

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 02 » 09 2021 г.
№ 466

« 27 » 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Гигиена и санитария»

по основной специальности:

гигиена и санитария

Трудоемкость: *144 часа*

Форма освоения: *очная*

Документ о квалификации: *удостоверение о повышении квалификации*

Ростов-на-Дону, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиена и санитария» обсуждена и одобрена на заседании кафедры *гигиены* № 2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Доцент кафедры, Машдиева М.С.

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Квасов Алексей Романович, профессор, заведующий кафедрой гигиены ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. Алексеенко С.П., к.м.н., заведующий отделом – врач по гигиене питания отдела санитарно-гигиенической инспекционной деятельности Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиена и санитария» № 2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, доцент кафедры, Машдиева М.С.

Состав рабочей группы:

| № | Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Машдиева Маяго- зель Сахиповна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квали- фикации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Мин- здрава России | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 2. | Занина Марина Яко- влевна | к.м.н., доцент | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квали- фикации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Мин- здрава России | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 3. | Калинина Марина Владимировна | к.м.н., асси- стент | ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квали- фикации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Мин- здрава России | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказ Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 348н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 года, регистрационный N 64113).

1.2. Категории обучающихся.

Основная специальность – гигиена и санитария

1.3. Цель реализации программы

Приобретение и совершенствование навыков и умений в области санитарно-гигиенических наблюдений, обследований и исследований различных факторов среды обитания человека в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Вид профессиональной деятельности: *санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования различных факторов среды обитания человека*

в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Вид профессиональной деятельности: *Медико-профилактическая деятельность*

Уровень квалификации: 5.

Таблица 1

Связь Программы с профессиональным стандартом

| Профессиональный стандарт 1: Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (утвержден приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 348н). | | |
|---|-------------------------|--|
| ОТФ А: (Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах) | Трудовые функции | |
| | Код ТФ | Наименование ТФ |
| <i>А:</i> | <i>А/01.5</i> | <i>Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах</i> |
| <i>А:</i> | <i>А/02.5</i> | <i>Проведение эпидемиологических исследований</i> |
| <i>А:</i> | <i>А/03.5</i> | <i>Регистрация и учет инфекционных (паразитарных) заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения</i> |
| В: (Отбор проб для проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований и испытаний) | | |
| <i>В:</i> | <i>В/01.5</i> | <i>Отбор проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания для проведения лабораторных исследований и испытаний</i> |
| <i>В:</i> | <i>В/02.5</i> | <i>Проведение санитарно-эпидемиологических исследований и обследований с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека</i> |

| | | |
|--|---------------|---|
| <i>D: (Проведение санитарно-эпидемиологических исследований)</i> | | |
| <i>D:</i> | <i>D/01.5</i> | <i>Прием проб исследуемого материала для проведения санитарно-эпидемиологических исследований</i> |
| <i>D:</i> | <i>D/02.5</i> | <i>Проведение санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории</i> |
| <i>D:</i> | <i>D/03.5</i> | <i>Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима в санитарно-гигиенической лаборатории</i> |
| | | |
| | | |
| | | |

1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

| ПК | Описание компетенции | Код ТФ профстандарта |
|------|--|----------------------|
| ПК-1 | <p>готовность к контролю соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий на подконтрольных объектах</p> <p>должен знать: место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности; санитарно-эпидемиологические требования гигиенического воспитания</p> <p>должен уметь: участвовать в проведении гигиенического обучения работников отдельных профессий</p> <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в санитарно-гигиенической лаборатории; - методами проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; - методами проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению; - методами проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей; - составление программы производственного контроля; - информирование непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования. | A/01.5 |
| ПК-2 | <p>готовность к участию в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий на объектах контроля гигиены труда</p> <p>должен знать: характеристику вредных и опасных факторов производственной среды; этиологию, основы проявления и меры профилактики профессиональных заболева-</p> | A/04.5 |

| | | |
|------|---|---------------|
| | <p>ний (отравлений); санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу</p> <p>должен уметь: проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда</p> <p>должен владеть: методами проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий</p> | |
| ПК-3 | <p>готовность к участию в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий на объектах гигиены питания</p> | <i>A/04.5</i> |
| | <p>должен знать: гигиенические основы рационального питания населения; этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения</p> | |
| | <p>должен уметь: проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания</p> | |
| | <p>должен владеть: методами проведения гигиенического обучения работников на объектах гигиены питания.</p> | |
| | <p>готовность к участию в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий на объектах гигиены детей и подростков</p> | <i>A/04.5</i> |
| | <p>должен знать: анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков и основные показатели здоровья и методы их оценки; меры по профилактике детских болезней; характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях и оздоровительных учреждениях; санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков</p> | |
| | <p>должен уметь: проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков</p> | |
| | <p>должен владеть: методами проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий</p> | |

Таблица 2

Планируемые результаты обучения

| ПК | Описание компетенции | Код ВД |
|------|---|--------|
| ПК-1 | готовность к проведению санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования | |
| | должен знать: характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений. | |
| | должен уметь: проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией; рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения; оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции; участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий; выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий | 5.2.1. |
| | должен владеть: принимать участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий; выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий | |
| ПК-2 | готовность к проведению санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | |
| | должен знать: характеристику вредных и опасных факторов производственной среды; этиологию, основы проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений); | 5.2.2. |

| | | |
|------|--|--------|
| | <p>санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу</p> <p>должен уметь: производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания).</p> <p>должен владеть: методами проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации</p> | |
| ПК-3 | <p>готовность к проведению санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования</p> | 5.2.3. |
| | <p>должен знать: санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения</p> | |
| | <p>должен уметь: участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования</p> | |
| | <p>должен владеть: методами проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации производственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации</p> | |
| ПК-4 | <p>готовность к проведению санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования</p> | 5.2.4. |
| | <p>должен знать: анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков и основные показатели здоровья и</p> | |

| | | |
|------|--|--------|
| | методы их оценки; меры по профилактике детских болезней; характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях и оздоровительных учреждениях; санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков | |
| | должен уметь: участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования | |
| | должен владеть: методами проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации | |
| ПК-5 | готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий | |
| | должен знать: характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения. | 5.2.1. |
| | должен уметь: выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий | |
| | должен владеть: методами оценки состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий | |

1.5 Форма обучения

| График обучения | Акад. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|-----------------|-----------------------|------------------|---|
| Форма обучения | | | |
| Очная | 6 | 6 | 4 недели, 28 дней |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Гигиена и санитария»

| № | Наименование модулей | Всего часов | Часы без ДОТ и ЭО | В том числе | | | Часы с ДОТ и ЭО | В том числе | | | Совершенствуемые ПК | Форма контроля |
|----------|---|-------------|-------------------|-------------|----|----|-----------------|-------------|----|----|------------------------------|----------------|
| | | | | ЛЗ | ПЗ | СЗ | | ЛЗ | ПЗ | СЗ | | |
| 1 | Специальные дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Коммунальная гигиена | 18 | 12 | 6 | - | 6 | 6 | - | 6 | - | ПК-1, ПК-5 | ПА |
| 1.2 | Гигиена питания | 12 | 6 | - | 6 | - | 6 | - | - | 6 | ПК-3, ПК-5 | ПА |
| 1.3 | Гигиена труда | 12 | 6 | - | 6 | - | 6 | - | - | 6 | ПК-2, ПК-5 | ПА |
| 1.4 | Окружающая среда и здоровье населения | 12 | 6 | 2 | 4 | - | 6 | - | 6 | - | ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | ПА |
| 1.5 | Гигиеническое воспитание | 12 | 6 | - | 6 | - | 6 | - | - | 6 | ПК-4, ПК-5 | ПА |
| 1.6 | Гигиена детей и подростков | 12 | 6 | - | 6 | - | 6 | 6 | - | - | ПК-4, ПК-5 | ПА |
| 1.7 | Радиационная гигиена | 6 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | ПК-1, ПК-3 | ПА |
| 1.8 | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования | 6 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | - | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | ПА |
| 1.9 | Избранные вопросы эпидемиологии, дезинфектологии, энтомологии и паразитологии | 12 | 6 | - | 6 | - | 6 | 6 | - | - | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | ПА |
| 1.10 | Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы | 12 | 12 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | ПА |
| 1.11 | Аттестационная работа | 12 | 12 | - | 12 | - | - | - | - | - | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | ПА |
| | Всего часов (специальные дисциплины) | 126 | 84 | 18 | 54 | 12 | 42 | 12 | 12 | 18 | | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Смежные дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения | 12 | 12 | 8 | - | 4 | - | - | - | - | | |
| | Итоговая аттестация | 6 | | | | | | | | | | Зачет/экзамен |
| | Всего часов по программе | 144 | 96 | 26 | 54 | 16 | 42 | 12 | 12 | 18 | | |

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 1 месяца: шесть дней в неделю по 6 академических часа в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: Коммунальная гигиена

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|-----|--|
| 1.1 | Гигиена атмосферного воздуха |
| 1.2 | Гигиена водоснабжения |
| 1.3 | Гигиена водных объектов |
| 1.4 | Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест |
| 1.5 | Гигиена жилых и общественных зданий |

МОДУЛЬ 2

Название модуля: Гигиена питания

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|-----|--|
| 2.1 | Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения |
| 2.2 | Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека |
| 2.3 | Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов |
| 2.4 | Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли |
| 2.5 | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов |

МОДУЛЬ 3

Название модуля: Гигиена труда

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|-----|---|
| 3.1 | Психофизиологический вредный производственный фактор |
| 3.2 | Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды |
| 3.3 | Гигиеническая характеристика пылевого фактора |
| 3.4 | Химические и биологические факторы производственной среды |
| 3.5 | Гигиенические основы санитарной техники |
| 3.6 | Гигиена труда в отдельных отраслях производства |

МОДУЛЬ 4

Название модуля: Окружающая среда и здоровье населения

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|-----|--|
| 4.1 | Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения |
| 4.2 | Изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания |
| 4.3 | Методология анализа риска здоровью |

МОДУЛЬ 5

Название модуля: Гигиеническое воспитание

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|-----|---|
| 5.1 | Гигиеническое обучение и воспитание населения |

