигиенической пропаганды, рекомендуемые при резком ухудшении эпидемической ситуации		
			дискуссии, листовки краткие информационные выступления по радио и телевидению		
			краткие информационные выступления по радио и телевидению		
			курсовое гигиеническое обучение, дискуссии, листовки		
	*		дискуссии, листовки, краткие информационные выступления по радио и телевидению, курсовое гигиеническое обучение		
6	6.1	7			
			Методы пропаганды гигиенических знаний		
			Устный, Изобразительный		
			Печатный, наглядный (изобразительный)		
			наглядный (изобразительный), устный		
	*		наглядный (изобразительный),		

			печатный, устный		
6	6.1	8			
			Средствами метода наглядной (изобразительной) пропаганды гигиенических знаний являются		
	*		выставки		
			радио		
			статьи		
			лекции		
6	6.1	9			
			Средствами метода устной пропаганды гигиенических знаний служат		
			выставки		
	*		беседы		
			брошюры		
			музеи		
6	6.1	10			
			О достаточной гигиенической подготовке персонала в первую очередь свидетельствует следующий показатель		
			ежеквартальное премирование сотрудников		
			отсутствие жалоб на работу учреждения		
			100% охват персонала курсовой подготовкой		

МОДУЛЬ 7

Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

1	Кафедра	<i>Гигиена №2</i>
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна

5	Е-mail	gigiена2@rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Гигиена и санитария
9	Учебный предмет	Гигиена и санитария
10	Учебный год составления	2023
11	Специальность	Гигиена и санитария
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
14	Тема	7.1
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

Список тестовых заданий

7	7.1	1			
			Определение микотоксинов в пищевых продуктах и продовольственном сырье проводится		
			высокоэффективной жидкостной хроматографией		
			иммуно-ферментным методом, высокоэффективной жидкостной хроматографией		
			тонкослойной хроматографией, иммуно-ферментным методом		
	*		высокоэффективной жидкостной хроматографией, иммуно-ферментным методом, тонкослойной хроматографией		
7	7.1	2			
			Определение белка методом Къельдаля проводится		
	*		титриметрическим методом		
			весовым методом		

			визуальным методом		
			колориметрическим методом		
7	7.1	3			
			Жирнокислотный состав жировой части продукта определяется		
			высокоэффективной жидкостной хроматографией		
	*		газовой хроматографией		
			тонкослойной хроматографией		
			спектрофотометрическим методом		
7	7.1	4			
			Преимущества иммуно-ферментного метода		
			высокая чувствительность метода		
			временные затраты, несложная пробоподготовка		
			несложная пробоподготовка		
	*		высокая чувствительность метода, временные затраты, несложная пробоподготовка		
7	7.1	5			
			Разбавленные тированные растворы применяются		
			в течение месяца		
	*		свежеприготовленными		
			в течение недели		
			в течение 10 дней		
7	7.1	6			
			Отбор проб сыпучих продуктов проводят		
	*		щупами		
			лабораторной ложкой		
			мерным цилиндром;		
			мерным стаканом		
7	7.1	7			
			Отбор среднесуточных проб		

			атмосферного воздуха		
	*		отбирают непрерывно в течение суток		
			несколько раз за сутки через равные промежутки времени в течение 20-30 мин каждая		
			отбирают в момент наибольшего выброса загрязнений		
			отбор проб воздуха производят на высоте 1,5 м (зона дыхания взрослого человека)		
7	7.1	8			
			Малостойкие пестициды разлагаются на нетоксичные компоненты в течение		
			более 2-х лет		
			одного года		
			менее 6 месяцев		
	*		менее 1 месяца		
7	7.1	9			
			Отбор проб почвы в одной и той же точке для контроля содержания тяжелых металлов производится		
			1 раз в год		
			2 раза в год		
			1 раз в 5 лет		
	*		1 раз в 3 года		
7	7.1	10			
			Пробы почвы, предназначенные для определения содержания пестицидов и других химических веществ отбирают в		
			полиэтиленовые пакеты		
			мешочки из неотбеленной хлопчатобумажной ткани		
			полиэтиленовые банки		
	*		стеклянные банки с притертыми пробками		

2. Оформление фонда ситуационных задач

(для проведения экзамена в АС ДПО).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

1. При оформлении педагог Иванова Б. в ДДО отказалась проходить гигиеническое обучение.

ВОПРОСЫ

1. Является ли гигиеническое обучение и воспитание законодательно установленной обязанностью граждан, каким документом это подтверждается?

а. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г*

б. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

с. Нет, гигиеническое обучение и воспитание не является обязанностью граждан (Конституция РФ)

2. Целью гигиенического образования и воспитания является?

а. определении возможных диагнозов больного на основе знаний предметной области и данных его обследования

б. развитие и совершенствование санитарной и гигиенической культуры граждан, групп населения и общества в целом.*

с. достижение наилучшего клинического результата с максимально возможным повышением качества и удлинением продолжительности жизни

3. Основными условиями гигиенического образования и воспитания населения являются

а. активность, направленность (адресность), актуальность

б. постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность

с. активность, постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность*

2. Кондитер Петрова Н. работает поваром в кондитерском цехе. Последний раз проходила гигиеническую подготовку 2 года назад.