МОДУЛЬ 6

Название модуля: Гигиена детей и подростков

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|-----|---|
| 6.1 | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения |
| 6.2 | Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений |
| 6.3 | Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях |
| 6.4 | Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей |
| 6.5 | Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления |

МОДУЛЬ 7

Название модуля: Радиационная гигиена

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|-----|--|
| 7.1 | Организация государственного санитарного надзора по радиационной гигиене |
| 7.2 | Физические основы дозиметрии и радиационной безопасности |
| 7.3 | Действие ионизирующих излучений на здоровье человека |
| 7.4 | Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды |

МОДУЛЬ 8

Название модуля: Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|-----|---|
| 8.1 | Организация, формы и методы работы санитарно-гигиенических лабораторий в системе Роспотребнадзора |

МОДУЛЬ 9

Название модуля: Избранные вопросы эпидемиологии, дезинфектологии, энтомологии и паразитологии

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|------|---|
| 9.1 | Общая эпидемиология |
| 9.2 | Введение в эпидемиологию |
| 9.3 | Учение об эпидемическом процессе |
| 9.4 | Учение о природной очаговости инфекционных болезней |
| 9.5 | Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями |
| 9.6 | Эпидемиологический надзор |
| 9.7 | Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий |
| 9.8 | Организация противоэпидемических мероприятий при ЧС |
| 9.9 | Санитарная и эпидемиологическая характеристика территорий в районе ЧС |
| 9.10 | Дезинфекция |
| 9.11 | Дезинсекция |
| 9.12 | Дератизация |

МОДУЛЬ 10

Название модуля: Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|------|--|
| 10.1 | Правовые основы деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека |
| 10.2 | Организация деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека |
| 10.3 | Кадровое обеспечение органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека |
| 10.4 | Финансирование деятельности бюджетных организаций Роспотребнадзора |
| 10.5 | Организация и осуществление контрольно-надзорных мероприятий |
| 10.6 | Законодательное обеспечение надзорных мероприятий |
| 10.7 | Защита прав потребителей |

Рабочая программа смежных дисциплин

Название модуля: «Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения»

| Код | Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов |
|--------------|--|
| 8.2.1 | Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации |
| 8.2.1.1 | Основы национальной безопасности Российской Федерации |
| 8.2.1.2 | Законодательное и нормативное правовое регулирование в области и охраны государственной тайны |
| 8.2.2 | Основы мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации |
| 8.2.2.1 | Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации |
| 8.2.3 | Мобилизационная подготовка здравоохранения Российской Федерации |
| 8.2.3.1 | Специальное формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск |
| 8.2.3.2 | Подвижные медицинские формирования. Задачи, организация, порядок работы |
| 8.2.4 | Государственный материальный резерв |
| 8.2.4.1 | Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва |
| 8.2.5 | Избранные вопросы медицины катастроф |
| 8.2.5.1 | Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК) |
| 8.2.6 | Хирургическая патология в военное время |
| 8.2.6.1 | Комбинированные поражения |
| 8.2.7 | Терапевтическая патология в военное время |
| 8.2.7.1 | Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях |

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – *зачёта*. *Зачет* проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) и решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО, и решения одной ситуационной задачи в АС ДПО, собеседования с обучающимся, и защиты итоговой научно-практической работы.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

| Отметка | Дескрипторы | | |
|---------------------|---|--|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

| Отметка | Дескрипторы | | | |
|---------------------|---|--|--|---|
| | понимание проблемы | анализ ситуации | навыки решения ситуации | профессиональное мышление |
| отлично | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены | высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы | высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | высокий уровень профессионального мышления |
| хорошо | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены | способность анализировать ситуацию, делать выводы | способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе |
| удовлетворительно | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены | Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | Удовлетворительные навыки решения ситуации | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе |
| неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | Низкая способность анализировать ситуацию | Недостаточные навыки решения ситуации | Отсутствует |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

| Процент правильных ответов | Отметка |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100 | отлично |
| 81-90 | хорошо |
| 71-80 | удовлетворительно |
| Менее 71 | неудовлетворительно |

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов, тестов и ситуационных задач на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

| №№ | Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес | Этаж, кабинет |
|----|--|----------------------|
| 1 | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) | 8 этаж, ауд. 814,819 |
| 2 | Управление Роспотребнадзора по РО, Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 18-линия, 17 | 1 этаж, ауд. 1 |
| 3 | ФБУЗ «ЦГ и Э в РО», Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 7-линия, 67 | малый и большой зал |

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

| № | Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д. |
|----|--|
| 1. | <i>мультимедийный презентационный комплекс</i> |
| 2. | <i>Типовые наборы профессиональных моделей с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования</i> |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр.. |
|-----|---|
| | Основная литература |
| 1. | <i>Гигиена и экология человека: учебник / под редакцией В. М. Глиненко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 228 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i> |
| 2. | <i>Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.Г. Элланский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i> |
| | Дополнительная литература |
| 1. | <i>Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i> |
| 2. | <i>Гигиена детей и подростков: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 372 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i> |
| 3. | <i>Окружающая среда и здоровье населения: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машидиева [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 2, ЭК</i> |
| 4. | <i>Радиационная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Р.Ф. Комарова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 135 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i> |
| 5. | <i>Коммунальная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017.- 339 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i> |
| 6. | <i>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, А.А. Гудилка, А.А. Скопина. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ - 2017. – 112с. - 3, ЭК</i> |
| 7. | <i>Гигиена труда: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Л.В. Кабанец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 110 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i> |
| 8. | <i>Гигиена питания: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, С.П. Алексеенко, А.Н. Гуливец. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 278 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 3, ЭК</i> |
| 9. | <i>Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.Я. Занина, М.С. Машидиева – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. –164 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i> |
| 10. | <i>Современные методы оценки физических факторов: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина [и др.]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ - 2018. – 231с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i> |
| 11. | <i>Айдинов Г.Т. Методология отбора проб в гигиене: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева, С.П. Алексеенко. - Ростов-на-Дону: КОПИЦЕНТР 2019. – 124с. - Доступ из ЭБ РостГМУ - 5, ЭК</i> |

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|----|--|---------------------------------|
| 1 | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/ | Доступ неограничен |
| 2 | Консультант студента: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru | Доступ неограничен |
| 3 | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru | Доступ неограничен |
| 4 | Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru | Доступ с компьютеров вуза |
| 5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| 6 | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| 7 | Scopus / ElsevierInc., ReedElsevier. – Philadelphia: ElsevierB.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>) | Доступ неограничен |
| 8 | WebofScience/ ClarivateAnalytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>) | Доступ неограничен |
| 9 | Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/ | Открытый доступ |
| 10 | Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php | Открытый доступ |
| 11 | Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| 12 | Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| 13 | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый доступ |
| 14 | Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ | Открытый доступ |
| 15 | Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |
| 16 | Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/ | Открытый доступ |
| 17 | Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ | Открытый доступ |
| 18 | Современные проблемы науки и образования : электрон.журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Открытый доступ |

3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

3.3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 80%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 90%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 60%.

Профессорско-преподавательский состав программы

| № п/п | Фамилия, имя, отчество, | Ученая степень, ученое звание | Должность | Место работы (основное/совмещение) |
|-------|------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1 | Машдиева Маягозель Сахиповна | кандидат медицинских наук | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России | ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 2 | Занина Марина Владимировна | кандидат медицинских наук | доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России | Управления Роспотребнадзора по РО / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |
| 3 | Калинина Марина Владимировна | кандидат медицинских наук | ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России | Управления Роспотребнадзора по РО / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.

к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации помощников санитарных врачей «Гигиена и санитария» со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Гигиена и санитария».

МОДУЛЬ 1 Коммунальная гигиена

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна |
| 5 | Е-mail | gigiena2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |
| 13 | Модуль | Коммунальная гигиена |
| 14 | Тема | 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |
| 16 | Тип вопроса | single |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| 1 | 1.2 | 1 | | | |
| 1 | | | Рекомендуемый оптимальный уровень минерализации питьевой воды карбонатного класса (мг/дм куб.), обеспечивающий ее физиологическую полноценность и благоприят- | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|
| | | | ную органолептику | | |
| | | | 10 | | |
| | | | 50 | | |
| | | | 100 | | |
| | * | | 200 | | |
| | | | | | |
| 1 | 1.3 | 2 | | | |
| 1 | | | Формула (С1/ПДК 1) плюс (С2/ПДК2) плюс плюс (Сп/ПДК п) < 1 применима для оценки совместного присутствия в воде | | |
| | | | с одинаковым лимитирующим признаком опасности | | |
| | | | относящихся к одному и тому же классу опасности | | |
| | | | относящихся к одному и тому же классу химических веществ | | |
| | * | | относящихся 1-2 классам опасности | | |
| | | | | | |
| 1 | 1.2 | 3 | | | |
| | | | Регламенты качества питьевой воды ВОЗ являются | | |
| | * | | основанием для разработки национальных стандартов | | |
| | | | обязательными к соблюдению при решении международных вопросов производства и торговли | | |
| | | | рекомендуемыми величинами | | |
| | | | обязательными к соблюдению всеми странами - членами ООН | | |
| | | | | | |
| 1 | 1.2 | 4 | | | |
| | | | Мутность питьевой воды систем централизованного водоснабжения нормируется, исходя из | | |
| | | | эстетических соображений | | |
| | | | возможности коагулирования воды (возможности достижения) | | |
| | * | | косвенного значения мутности в освобождении воды от вирусов | | |
| | | | обеспечения эффективности обезза- | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|
| | | | раживания воды | | |
| 1 | 1.2 | 5 | | | |
| | | | В каком случае возникает необходимость обеззараживания воды подземных источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения при удовлетворительных бакпоказателях качества | | |
| | | | недостаточная защита водоносного горизонта | | |
| | | | искусственное пополнение водоносного горизонта поверхностными водами | | |
| | * | | регулярно повторяющиеся сезонные изменения сухого остатка | | |
| | | | в случае большой протяженности водоводов | | |
| 1 | 1.2 | 6 | | | |
| | | | Назначение II пояса санитарной охраны подземного источника водоснабжения | | |
| | | | исключение возможности непосредственного загрязнения водозабора | | |
| | | | ограничение доступа | | |
| | * | | предотвращение микробного загрязнения водоносного горизонта | | |
| | | | предотвращение загрязнения водоносного горизонта химическими веществами | | |
| 1 | 1.2 | 7 | | | |
| | | | На чем основано определение размера III пояса зоны санитарной охраны подземного источника водоснабжения | | |
| | | | на глубине статистического уровня скважины | | |
| | | | сорбционной способности во- | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|--|--|--|
| | | | довмещающей породы | | |
| | | | степени защищенности водоносного горизонта | | |
| | * | | предполагаемом сроке эксплуатации водозабора | | |
| | | | | | |
| 1 | 1.3 | 8 | | | |
| | | | Минимальное удаление колодца от расположенного выше по течению грунтовых вод вероятного источника загрязнения воды | | |
| | | | 10 м | | |
| | | | 20 м | | |
| | * | | 50 м | | |
| | | | 100 м | | |
| | | | | | |
| 1 | 1.3 | 9 | | | |
| | | | Минимальное удаление колодцев от магистралей с интенсивным движением | | |
| | | | 10 м | | |
| | | | 20 м | | |
| | * | | 30 м | | |
| | | | 40 м | | |
| | | | | | |
| 1 | 1.2 | 10 | | | |
| | | | Тампонаж скважин на воду проводится | | |
| | | | при ухудшении бакпоказателей качества воды и неэффективности дезинфекции скважины | | |
| | * | | для предотвращения загрязнения водоносного пласта; как режимное мероприятие при организации ЗСО | | |
| | | | для повышения дебита близлежащих скважин | | |
| | | | для временной консервации скважин; как режимное мероприятие при организации ЗСО | | |

МОДУЛЬ 2

Гигиена питания

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна |
| 5 | Е-mail | gigiena2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |
| 13 | Модуль | Гигиена питания |
| 14 | Тема | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |
| 16 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| 2 | 2.1 | 1 | | | |
| 1 | | | Различают следующие типы эпидемического процесса | | |
| | | | бытовой, воздушно-капельный, кишечный | | |
| | | | пищевой, бытовой | | |
| | * | | пищевой, водный, бытовой | | |
| | | | воздушно-капельный, кишечный | | |
| 2 | 2.3 | 2 | | | |
| 1 | | | При вспышках дизентерии основным путем передачи инфекции является | | |
| | | | бытовой | | |
| | | | водный | | |
| | * | | пищевой | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|
| | | | воздушно-капельный | | |
| 2 | 2.5 | 3 | | | |
| | | | При вспышечной заболеваемости дизентерией ведущую роль в инфицировании человека играют | | |
| | * | | молочные продукты | | |
| | | | мясные продукты | | |
| | | | кремовые кондитерские изделия | | |
| | | | фрукты | | |
| 2 | 2.5 | 4 | | | |
| | | | Сальмонеллез относится к зоонозным заболеваниям | | |
| | * | | острым кишечным инфекциям | | |
| | | | пищевым отравлениям | | |
| | | | спорадические заболевания - к острым кишечным инфекциям, пищевые вспышки заболеваний - к пищевым отравлениям | | |
| 2 | 2.4 | 5 | | | |
| | | | Надежно позволяет освободиться от сальмонелл следующий кулинарный метод обработки продукта | | |
| | | | соление | | |
| | | | копчение | | |
| | * | | действие высокой температуры | | |
| | | | замораживание | | |
| 2 | 2.4 | 6 | | | |
| | | | Наиболее важной гигиенической стороной решения проблемы питания населения является | | |
| | | | обеспечение потребности населения в продуктах питания | | |
| | | | обеспечение населения энергетическими продуктами | | |
| | | | качественными пищевыми продуктами | | |
| | * | | потребностями в пище | | |
| | | | улучшение структуры питания и ка- | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|---|--|--|
| | | | чества пищевых продуктов | | |
| | | | обеспечение населения продуктами, содержащими животные белки | | |
| | | | | | |
| 2 | 2.3 | 7 | | | |
| | | | Конечной целью гигиенических лабораторных исследований рационов или отдельных блюд является определение | | |
| | * | | пищевой ценности | | |
| | | | биологической ценности | | |
| | | | энергетической емкости | | |
| | | | содержания сухих веществ | | |
| | | | | | |
| 2 | 2.4 | 8 | | | |
| | | | Из продукции, выпускаемой пищевыми предприятиями, пищевые отравления чаще всего связаны с употреблением | | |
| | | | мясных рубленых изделий | | |
| | | | молочных продуктов | | |
| | * | | кремовых кондитерских изделий | | |
| | | | салатов, винегретов | | |
| | | | | | |
| 2 | 2.3 | 9 | | | |
| | | | Пищевые отравления – это | | |
| | * | | ботулизм | | |
| | | | пищевая аллергия | | |
| | | | сальмонеллез | | |
| | | | алкогольная интоксикация | | |
| | | | | | |
| 2 | 2.5 | 10 | | | |
| | | | Наиболее распространенный в молочной промышленности режим тепловой обработки | | |
| | * | | пастеризация | | |
| | | | кипячение | | |
| | | | топление | | |
| | | | стерилизация | | |

МОДУЛЬ 3 Гигиена труда

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Мащдиева Маягозель Сахиповна |
| 5 | Е-mail | gigiena2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |
| 13 | Модуль | Гигиена труда |
| 14 | Тема | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |
| 16 | Тип вопроса | single |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|
| 3 | 3.2 | 1 | | | |
| 1 | | | Перечень медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности пересматривается не реже | | |
| | | | 1 года | | |
| | | | 3 лет | | |
| | * | | 5 лет | | |
| | | | 10 лет | | |
| 3 | 3.1 | 2 | | | |
| 1 | | | Расследование случая острого профзаболевания (отравления) с момента получения экстренного извещения должно производиться в | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|
| | | | течение | | |
| | | | 0,5 суток | | |
| | * | | 1 суток | | |
| | | | 3 суток | | |
| | | | 7 суток | | |
| | | | | | |
| 3 | 3.2 | 3 | | | |
| | | | Контингенты работающих, подлежащих медосмотру, определяет | | |
| | * | | отдел гигиены труда У Роспотребнадзора | | |
| | | | администрация предприятия | | |
| | | | профсоюзный комитет предприятия | | |
| | | | медико-санитарная часть | | |
| | | | | | |
| 3 | 3.5 | 4 | | | |
| | | | Экспертизу проектов производственных объектов проводят | | |
| | | | выборочно | | |
| | | | при отступлении от действующих норм и правил | | |
| | | | во всех случаях | | |
| | * | | при отсутствии на данное производство СанПиН | | |
| | | | | | |
| 3 | 3.6 | 5 | | | |
| | | | Продукция, закупаемая за рубежом, должна соответствовать требованиям | | |
| | | | санитарных правил | | |
| | * | | ГОСТов, норм, правил и требований, действующих на территории РФ | | |
| | | | санитарных правил и гигиенического сертификата на данную продукцию | | |
| | | | санитарных правил и норм РФ и международных требований; безопасности и безвредности для человека | | |
| | | | | | |
| 3 | 3.2 | 6 | | | |
| | | | Утомление - это | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|---|--|--|
| | | | нарушение производственного динамического стереотипа | | |
| | * | | временное снижение работоспособности, вызванное работой | | |
| | | | функциональные изменения в органах и системах организма | | |
| | | | возникновение застойного торможения в центрах головного мозга | | |
| | | | | | |
| 3 | 3.1 | 7 | | | |
| | | | Для борьбы с шумом на производстве наиболее рациональным являются | | |
| | * | | технические средства защиты | | |
| | | | защита временем | | |
| | | | средства индивидуальной защиты | | |
| | | | средства медицинской профилактики | | |
| | | | | | |
| 3 | 3.2 | 8 | | | |
| | | | Продолжительность перерывов для отдыха и питания составляет | | |
| | | | не более 1 часа | | |
| | | | не более 2 часов | | |
| | * | | не менее 30 минут | | |
| | | | по согласованию с администрацией | | |
| | | | | | |
| 3 | 3.6 | 9 | | | |
| | | | Размеры санитарно-защитной зоны (СЗЗ) устанавливают от границы санитарно-защитной зоны до | | |
| | | | источников загрязнения атмосферы | | |
| | * | | границ промышленного предприятия | | |
| | | | зданий и сооружений, являющимися источниками физических факторов (шума, вибрации и др.) | | |
| | | | дымовых труб производственных котельных | | |
| | | | | | |
| 3 | 3.6 | 10 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Минимальные размеры санитарно-защитной зоны в зависимости от класса и мощности предприятия должны быть (м) | | |
| | * | 50 - 1000 | | |
| | | 100 - 1000 | | |
| | | 50 - 2000 | | |
| | | 100 – 2000 | | |