ВОПРОСЫ

1. Соответствует ли это требованиям законодательства, пояснить

а. не соответствует, все работники связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию - ежегодно*

в. Соответствует, все работники связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию - 1 раз в 2 года

с. Соответствует, все работники связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию - 1 раз в 3 года

2. Какой документ регулирует профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию работников

а. приказ Министерства здравоохранения РФ «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» № 279, 2002г.

в. приказ Министерства здравоохранения РФ «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» № 229, 2000г.*

с. приказ Министерства здравоохранения РФ «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций» № 189, 2004г.

3. Дайте определение термину гигиеническое воспитание

а. представляет собой комплексную просветительную, обучающую и собственно воспитательную деятельность, направленную на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом*

в. это целенаправленный и организованный процесс формирования личности

с. совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта

3. Повар Кондратьев И. в очередной раз проходит гигиеническое обучение.

1.Какие существуют формы профессиональной гигиенической подготовки?

а. Заочная.

в.Очно-заочная, очная.

с. Заочная, очно-заочная, очная.*

2. Как часто должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку работники?

а. Все работники должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 2 раз в года, а связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников - ежегодно

в. Все работники должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 1 раз в два года, а связанные с мясо-молочной и кремово-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников – ежегодно*

- с. Все работники должны проходить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 3 раз в года, а связанные с мясо-молочной и кремково-кондитерской продукцией, детским питанием, питанием дошкольников – ежегодно
3. Санитарное просвещение в пропаганде медицинских знаний и воспитании населения играет
- Главную роль
 - Второстепенную роль
 - Не играет роли
4. Укладчики и фасовщики молзавода не прошли очередную профессиональную подготовку по гигиеническому воспитанию.
1. На кого возложена ответственность за организацию профессиональной гигиенической подготовки работников
- На работника
 - На старшего смены
 - На администрацию предприятия*
2. Куда вносятся результаты аттестации
- Результаты аттестации вносятся в личную медицинскую книжку работника специальным штампом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»*
 - Никуда не вносится
 - сертификат о прививках
3. Перспективный план работы по гигиеническому обучению и воспитанию рассчитан
- Квартал, детализацию текущих мероприятий
 - Месяц, внесение текущих мероприятий
 - Год, внесение основных мероприятий *
5. В ходе плановой проверки пищевого предприятия сотрудники Роспотребнадзора выявили нарушения санитарно-гигиенического режима.
1. Свидетельствует ли это о недостаточной гигиенической подготовке персонала
- Это свидетельствует о недостаточной гигиенической подготовке персонала*
 - Это не свидетельствует о недостаточной гигиенической подготовке персонала
 - У персонала пищевого предприятия нет никакой гигиенической подготовки
2. Какие существуют формы профессиональной гигиенической подготовки?
- Заочная.
 - Очно-заочная, очная.
 - Заочная, очно-заочная, очная.*
3. Какие показатели могут использоваться для оценки эффективности санпросветительной работы
- Показатели заболеваемости, демографические показатели, показатели обращаемости *

- в. Демографические показатели, показатели обращаемости, показатели соотношения
- с. Показатели заболеваемости, показатели обращаемости, показатели соотношения
- 6. Сергеева Н. работает руководителем кафе «Лилия». В последний раз проходила гигиеническую подготовку 3 года назад.
 - 1. Соответствует ли это требованиям законодательства
 - а. Соответствует
 - в. Нет, не соответствует.
 - с. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию
 - 2. Как часто должны проходить профессиональную гигиеническую аттестацию руководители предприятий общественного питания
 - а. Руководители предприятий общественного питания не проходят гигиеническую аттестацию
 - в. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в 2 года*
 - с. Руководители предприятий общественного питания проходят гигиеническую аттестацию один раз в года
 - 3. Принципы гигиенического воспитания
 - а. Систематичность, преемственность, дифференцированность, целенаправленность*
 - в. Систематичность, преемственность, этапность, целенаправленность
 - с. Систематичность, дифференцированность, этапность, целенаправленность
- 7. Учащиеся кулинарного колледжа, отправляясь на производственную практику, прошли медицинский осмотр, но не прошли гигиеническое обучение.
 - 1. Является ли это нарушением
 - а. Не является. Учащиеся профессионально-технических училищ, студенты технических и высших учебных заведений должны пройти только медосмотр.
 - в. Является. Учащиеся профессионально-технических училищ, студенты технических и высших учебных заведений должны пройти медосмотр и гигиеническое обучение перед началом производственной практики на предприятии общепита.*
 - с. Не является. Учащиеся профессионально-технических училищ, студенты технических и высших учебных заведений должны пройти медосмотр, перед началом производственной практики на предприятии общепита, а гигиеническое обучение в процессе прохождения производственной практики.
 - 2. Принцип актуальности – принцип гигиенического воспитания
 - а. Ориентирующий на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию *

- б. Предусматривающий выделение основных этапов и его логической преемственности
 - с. Выражающий его направленность на повышение активности личности, группы лиц
- 3. Два основных элемента системы укрепления здоровья
 - а. Гигиеническое обучение, воспитание; профилактика заболеваний *
 - б. Гигиеническое обучение, воспитание; создание окружающей среды обеспечивающей поддержание здоровья
 - с. Профилактика заболеваний; создание окружающей среды обеспечивающей поддержание здоровья
- 8. Воспитателю Кондратьевой И. при устройстве на работу в ДДО отказали в прохождении гигиенического обучения.
 - 1. Является ли гигиеническое обучение и воспитание законодательно установленной обязанностью граждан
 - а. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г.
 - б. Нет, гигиеническое обучение и воспитание не является обязанностью граждан (статья 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ, 1999г.
 - с. Да, гигиеническое обучение и воспитание является обязанностью граждан (Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации")
 - 2. Дайте определение термину гигиеническое воспитание
 - а. представляет собой комплексную просветительную, обучающую и собственно воспитательную деятельность, направленную на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом*
 - б. это целенаправленный и организованный процесс формирования личности
 - с. совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта
 - 3. Принцип последовательности – принцип гигиенического воспитания
 - а. Ориентирующий на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию
 - б. Предусматривающий выделение основных этапов и его логической преемственности*
 - с. Выражающий его направленность на повышение активности личности, группы лиц
- 9. Романов К. работает водителем спецтранспорта в сети столовых «Вилка», перевозя пищевую продукцию. По вечерам он подрабатывает грузчиком, перевозя на этом же автомобиле мелкую бытовую технику.
 - 1. Нарушает ли Александр Владимирович санитарное законодательство?

- а. Да, нарушает. Специализированный транспорт, предназначенный для перевозки пищевых продуктов, не может быть использован для других целей.*
- б. Нет, не нарушает. Специализированный транспорт, предназначенный для перевозки пищевых продуктов, может быть использован для других целей.
- с. Да, нарушает. Специализированный транспорт, предназначенный для перевозки пищевых продуктов, может быть использован для других целей только в выходные дни.
2. Целью гигиенического образования и воспитания является?
- а. определении возможных диагнозов больного на основе знаний предметной области и данных его обследования
- б. развитие и совершенствование санитарной и гигиенической культуры граждан, групп населения и общества в целом.*
- с. достижение наилучшего клинического результата с максимально возможным повышением качества и удлинением продолжительности жизни
3. Основными условиями гигиенического образования и воспитания населения являются
- а. активность, направленность (адресность), актуальность
- б. постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность
- с. активность, постоянство (непрерывность), направленность (адресность), актуальность*
10. Борисов Е. приобрел личную медицинскую книжку в киоске.
1. Является ли это нарушением
- а. Да, является. Личная медицинская книжка выдается ФБУЗ «центр гигиены и эпидемиологии» территории
- б. Да, является. Личная медицинская книжка выдается работодателем
- с. Нет, не является. Личную медицинскую книжку можно приобрести в киоске
2. Гигиеническое воспитание и обучение включает в себя разделы, посвящённые
- а. 1. Государственному регулированию в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. Санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к различным организациям.
3. Профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний
- б. 1. Государственному регулированию в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. Санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к различным организациям.
3. Формированию здорового образа жизни.
- с. 1. Государственному регулированию в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

2. Санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к различным организациям.
3. Профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний
4. Формированию здорового образа жизни.

3. Каким приказом утверждена инструкция о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.

- a. Приказ МЗ РФ № 348
- b. Приказ МЗ РФ № 555
- c. Приказ МЗ РФ № 229*

Примерный перечень научно-практических работ

- Гигиеническая оценка санитарно-профилактических работ в области водоснабжения населения
- Гигиеническая оценка санитарно-профилактических работ водных объектов
- Гигиеническая оценка санитарно-профилактических работ почвы населенных мест
- Гигиеническая оценка санитарно-профилактических работ в мониторинге атмосферного воздуха населенных мест
- Комплексная гигиеническая оценка среды обитания и здоровья населения
- Гигиеническая оценка источников электромагнитных излучений в условиях населенных мест
- Гигиеническая оценка эффективности мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций
- Гигиеническая оценка условий труда работников организаций, осуществляющих медицинскую деятельность
- Гигиеническая оценка количественной и качественной адекватности питания населения
- Гигиеническая оценка режима дня, воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа
- Гигиеническая оценка организации питания в медицинских стационарах
- Гигиеническая оценка трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся
- Система гигиенического мониторинга за дозами облучения населения
- Гигиеническая оценка условий и организации занятий в кабинетах

информатики и вычислительной техники