МОДУЛЬ 4

Окружающая среда и здоровье населения

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна |
| 5 | E-mail | gigiena2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |
| 13 | Модуль | Окружающая среда и здоровье населения |
| 14 | Тема | 4.1, 4.2, 4.3 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |
| 16 | Тип вопроса | single |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| 4 | 4.2 | 1 | | | |
| 1 | | | Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является | | |
| | | | уровень детской смертности | | |
| | | | средняя продолжительность жизни | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|
| | * | | ожидаемая продолжительность здоровой жизни | | |
| | | | трудовой потенциал населения | | |
| | | | | | |
| 4 | 4.1 | 2 | | | |
| 1 | | | изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа населения | | |
| | * | | дети | | |
| | | | подростки | | |
| | | | взрослые | | |
| | | | пожилые | | |
| | | | | | |
| 4 | 4.2 | 3 | | | |
| | | | В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют | | |
| | | | наследственность | | |
| | | | социально-экономические условия | | |
| | | | природно-климатические условия | | |
| | * | | образ жизни | | |
| | | | | | |
| 4 | 4.2 | 4 | | | |
| | | | Основной учетный документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности | | |
| | * | | листок нетрудоспособности | | |
| | | | медицинская карта | | |
| | | | карта выбывшего из стационара | | |
| | | | контрольная карта диспансерного наблюдения | | |
| | | | | | |
| 4 | 4.2 | 5 | | | |
| | | | Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным обращаемости является | | |
| | * | | первичное обращение по поводу конкретного заболевания | | |
| | | | посещение больного по поводу заболевания | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| | | | заболевание, выявленное при медицинском осмотре | | |
| | | | больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году | | |
| 4 | 4.2 | 6 | | | |
| | | | Основные методы изучения заболеваемости все, кроме | | |
| | | | по причинам смерти | | |
| | | | по обращаемости | | |
| | * | | по данным переписи населения | | |
| | | | по данным медицинских осмотров | | |
| 4 | 4.3 | 7 | | | |
| | | | Какому способу изучения заболеваемости Вы отдадите предпочтение, если требуется выявить распространенность наиболее тяжелых форм патологии? | | |
| | | | по обращаемости в лечебно-профилактические учреждения | | |
| | | | по обращаемости на станции скорой и неотложной помощи | | |
| | * | | по причинам смерти | | |
| | | | по данным медицинских осмотров | | |
| | | 8 | | | |
| 4 | 4.3 | | Общая заболеваемость – это | | |
| | | | показатель заболеваемости по данным обращаемости | | |
| | | | заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации | | |
| | * | | совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году | | |
| | | | учет всех заболеваний и специальный учет заболеваний, включающий | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|---|--|--|
| | | | инфекционную заболеваемость, не-эпидемическую заболеваемость, заболеваемость с ВН, госпитализированную заболеваемость | | |
| 4 | 4.2 | 9 | | | |
| | | | К первичной профилактике следует относить | | |
| | | | раннюю диагностику заболеваний | | |
| | * | | оздоровление окружающей среды | | |
| | | | профилактическую госпитализацию | | |
| | | | оздоровление окружающей среды | | |
| 4 | 4.2 | 10 | | | |
| | | | Компонентами системы первичной профилактики являются | | |
| | | | реабилитационные мероприятия | | |
| | * | | диспансеризация, оздоровление окружающей среды, здоровый образ жизни, мониторинг здоровья населения | | |
| | | | диспансеризация | | |
| | | | мониторинг здоровья населения | | |

МОДУЛЬ 5

Гигиеническое воспитание

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна |
| 5 | Е-mail | gigiena2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |

| | | |
|----|---------------------|--------------------------|
| 13 | Модуль | Гигиеническое воспитание |
| 14 | Тема | 5.1 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |
| 16 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| 5 | 5.1 | 1 | | | |
| 1 | | | | | |
| | | | Обязательному курсовому гигиеническому обучению подлежат | | |
| | | | лица, работающие с ядохимикатами | | |
| | | | сотрудники детских дошкольных учреждений, лица, работающие с ядохимикатами | | |
| | | | работники предприятий общественного питания, лица, работающие с ядохимикатами | | |
| | * | | лица, работающие с ядохимикатами, сотрудники детских дошкольных учреждений, работники предприятий общественного питания | | |
| | | | | | |
| 5 | 5.1 | 2 | | | |
| 1 | | | Профессиональная гигиеническая подготовка проводится | | |
| | * | | после получения заключения врача о допуске к работе | | |
| | | | до заключения врача о допуске к работе | | |
| | | | во время получения заключения врача о допуске к работе | | |
| | | | не имеет значения | | |
| | | | | | |
| 5 | 5.1 | 3 | | | |
| | | | Для должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранени- | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| | | | ем, транспортировкой и реализацией мясо - молочной и кремово - кондитерской продукции, детского питания, питания дошкольников профессиональная гигиеническая подготовка проводится | | |
| | | | 1 раз в 2 года | | |
| | * | | ежегодно | | |
| | | | каждые 6 месяцев | | |
| | | | только при приеме на работу | | |
| | | | | | |
| 5 | 5.1 | 4 | | | |
| | | | При неудовлетворительном результате аттестации после прохождения профессиональной гигиенической подготовки в какой период должностные лица и работники организаций направляются на повторную аттестацию | | |
| | | | в течение 5 дней | | |
| | * | | не ранее чем через 1 неделю | | |
| | | | по заявлению организации | | |
| | | | срок не регламентирован | | |
| | | | | | |
| 5 | 5.1 | 5 | | | |
| | | | Концепция гигиенического обучения и воспитания осуществляется по следующим направлениям | | |
| | | | информационное или пропаганда здорового образа жизни, образовательное – разработка, реализация и оценка эффективности образовательных программ гигиенической подготовки для различных групп населения | | |
| | | | образовательное – разработка, реализация и оценка эффективности образовательных программ гигиенической подготовки для различных групп населения | | |
| | | | координация деятельности различ- | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| | | | ных государственных органов и учреждений, средств массовой информации населения, информационное или пропаганда здорового образа жизни | | |
| | * | | информационное или пропаганда здорового образа жизни, образовательное – разработка, реализация и оценка эффективности образовательных программ гигиенической подготовки для различных групп населения, координация деятельности различных государственных органов и учреждений, средств массовой информации населения | | |
| | | | | | |
| 5 | 5.1 | 6 | | | |
| | | | Средства гигиенической пропаганды, рекомендуемые при резком ухудшении эпидемической ситуации | | |
| | | | дискуссии, листовки краткие информационные выступления по радио и телевидению | | |
| | | | краткие информационные выступления по радио и телевидению | | |
| | | | курсовое гигиеническое обучение, дискуссии, листовки | | |
| | * | | дискуссии, листовки, краткие информационные выступления по радио и телевидению, курсовое гигиеническое обучение | | |
| | | | | | |
| 5 | 5.1 | 7 | | | |
| | | | Методы пропаганды гигиенических знаний | | |
| | | | Устный, Изобразительный | | |
| | | | Печатный, наглядный (изобразительный) | | |
| | | | наглядный (изобразительный), устный | | |
| | * | | наглядный (изобразительный), пе- | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|--|--|--|
| | | | чатный, устный | | |
| 5 | 5.1 | 8 | | | |
| | | | Средствами метода наглядной (изобразительной) пропаганды гигиенических знаний являются | | |
| | * | | выставки | | |
| | | | радио | | |
| | | | статьи | | |
| | | | лекции | | |
| 5 | 5.1 | 9 | | | |
| | | | Средствами метода устной пропаганды гигиенических знаний служат | | |
| | | | выставки | | |
| | * | | беседы | | |
| | | | брошюры | | |
| | | | музеи | | |
| 5 | 5.1 | 10 | | | |
| | | | О достаточной гигиенической подготовке персонала в первую очередь свидетельствует следующий показатель | | |
| | | | ежеквартальное премирование сотрудников | | |
| | | | отсутствие жалоб на работу учреждения | | |
| | | | 100% охват персонала курсовой подготовкой | | |
| | * | | отсутствие в учреждении нарушений санитарно-гигиенического режима | | |

МОДУЛЬ 6

Гигиена детей и подростков

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Кафедра | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный состав- | Машдиева Маягозель Сахиповна |

| | | |
|----|-------------------------|----------------------------|
| | витель | |
| 5 | E-mail | gigiena2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |
| 13 | Модуль | Гигиена детей и подростков |
| 14 | Тема | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |
| 16 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| 6 | 6.1 | 1 | | | |
| 1 | | | Физическое развитие - это | | |
| | | | росто-весовые показатели и функциональные свойства и качества на конкретном этапе биологического развития ребенка | | |
| | | | состояние морфологических и функциональных свойств, а также уровень биологического развития - биологический возраст | | |
| | | | соматометрические и физиометрические показатели, соотнесенные с возрастными-региональными стандартами | | |
| | * | | совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс его роста и созревания | | |
| 6 | 6.1 | 2 | | | |
| | | | Акселерация включает | | |
| | * | | ускорение роста и развития | | |
| | | | увеличение продолжительности | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| | | | жизни | | |
| | | | увеличение продолжительности ре- продуктивного периода | | |
| | | | увеличение дефинитивных разме- ров тела | | |
| | | | | | |
| 6 | 6.1 | 3 | | | |
| | | | Местные или региональные стан- дарты физического развития уста- навливаются | | |
| | | | ежегодно в ходе медицинских про- филактических осмотров | | |
| | | | ежегодно индивидуализирующим методом | | |
| | * | | генерализирующим методом раз в 5 -10 лет | | |
| | | | генерализирующим методом еже- годно | | |
| | | | | | |
| 6 | 6.3 | 4 | | | |
| | | | Сенситивными периодами называ- ются периоды | | |
| | * | | наиболее интенсивного развития организма в процессе его жизнедея- тельности | | |
| | | | адаптации организма к новым усло- виям | | |
| | | | реконвалесценции | | |
| | | | наибольшей чувствительности орга- низма к факторам окружающей сре- ды | | |
| | | | | | |
| 6 | 6.3 | 5 | | | |
| | | | В холодное время года во время урока проветриваются | | |
| | | | учебные классы | | |
| | | | спортзал | | |
| | * | | рекреации | | |
| | | | санузлы | | |
| | | | | | |
| 6 | 6.3 | 6 | | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|
| | | | Предложения по мероприятиям с целью снижения заболеваемости детей в детских дошкольных учреждениях должны быть оформлены в виде | | |
| | | | постановляющей части акта обследования | | |
| | | | плана-задания | | |
| | * | | комплексного плана | | |
| | | | пункта в плане работы специалистов отдела ГДиП | | |
| | | | | | |
| 6 | 6.1 | 7 | | | |
| | | | По определению, принятому в психигиене детей и подростков психическое здоровье - это | | |
| | | | состояние полного физического, психического и социального благополучия | | |
| | | | отсутствие психических расстройств, наличие резерва сил для преодоления стрессов, гармония между человеком, окружающим его миром и обществом | | |
| | | | отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту развитие нормальный уровень иммунной резистентности | | |
| | * | | отсутствие нервно-психических заболеваний и отклонений, гармоничное, соответствующее возрасту психическое развитие, нормальный уровень функций ЦНС | | |
| | | | | | |
| 6 | 6.1 | 8 | | | |
| | | | Наибольшую оздоровительную эффективность физкультурного занятия в детском саду обеспечивает | | |

| | | | | | |
|---|------|----|--|--|--|
| | | | правильное построение занятия | | |
| | | | соблюдение гигиенических условий в зале | | |
| | * | | проведение занятия на физкультурной площадке | | |
| | | | использование спортивного оборудования | | |
| | | | | | |
| 6 | 6.36 | 9 | | | |
| | | | Медицинский контроль за физическим воспитанием в школе включает | | |
| | * | | медицинское наблюдение за состоянием и динамикой здоровья, наблюдения за нагрузкой, санитарный надзор за условиями проведения физвоспитания, профилактика травматизма | | |
| | | | медицинское наблюдение за состоянием здоровья, санитарный надзор за условиями проведения и организацией физвоспитания, профилактика травматизма | | |
| | | | медицинское наблюдение за состоянием здоровья, наблюдение за нагрузкой, профилактика травматизма | | |
| | | | медицинское обследование для определения группы физического воспитания, медицинское обследование перед началом занятий в спортивных секциях и перед соревнованиями, профилактика травматизма | | |
| | | | | | |
| 6 | 6.5 | 10 | | | |
| | | | Учреждения, выбранные для изучения питания детских коллективов в городе или районе должны быть одинаковыми | | |
| | * | | по возрастному составу, организа- | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | ции режима, характеру деятельности и ассигнованиям на питание | | |
| | | | по возрастному составу и ассигнованиям на питание | | |
| | | | по возрастному составу, режиму питания, ассигнованиям на питание и количеству детей | | |
| | | | по количеству детей и режиму питания | | |

МОДУЛЬ 7 Радиационная гигиена

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна |
| 5 | Е-mail | gigiena2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |
| 13 | Модуль | Радиационная гигиена |
| 14 | Тема | 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |
| 16 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| 7 | 7.3 | 1 | | | |
| 1 | | | | | |
| | | | В каких единицах измеряется мощность А дозы | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|
| | | | рентген | | |
| | | | рад | | |
| | | | бэр | | |
| | * | | мрент/час | | |
| | | | | | |
| 7 | 7.4 | 2 | | | |
| | | | Наименьшую линейную плотность ионизации имеет | | |
| | | | бета-излучение | | |
| | | | поток протонов | | |
| | * | | гамма-излучение | | |
| | | | альфа-излучение | | |
| | | | | | |
| 7 | 7.4 | 3 | | | |
| | | | В каких условиях проводят лечение больного, если ему непосредственно в опухоль введена игла, содержащая радий | | |
| | | | домашний режим | | |
| | | | нахождение в стационаре только в момент введения изотопа | | |
| | * | | лечение только в стационаре | | |
| | | | амбулаторное лечение с правом посещения работы | | |
| | | | | | |
| 7 | 7.4 | 4 | | | |
| | | | Дозы облучения, как и все остальные производные персонала группы Б, не должны превышать значений для персонала группы А | | |
| | | | 1/2 | | |
| | * | | 1/4 | | |
| | | | 1/6 | | |
| | | | 1/8 | | |
| | | | | | |
| 7 | 7.3 | 5 | | | |
| | | | Какие из названных источников ионизирующих излучений относятся к открытым источникам с учетом приведенных условий эксплуатации | | |
| | | | стронций-90, входящий в состав ме- | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| | | | таллической нити | | |
| | | | стальные иглы, содержащие радий-226 | | |
| | * | | золото-196 в виде раствора, находящегося в герметическом флаконе в сейфе | | |
| | | | порошок цезия-137 в металлической капсуле, используемой как источник в телегаммаустановке | | |
| | | | | | |
| 7 | 7.4 | 6 | | | |
| | | | В каких единицах измеряется эквивалентная доза | | |
| | | | рентген | | |
| | | | рад | | |
| | * | | Зиверт | | |
| | | | мрент/час | | |
| | | | | | |
| 7 | 7.4 | 7 | | | |
| | | | В каких единицах измеряется поглощенная доза | | |
| | | | рентген | | |
| | * | | Грэй (Гр) | | |
| | | | мрент/час | | |
| | | | кюри | | |
| | | | | | |
| 7 | 7.4 | 8 | | | |
| | | | Наибольшую линейную плотность ионизации имеет | | |
| | | | бета-излучение | | |
| | | | поток протонов | | |
| | | | гамма-излучение | | |
| | * | | альфа-излучение | | |
| | | | | | |
| 7 | 7.3 | 9 | | | |
| | | | К какой группе критических органов относятся костная ткань грудины | | |
| | | | к первой группе 1 | | |
| | | | ко второй группе 2 | | |
| | * | | к третьей группе 3 | | |
| | | | одновременно к 1 и 3 гр | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|--|--|--|
| 7 | 7.1 | 10 | | | |
| | | | Назовите способ очистки воздуха от радиоактивных газов и аэрозолей | | |
| | * | | выдержка во времени | | |
| | | | фильтрация на полимерных фильтрах | | |
| | | | абсорбция растворами | | |
| | | | фильтрация через биофильтры | | |

МОДУЛЬ 8

Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | <i>Гигиена №2</i> |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна |
| 5 | E-mail | gigiena2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |
| 13 | Модуль | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования |
| 14 | Тема | 8.1 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |
| 16 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| 8 | 8.1 | 1 | | | |
| 1 | | | Определение микотоксинов в пищевых продуктах и продовольственном сырье проводится | | |
| | | | высокоэффективной жидкостной | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| | | | хроматографией | | |
| | | | иммуно-ферментным методом, высокоэффективной жидкостной хроматографией | | |
| | | | тонкослойной хроматографией, иммуно-ферментным методом | | |
| | * | | высокоэффективной жидкостной хроматографией, иммуно-ферментным методом, тонкослойной хроматографией | | |
| | | | | | |
| 8 | 8.1 | 2 | | | |
| 1 | | | Определение белка методом Къельдаля проводится | | |
| | * | | титриметрическим методом | | |
| | | | весовым методом | | |
| | | | визуальным методом | | |
| | | | колориметрическим методом | | |
| | | | | | |
| 8 | 8.1 | 3 | | | |
| | | | Жирнокислотный состав жировой части продукта определяется | | |
| | | | высокоэффективной жидкостной хроматографией | | |
| | * | | газовой хроматографией | | |
| | | | тонкослойной хроматографией | | |
| | | | спектрофотометрическим методом | | |
| | | | | | |
| 8 | 8.1 | 4 | | | |
| | | | Преимущества иммуно-ферментного метода | | |
| | | | высокая чувствительность метода | | |
| | | | временные затраты, несложная пробоподготовка | | |
| | | | несложная пробоподготовка | | |
| | * | | высокая чувствительность метода, временные затраты, несложная пробоподготовка | | |
| | | | | | |
| 8 | 8.1 | 5 | | | |
| | | | Разбавленные тированные растворы | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| | | | применяются | | |
| | | | в течение месяца | | |
| | * | | свежеприготовленными | | |
| | | | в течение недели | | |
| | | | в течение 10 дней | | |
| | | | | | |
| 8 | 8.1 | 6 | | | |
| | | | Отбор проб сыпучих продуктов проводят | | |
| | * | | щупами | | |
| | | | лабораторной ложкой | | |
| | | | мерным цилиндром; | | |
| | | | мерным стаканом | | |
| | | | | | |
| 8 | 8.1 | 7 | | | |
| | | | Отбор среднесуточных проб атмосферного воздуха | | |
| | * | | отбирают непрерывно в течение суток | | |
| | | | несколько раз за сутки через равные промежутки времени в течение 20-30 мин каждая | | |
| | | | отбирают в момент наибольшего выброса загрязнений | | |
| | | | отбор проб воздуха производят на высоте 1,5 м (зона дыхания взрослого человека) | | |
| | | | | | |
| 8 | 8.1 | 8 | | | |
| | | | Малостойкие пестициды разлагаются на нетоксичные компоненты в течение | | |
| | | | более 2-х лет | | |
| | | | одного года | | |
| | | | менее 6 месяцев | | |
| | * | | менее 1 месяца | | |
| | | | | | |
| 8 | 8.1 | 9 | | | |
| | | | Отбор проб почвы в одной и той же точке для контроля содержания тяжелых металлов производится | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|---|--|--|
| | | | 1 раз в год | | |
| | | | 2 раза в год | | |
| | | | 1 раз в 5 лет | | |
| | * | | 1 раз в 3 года | | |
| | | | | | |
| 8 | 8.1 | 10 | | | |
| | | | Пробы почвы, предназначенные для определения содержания пестицидов и других химических веществ отбирают в | | |
| | | | полиэтиленовые пакеты | | |
| | | | мешочки из неотбеленной хлопчатобумажной ткани | | |
| | | | полиэтиленовые банки | | |
| | * | | стеклянные банки с притертыми пробками | | |

МОДУЛЬ 9

Избранные вопросы эпидемиологии, дезинфектологии, энтомологии и паразитологии

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна |
| 5 | E-mail | gigiена2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |
| 13 | Модуль | Избранные вопросы эпидемиологии, дезинфектологии, энтомологии и паразитологии |
| 14 | Тема | 9.1,9.2,9.3,9.4,9.5,9.6,9.7,9.8,9.9,9.10,9.11,9.12 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |
| 16 | Тип вопроса | single |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|
| 9 | 9.1 | 1 | | | |
| 1 | | | Основным предметом эпидемиологии является | | |
| | | | популяция человека | | |
| | | | здоровье населения | | |
| | | | заболеваемость только инфекционными болезнями | | |
| | * | | заболеваемость любыми болезнями | | |
| | | | | | |
| 9 | 9.1 | 2 | | | |
| 1 | | | Термин «феномен айсберга» в эпидемиологии означает: | | |
| | | | несоответствие уровня зарегистрированной заболеваемости и удельного веса лиц, имеющих соответствующие антитела | | |
| | | | превалирование случаев с бессимптомным течением болезни | | |
| | * | | ситуацию, при которой зарегистрированный уровень заболеваемости ниже истинного (гиподиагностика) | | |
| | | | медленно развивающиеся, трудно распознаваемые эпидемии инфекционных болезней | | |
| | | | | | |
| 9 | 9.3 | 3 | | | |
| | | | Механизм передачи – это | | |
| | * | | эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида | | |
| | | | перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды | | |
| | | | перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|
| | | | среды или их сочетания | | |
| | | | варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки | | |
| | | | | | |
| 9 | 9.3 | 4 | | | |
| | | | Возможность передачи воздушно-пылевым путем определяется | | |
| | * | | устойчивостью возбудителя во внешней среде | | |
| | | | особенностями выделяемого больным патологического секрета | | |
| | | | скоростью снижения вирулентности возбудителя во внешней среде | | |
| | | | дисперсностью аэрозоля | | |
| | | | | | |
| 9 | 9.4 | 5 | | | |
| | | | Эпидемический очаг – это | | |
| | | | территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина | | |
| | | | территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай инфекционного заболевания | | |
| | | | территория, на которой постоянно выявляются случаи какого-либо инфекционного заболевания | | |
| | * | | место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной инфекции передавать заразное начало окружа- | | |

| | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|
| | | | ющим | | |
| 9 | 9.7 | 6 | | | |
| | | | К поствакцинальной реакции относятся | | |
| | | | стойкое нарушение состояние здоровья, обусловленное введением некачественного прививочного препарата | | |
| | | | тяжелое нарушение состояния здоровья, связанное с неправильным отбором на прививку | | |
| | * | | нормальную физиологическую реакцию организма на введение прививочного препарата | | |
| | | | патологическую реакцию организма, обусловленную нарушением техники иммунизации | | |
| 9 | 9.5 | 7 | | | |
| | | | Источником ВИЧ-инфекции является человек | | |
| | | | только в инкубационном периоде | | |
| | | | только в стадии первичных проявлений болезни | | |
| | | | только в стадии вторичных проявлений заболевания | | |
| | * | | любой стадии болезни, включая терминальную | | |
| 9 | 9.12 | 8 | | | |
| | | | На эпидемиологически значимых объектах дератизации проводится | | |
| | * | | ежемесячно | | |
| | | | ежеквартально | | |
| | | | 1 раз в 6 месяцев | | |
| | | | 1 раз в год | | |
| 9 | 9.6 | 9 | | | |
| | | | Взрослое население проходит профилактическое флюорографическое | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|---|--|--|
| | | | обследование | | |
| | | | ежегодно | | |
| | * | | один раз в два года | | |
| | | | один раз в три года | | |
| | | | Один раз в пять лет | | |
| | | | | | |
| 9 | 9.7 | 10 | | | |
| | | | Под эффективностью противоэпидемических мероприятий следует понимать | | |
| | | | соответствие своевременности и полноты выполнения мероприятий нормативным требованиям | | |
| | | | соответствие используемых средств национальным (международным) стандартам | | |
| | | | предотвращение морального вреда | | |
| | * | | достижение необходимого результата за счет реализованного мероприятия | | |

МОДУЛЬ 10

Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1 | Кафедра | Гигиена №2 |
| 2 | Факультет | ФПК и ППС |
| 3 | Адрес (база) | 3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я) |
| 4 | Ответственный составитель | Машдиева Маягозель Сахиповна |
| 5 | E-mail | gigiena2rostgmu.ru |
| 6 | Моб. телефон | 89614185222 |
| 7 | Кабинет № | 821 |
| 8 | Учебная дисциплина | Гигиена и санитария |
| 9 | Учебный предмет | Гигиена и санитария |
| 10 | Учебный год составления | 2021 |
| 11 | Специальность | Гигиена и санитария |
| 12 | Форма обучения | очная |
| 13 | Модуль | Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы |
| 14 | Тема | 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 |
| 15 | Количество вопросов | 10 |

| | | |
|----|-------------|---------------|
| 16 | Тип вопроса | <i>single</i> |
| 17 | Источник | - |

Список тестовых заданий

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|
| 10 | 10.1 | 1 | | | |
| 1 | | | Срок службы товара | | |
| | | | исчисляется единицами времени | | |
| | | | может исчисляться килограммами | | |
| | | | может исчисляться метрами и прочими единицами измерения, исходя из требований стандарта | | |
| | * | | может исчисляться единицами времени, а также иными единицами измерения (килограммами, метрами и прочими единицами измерения, исходя из функционального назначения товара) | | |
| 10 | 10.2 | 2 | | | |
| 1 | | | На любой товар, предназначенный для длительного использования, срок службы | | |
| | * | | может быть установлен изготовителем | | |
| | | | должен быть установлен изготовителем | | |
| | | | должен быть установлен стандартом | | |
| | | | может быть установлен продавцом | | |
| 10 | 10.3 | 3 | | | |
| | | | В какой срок требование потребителя об устранении недостатков товаров должно быть удовлетворено изготовителем | | |
| | | | незамедлительно | | |
| | * | | не свыше 45 дней | | |
| | | | в течение 14 дней | | |
| | | | В течение 6 месяцев | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|
| 10 | 10.4 | 4 | | | |
| | | | При возникновении спора о причинах появления недостатков товара | | |
| | | | потребитель обязан провести независимую экспертизу товара за свой счёт | | |
| | | | продавец обязан провести независимую экспертизу товара за счёт потребителя | | |
| | * | | продавец обязан провести независимую экспертизу товара за свой счёт | | |
| | | | потребитель может провести независимую экспертизу товара за свой счёт | | |
| | | | | | |
| 10 | 10.5 | 5 | | | |
| | | | Кто определяет сроки наступления сезонов в отношении сезонных товаров | | |
| | | | Правительство Российской Федерации | | |
| | | | продавец этих товаров самостоятельно | | |
| | | | потребители, их мнение | | |
| | * | | субъект Российской Федерации | | |
| | | | | | |
| 10 | 10.6 | 6 | | | |
| | | | Потребитель-иностранец при обнаружении недостатков в товаре, в течение гарантийного срока | | |
| | * | | может предъявить претензии на тех же основаниях, что и граждане страны | | |
| | | | может предъявить претензии только на основании норм международного права | | |
| | | | может предъявить претензии на основании законодательства своей страны | | |
| | | | не может предъявить претензии | | |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|
| | | | | | |
| 10 | 10.7 | 7 | | | |
| | | | Гарантийный срок товара исчисляется | | |
| | | | со дня передачи товара потребителю | | |
| | | | со дня изготовления | | |
| | | | со дня продажи | | |
| | * | | со дня передачи товара потребителю, если иное не предусмотрено договором | | |
| | | | | | |
| 10 | 10.7 | 8 | | | |
| | | | Исполнитель отвечает за недостатки услуги, на которую установлен гарантийный срок, если | | |
| | * | | не докажет, что они возникли после её принятия потребителем вследствие нарушения им правил использования результата услуги, действий третьих лиц или непреодолимой силы | | |
| | | | потребитель докажет, что они возникли до её принятия им или по причинам, возникшим до этого момента | | |
| | | | не докажет, что они возникли после её принятия потребителем | | |
| | | | не докажет, что они возникли по причинам, возникшим после этого момента принятия потребителем | | |
| | | | | | |
| 10 | 10.7 | 9 | | | |
| | | | Размер компенсации морального вреда за нарушение прав потребителей определяется | | |
| | | | потребителем | | |
| | * | | судом | | |
| | | | изготовителем | | |
| | | | исполнителем | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|------|----|--|--|--|
| 10 | 10.7 | 10 | | | |
| | | | Потребитель имеет право на безопасность товара для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды | | |
| | | | при его использовании | | |
| | | | при его хранении | | |
| | | | при его транспортировке и утилизации | | |
| | * | | при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации | | |

2. Оформление фонда ситуационных задач

(для проведения экзамена в АС ДПО).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

1. В новый, строящийся, микрорайон города Н, проектируется построить водопровод для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд. Расчеты показали, что количество потребляемой воды будет составлять 780 м³/сут. В качестве источника водоснабжения будут использоваться межпластовые напорные воды водоносного горизонта, залегающего на глубинах от 142 до 153 м и имеющего сплошную водоупорную кровлю мощностью 24 м. Дебит источника составляет 12 л/сек. Качество воды предполагаемого к использованию водоносного горизонта соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ"

Схема водопровода включает в себя следующий набор сооружений: скважину, насос первого подъема, резервуар питьевой воды (РПВ), насосы второго подъема, водонапорную башню и распределительную сеть.

СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);

Вопросы:

1. Оцените систему водоснабжения, потребное количество воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд населения города.
 - а- Организация системы водоснабжения из подземного источника, дебит которого составляет 12 л/сек. (1036,8 м³/сут.) позволит обеспечить потребное

количество воды для удовлетворения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд г.К в объеме 780 м³/сут.*

б- Организация системы водоснабжения из подземного источника, дебит которого составляет 14 л/сек. (1036,8 м³/сут.) позволит обеспечить потребное количество воды для удовлетворения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд г.К в объеме 680 м³/сут.

с- Организация системы водоснабжения из подземного источника, дебит которого составляет 16 л/сек. (1036,8 м³/сут.) позволит обеспечить потребное количество воды для удовлетворения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд г.К в объеме 980 м³/сут.

2. Дайте санитарную характеристику водоносного горизонта и степени его природной защищенности.

а- Глубина залегания межпластовых напорных вод (142-153 м.) и мощность сплошной водоупорной кровли (24 м.) свидетельствующей о природной защищенности водоносного горизонта и характеризуется постоянством химического состава, являющегося показателем санитарной надежности водоснабжения. Источник водоснабжения относится к 1 классу.*

б- Глубина залегания межпластовых напорных вод (142-153 м.) и мощность сплошной водоупорной кровли (26 м.) свидетельствующей о природной защищенности водоносного горизонта и характеризуется постоянством химического состава, являющегося показателем санитарной надежности водоснабжения. Источник водоснабжения относится к 2 классу.

с- Глубина залегания межпластовых напорных вод (142-153 м.) и мощность сплошной водоупорной кровли (28 м.) свидетельствующей о природной защищенности водоносного горизонта и характеризуется постоянством химического состава, являющегося показателем санитарной надежности водоснабжения. Источник водоснабжения относится к 3 классу.

3. Дайте обоснование класса источника и необходимым методам обработки для получения воды, соответствующей гигиеническим требованиям.

а- Количество воды предполагаемого к использованию к использованию водоносного горизонта, по всем показателям соответствующая требованиям СанПиН 2.1.4.74-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения», а также с его природной защищенности. Вода подземных источников, отнесенных к 1 классу, не требует обработки.*

б- Количество воды предполагаемого к использованию к использованию водоносного горизонта, по всем показателям соответствующая требованиям СанПиН 2.1.4.74-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения», а также с его природной защищенности. Вода подземных источников, отнесенных к 2 классу, не требует обработки.

с- Количество воды предполагаемого к использованию к использованию водоносного горизонта, по всем показателям соответствующая требованиям СанПиН 2.1.4.74-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения», а также с его природной защищенности. Вода подземных источников, отнесенных к 3 классу, не требует обработки.

2. В связи с ремонтом участка трассы, возросла активность движения автотранспорта по параллельной дороге, проходящей через населенный пункт. В Роспотребнадзор стали поступать жалобы жильцов на возросший уровень шума в жилых помещениях. По жалобам жильцов были проведены замеры уровней шума на территории жилого массива, в 2 м от жилого здания, выходящего фасадом на автомагистраль. При проведении замеров уровня шума в дневное время были получены следующие уровни эквивалентного и максимального уровней шума, соответственно: 67 дБА – 87 дБА. Замеры ночью показали следующие значения: 72 дБА – 77 дБА.

СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);

Вопросы:

1. Оцените результаты замеров шума и обоснуйте оценку.

а- Акустический режим на территории микрорайона не соответствует гигиеническим требованиям (СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96). Измеренные уровни эквивалентного и максимального уровней шума превышают допустимые уровни на 17 дБА как в дневное, так и в ночное время.*

б- Акустический режим на территории микрорайона не соответствует гигиеническим требованиям (СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96). Измеренные уровни эквивалентного и максимального уровней шума превышают допустимые уровни на 19 дБА как в дневное, так и в ночное время.

с- Акустический режим на территории микрорайона не соответствует гигиеническим требованиям (СанПиН 2.2.4/2.1.8.562-96). Измеренные уровни эквивалентного и максимального уровней шума превышают допустимые уровни на 15 дБА как в дневное, так и в ночное время.

2. Что такое широкополосный шум?

а- В широкополосном шуме представлены звуки различной частоты, с непрерывным спектром более одной октавы.*

б- В широкополосном шуме представлены звуки различной частоты, с непрерывным спектром более двух октавы.

с- В широкополосном шуме представлены звуки различной частоты, с непрерывным спектром более трех октавы.

3. Какие противошумовые мероприятия применимы в данной ситуации?

а- В данной ситуации применимы строительно-акустические мероприятия (экраны, шумозащитные полосы озеленения, а для жилых зданий ориентированных на автомагистраль повышена звукоизоляция оконных проемов, тройное остекление).*

б- В данной ситуации применимы метод снижение шума в источнике.

с- В данной ситуации применимы средства индивидуальной защиты от шума.

3.В микрорайоне городе Н. проектируется строительство водопровода для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд города. Расчетное водопотребление города составляет 800 м³/сут. В качестве источника водоснабжения будут использоваться межпластовые напорные воды водоносного горизонта, залегающего на глубинах от 210 до 235 м и имеющего сплошную водоупорную кровлю мощностью 24 м. Дебит источника составляет 12 л/сек. Качество воды предполагаемого к использованию водоносного горизонта соответствует требованиям САНПИН 1.2.3685-21 "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ

К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ
ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ"

Схема водопровода включает в себя следующий набор сооружений: скважину, насос первого подъема, резервуар питьевой воды (РПВ), насосы второго подъема, водонапорную башню и распределительную сеть (кольцевую).

Вопросы:

1. Оцените систему водоснабжения, потребное количество воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд населения города

а- Организация системы водоснабжения города Н.- из подземного источника, дебит которого составляет 12 м/сек. (1037 м³/сут.) позволит обеспечить расчетное водопотребление-800 м³/сут.*

б- Организация системы водоснабжения города Н.- из подземного источника, дебит которого составляет 14 м/сек. (1037 м³/сут.) позволит обеспечить расчетное водопотребление-850 м³/сут.

с- Организация системы водоснабжения города Н.- из подземного источника, дебит которого составляет 16 м/сек. (1037 м³/сут.) позволит обеспечить расчетное водопотребление-830 м³/сут.

2. Дайте санитарную характеристику водоносного горизонта и степени его природной защищенности.

а- Водоносный горизонт по качеству и количеству воды, а также санитарной надежности полностью соответствует гигиеническим требованиям. Горизонт имеет надежную природную защищенность, поскольку перекрыт сплошной

водоупорной кровлей мощностью 24 м и залегает на глубинах от 210 до 235 м.*

б- Водоносный горизонт по качеству и количеству воды, а также санитарной надежности полностью соответствует гигиеническим требованиям. Горизонт имеет надежную природную защищенность, поскольку перекрыт сплошной водоупорной кровлей мощностью 26 м и залегает на глубинах от 210 до 235 м.

с- Водоносный горизонт по качеству и количеству воды, а также санитарной надежности полностью соответствует гигиеническим требованиям. Горизонт имеет надежную природную защищенность, поскольку перекрыт сплошной водоупорной кровлей мощностью 28 м и залегает на глубинах от 210 до 235 м.

3. Дайте обоснование класса источника и необходимым методам обработки для получения воды, соответствующей гигиеническим требованиям.

а- Согласно ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» источник относится к 1 классу, так как качество воды в нем соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к питьевой воде централизованных систем водоснабжения (СанПиН 2.1.4.1074-01). Для надёжно защищённых подземных источников 1 класса дополнительная обработка воды не требуется.*

б- Согласно ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» источник относится к 2 классу, так как качество воды в нем соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к питьевой воде централизованных систем водоснабжения (СанПиН 2.1.4.1074-01). Для надёжно защищённых подземных источников 1 класса дополнительная обработка воды не требуется.

с- Согласно ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора» источник относится к 3 классу, так как качество воды в нем соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к питьевой воде централизованных систем водоснабжения (СанПиН 2.1.4.1074-01). Для надёжно защищённых подземных источников 1 класса дополнительная обработка воды не требуется.

4. В качестве источника водоснабжения детского лагеря «Заря» используются межпластовые напорные воды. Суточное водопотребление поселка составляет 135 м³/сут. Качество воды источника соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения». Для эксплуатации горизонта пробурена скважина. Глубина водоносного горизонта 155-165 м, мощность водонапорного перекрытия 22 м. при пробной откачке 52 м³/час.

Понижение уровня воды составило 7,6 м. Скважина имеет следующую конструкцию: устье скважины приподнято над поверхностью пола подземной шахты на 50 см. и герметически соединено с оголовками; вышележащие водоносные горизонты проведены 4-мя колоннами обсадных труб; фрезеровка обсадных труб в водонапорных слоях осуществлена на глубину 3-5 м.; межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Место расположения скважины позволяет организовать 3 пояса зоны санитарной охраны. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);

Вопросы:

1. Дайте санитарную характеристику источника водоснабжения и степени его санитарной надежности.
 - а- Глубина залегания водоносного горизонта от 155 до 165 м, мощность водоупорного перекрытия 22 м, что свидетельствует о его надежной природной защищенности.*
 - б- Глубина залегания водоносного горизонта от 158 до 165 м, мощность водоупорного перекрытия 24 м, что свидетельствует о его надежной природной защищенности.
 - с- Глубина залегания водоносного горизонта от 160 до 165 м, мощность водоупорного перекрытия 26 м, что свидетельствует о его надежной природной защищенности.

2. Определите удельный дебит скважины и оцените соответствие производительности скважины потребности в воде санатория
 - а- Удельный дебит составляет 8,3 м³/час, производительность скважины с запасом обеспечивает потребности детского лагеря в питьевой воде.*
 - б- Удельный дебит составляет 6,3 м³/час, производительность скважины с запасом обеспечивает потребности детского лагеря в питьевой воде.
 - с- Удельный дебит составляет 3,3 м³/час, производительность скважины с запасом обеспечивает потребности детского лагеря в питьевой воде.

3. Дайте гигиеническую оценку оборудованию скважины.
 - а- Санитарные требования к оборудованию скважины, обеспечивающие инженерную защищенность водоносного горизонта, соблюдены: вышележащие водоносные горизонты пройдены 4-мя колоннами обсадных труб, фрезеровка обсадных труб осуществляется в водоупорных слоях на глубину 3-5 м. Межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Устье скважины приподнято на 50 см над уровнем грунта.*

б- Санитарные требования к оборудованию скважины, обеспечивающие инженерную защищенность водоносного горизонта, соблюдены: вышележащие водоносные горизонты пройдены 6-мя колоннами обсадных труб, фрезеровка обсадных труб осуществляется в водоупорных слоях на глубину 3-5 м.

Межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Устье скважины приподнято на 70 см над уровнем грунта.

с- Санитарные требования к оборудованию скважины, обеспечивающие инженерную защищенность водоносного горизонта, соблюдены: вышележащие водоносные горизонты пройдены 8-мя колоннами обсадных труб, фрезеровка обсадных труб осуществляется в водоупорных слоях на глубину 3-5 м.

Межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Устье скважины приподнято на 60 см над уровнем грунта.

5. На предприятии «Красный литейщик», будут организовать участок рентгеновской дефектоскопии металлических изделий, на котором собираются работать 3 мужчины (17, 33 и 51 лет) и 2 женщины (34 и 46 лет).

СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

Вопросы:

1. На какой вид деятельности необходимо получить предприятию Лицензию? На какое время выдается эта лицензия?

а- Лицензию выдают на вид деятельности - в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих), сроком действия- бессрочно.*

б- Лицензию выдают на вид деятельности - в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих), сроком действия-2 года.

с- Лицензию выдают на вид деятельности - в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих), сроком действия-1 год.

2. На соответствие чему необходимо получить предприятию Санитарно-эпидемиологическое заключение? На какой срок оно выдается?

а- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии условий труда требованиям санитарных норм и правил, на срок не более 5 лет.*

б- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии условий труда требованиям санитарных норм и правил, на срок не более 10 лет.

с- Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии условий труда требованиям санитарных норм и правил, на срок не более 15 лет.

3. Может ли предлагаемый контингент работников работать на участке рентгеновской дефектоскопии?

а- Может, за исключением парня 17 лет (К работе с источниками излучения допускаются лица не моложе 18 лет).*

б- Может, за исключением парня 17 лет (К работе с источниками излучения допускаются лица не моложе 21 года).

с- Может, за исключением парня 17 лет (К работе с источниками излучения допускаются лица не моложе 25 лет).

6. На участке завода «Спецпластина» производится окончательная отделка формовых резиновых изделий.

Работа по степени тяжести – лёгкая (II а).

Результаты измерения параметров микроклимата: температура воздуха в холодный период года составляет 24 °С при норме 17–23 °С, скорость движения воздуха – 0,8 м/с, при норме 0,1–0,3 м/с. Относительная влажность – 45%, при норме 65%. Обрезчица вручную специальным инструментом удаляет с заготовки наплывы резины. Для припудривания изделий используется тальк (силикатсодержащая пыль). При изучении условий труда было установлено, что содержание талька в воздухе рабочей зоны обрезчиц составляло 9,5 мг/м³ (– 4 мг/м³). Результаты измерений эквивалентных уровней звука на рабочих местах 83, 87 и 89 дБА (ПДУ 80 дБА). Имеется общеобменная приточно-вытяжная вентиляция. Система освещения общая. Уровни освещённости на рабочем месте 120, 130 лк (200 лк), работа грубая (очень малой точности).

Вопросы:

1. Дайте оценку условиям труда обрезчиц по показателям уровней шума на рабочих местах.

а- Согласно СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40); уровень шума превышает ПДУ на 5-7 дБА в соответствии с Р 2.2.2006-05 класс условий труда вредный 3.2.*

б- Согласно СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40); уровень шума превышает ПДУ на 8-9 дБА в соответствии с Р 2.2.2006-05 класс условий труда вредный 3.2 .

с- Согласно СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40); уровень шума превышает ПДУ на 1-3 дБА в соответствии с Р 2.2.2006-05 класс условий труда вредный 3.2.

2. Оцените результаты исследования воздуха рабочей зоны обрезчиц, занятых на отделке формовых резиновых изделий.

а- Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны (силикатсодержащая пыль) в соответствии с Р 2.2.2006-05 класс условий труда 3.2 (превышение ПДК в 2,9 раз).*

б- Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны (силикат содержащая пыль) в соответствии с Р 2.2.2006-05 класс условий труда 3.2 (превышение ПДК в 3,9 раз).

с- Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны (силикат содержащая пыль) в соответствии с Р 2.2.2006-05 класс условий труда 3.2 (превышение ПДК в 4,9 раз).

3. Оцените систему вентиляции.

а- Т.к. в воздухе рабочей зоны содержание талька превышает ПДК, соответственно система вентиляции неэффективна.*

б- Т.к. в воздухе рабочей зоны содержание талька превышает ПДК, соответственно система вентиляции эффективна.

с- Т.к. в воздухе рабочей зоны содержание талька не превышает ПДК, соответственно система вентиляции неэффективна.

7. В рабочей зоне по сборке двигателей большое количество шумов, таких как: стук поршней, коренного подшипника, а также намотка катушек и передаче их на участок укладки. Работа по тяжести относится к классу II а. Технологический процесс в данном производстве связан с воздействием на работающих постоянного шума, источником которого является непосредственно сама машина. Результаты измерений уровней шума: уровни звукового давления в пределах октавных частот 2000, 4000, 8000, Гц 81, 83, 90, эквивалентный уровень звука 95 дБА (ПДУ 73, 71, 69 соответственно, эквивалентный уровень звука 80 дБА). Цех оборудован механической общеобменной приточной вентиляцией. Показатели микроклимата при намотке катушек в зимний период составляют: температура воздуха 20 °С (норма 17–23 °С, относительная влажность воздуха – 67% (норма 15–75%), скорость движения воздуха 0,7 м/с (норма 0,1–0,3 м/с).

Вопросы:

1. Оцените уровни звукового давления в цехе сборки двигателей при намотке катушек.

а- Измеренные уровни звукового давления на частотах 2000, 4000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 11, 14, 20 дБА соответственно.*

б- Измеренные уровни звукового давления на частотах 2000, 4000, 9000 Гц превышают допустимые уровни на 12, 17, 21 дБА соответственно.

с- Измеренные уровни звукового давления на частотах 2000, 3000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 8, 13, 18 дБА соответственно.

2. Назовите место, где проводилось определение уровня шума при намотке катушек при сборке двигателей.

а- Измерения уровней шума проводились на рабочем месте.*

б- Измерения уровней шума проводились не на территории рабочей зоны.

с- Измерения уровней шума проводились на улице.

3. Определите частоту измерения уровней шума в каждой точке на участке намотки катушек.

- а- На участке намотки в каждой точке проводилось не менее 3 измерений.*
- б- На участке намотки в каждой точке проводилось не менее 5 измерений.
- с- На участке намотки в каждой точке проводилось не менее 2 измерений.

8. В цехе по сборке двигателей трудовая деятельность рабочих сводится к укладке катушек в статор электродвигателей. На работников действует постоянный шум, источником которого являются работа подъёмных кранов и вентиляционных устройств. Результаты измерений уровней шума: уровни звукового давления в пределах октавных частот 1000, 2000, 4000, 8000, Гц 76, 75, 81, 74 эквивалентный уровень звука 82 дБА (ПДУ – 75, 73, 71, 69, 80 соответственно, эквивалентный уровень звука 80 дБА). Показатели микроклимата при намотке катушек в зимний период составляют: температура воздуха 20,0 °С (норма 17–23 °С), относительная влажность воздуха – 72% (норма 15–75%), скорость движения воздуха 0,5 м/с (норма 0,1–0,3 м/с). Категория работ по уровню энерготрат – I а. Укладчикам статоров приходится различать детали размером 0,3–0,5 мм, контраст с фоном средний, фон тёмный. Разряд зрительных работ – III б. Работа связана с опасностью получения травм. В цехе имеется искусственное и естественное освещение. Искусственное – общее, равномерное, люминесцентное. Уровни освещённости рабочих поверхностей составляют 100–180 лк (норма 200–300 лк) СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

Вопросы:

1. Оцените уровни звукового давления в цехе сборки статоров на рабочем месте.
 - а- Измеренные уровни звукового давления на частотах 1000, 2000, 4000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 3, 6, 11, 9 дБА соответственно.*
 - б- Измеренные уровни звукового давления на частотах 1000, 2000, 4000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 2, 4, 12, 5 дБА соответственно.
 - с- Измеренные уровни звукового давления на частотах 1000, 2000, 4000, 8000 Гц превышают допустимые уровни на 1, 3, 12, 19 дБА соответственно.

2. Где проводилось определение уровней шума на участке укладки катушек в статоры?
 - а- Измерения проводились на рабочем месте, микрофон располагался на уровне органа слуха.*
 - б- Измерения проводились на рабочем месте, микрофон располагался на уровне 1 м.

с- Измерения проводились на рабочем месте, микрофон располагался на уровне 0,5м.

3. Какая частота измерения уровней шума в каждой точке на участке укладки катушек в статоры?

а- В каждой точке проводят не менее 3 измерений.*

б- В каждой точке проводят не менее 2 измерений.

с- В каждой точке проводят не менее 4 измерений.

9. Больная М заболела 10.05.2017 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот.

При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомы отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2017 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2017 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2017 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Вопросы:

1. Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

а- Отравление грибами. Обоснование: питалась грибами в течение 2-х суток до начала заболевания; происхождение грибов неизвестно, грибы были куплены у случайных лиц; предварительная обработка грибов недостаточная (только обработка кипятком, не варились, отвар не сливался).*

б- Отравление луком.

с- Отравление макаронами.

2. Перечислите стадии отравления бледной поганкой.

а- I — латентный период; II — период острого гастроэнтерита; III — период мнимого благополучия; IV — период острой печеночной, печеночно-почечной недостаточности; V — период выздоровления.*

б- I — острый период; II — латентный период; III — период мнимого благополучия; IV — период острой печеночной, печеночно-почечной недостаточности; V — период выздоровления.

с- I — период острой печеночной; II — период острого гастроэнтерита; III — период мнимого благополучия; IV — латентный период, печеночно-почечной недостаточности; V — период выздоровления.

3. Перечислите токсины бледной поганки.

а- Аманитины, фаллоидин.*

- б- Псилоцибин и псилоцин.
- с- Аманитин, фаллоидин.

10. На медицинском осмотре с участием узких специалистов врачей у Артема М., 14 лет, диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения; биологический уровень развития соответствует паспортному возрасту; морфофункциональное состояние дисгармоничное за счет сниженных показателей массы тела, окружности грудной и мышечной силы кистей рук; психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествующий обследованию, перенес 2 ОРВИ, ангину, ветряную оспу.

Вопросы:

1. Определить группу здоровья подростка?
 - а- Учитывая изменение показателей массы тела, окружности грудной и мышечной силы кистей рук, а также перенесенный 3 ОРВИ, парагрипп можно сказать что у подростка хроническое заболевание в стадии обострения - 4 группа здоровья.*
 - б- Учитывая изменение показателей массы тела, окружности грудной и мышечной силы кистей рук, а также перенесенный 3 ОРВИ, парагрипп можно сказать что у подростка хроническое заболевание в стадии обострения - 2 группа здоровья.
 - с- Учитывая изменение показателей массы тела, окружности грудной и мышечной силы кистей рук, а также перенесенный 3 ОРВИ, парагрипп можно сказать что у подростка хроническое заболевание в стадии обострения - 3 группа здоровья.
2. По каким критериям присваивают группу здоровья?
 - а- хронические заболевания (их наличие либо их отсутствие), генетические заболевания, врожденные патологии и прочее; гармоничность развития (физического и психического) в соответствии возрасту; частота возникновения заболеваний (от элементарных вроде ОРЗ до тяжелых) и уровень сопротивляемости им организма.*
 - б- хронические заболевания, генетические заболевания.
 - с- острые заболевания, генетические, приобретенные патологии.
3. Каких детей относят к 4 группе здоровья?
 - а- Дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.*
 - б- Дети с врожденными болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются редкими обострениями.

Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

с- Дети с острыми болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

Примерный перечень научно-практических работ

- Гигиеническая оценка санитарно-эпидемиологических требований в области водоснабжения населения
- Гигиеническая оценка санитарно-эпидемиологических требований водных объектов
- Гигиеническая оценка санитарно-эпидемиологических требований почвы населенных мест
- Гигиеническая оценка санитарно-эпидемиологических требований в мониторинге атмосферного воздуха населенных мест
- Комплексная гигиеническая оценка среды обитания и здоровья населения
- Гигиеническая оценка источников электромагнитных излучений в условиях населенных мест
- Гигиеническая оценка эффективности мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций
- Гигиеническая оценка условий труда работников организаций, осуществляющих медицинскую деятельность
- Система гигиенического мониторинга за дозами облучения населения
- Гигиеническая оценка условий и организации занятий в кабинетах информатики и вычислительной техники