

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
« 02 » 09 2021 г.  
№ 166

14 » 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*"Гигиена жилых и общественных зданий"*

**по основной специальности:**

*коммунальная гигиена*

**Трудоемкость: 72 часа**

**Форма освоения: очная**

**Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации**

**Ростов-на-Дону, 2021**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиена жилых и общественных зданий» обсуждена и одобрена на заседании кафедры гигиены № 2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры № 8 от 26 августа 2021г.

Доцент кафедры, Машдиева М.С.     *подпись* 


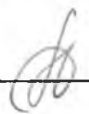


Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Квасов Алексей Романович, ученое звание профессор, заведующий кафедрой гигиены ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России.
2. Алексеенко С.П., к.м.н., заведующий отделом – врач по гигиене питания отдела санитарно-гигиенической инспекционной деятельности Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Гигиена жилых и общественных зданий»

срок освоения 72 академических часа

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«26» 08 2021 г.  Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«26» 08 2021 г.  Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«26» 08 2021 г.  Герасимова О.В.
Доцент кафедры	«26» 08 2021 г.  Машдиева М.С.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации " Гигиена жилых и общественных зданий". Программа разработана рабочей группой сотрудников кафедры гигиены № 2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, доцент кафедры, Машдиева М.С.

Состав рабочей группы:

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Машдиева Маягозель Сахиповна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2.	Занина Марина Яковлевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3.	Калинина Марина Владимировна	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

## Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия;

ПЗ - практические занятия;

СР - самостоятельная работа;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

ЭО - электронное обучение;

ПА - промежуточная аттестация;

ИА - итоговая аттестация;

УП - учебный план;

АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования.

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Общая характеристика Программы.**

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.

### **2. Содержание Программы.**

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
  - 2.4.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации.
  - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

### **3. Организационно-педагогические условия Программы.**

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 3.3. Кадровые условия.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н, регистрационный номер 508).
- ФГОС ВО по специальности 32.08.06 коммунальная гигиена, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1134.
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России от 22 июня 2017 г. № 2604.

### **1.2. Категории обучающихся.**

Основная специальность – коммунальная гигиена

### **1.3. Цель реализации программы**

Совершенствование навыков проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок объектов жилых и общественных зданий; умения использовать лабораторно-инструментальных методов исследований с оформлением соответствующей документации.

Вид профессиональной деятельности: *медико-профилактическая деятельность*

Уровень квалификации: 7

Таблица 1

## Связь Программы с профессиональным стандартом

<b>Профессиональный стандарт 1:</b> Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н, регистрационный номер 508).		
<b>ОТФ</b> (Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека)	<b>Трудовые функции</b>	
	<b>Код ТФ</b>	<b>Наименование ТФ</b>
В:	В/01.7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

## 1.4. Планируемые результаты обучения

Таблица 2

## Планируемые результаты обучения

<b>ПК</b>	<b>Описание компетенции</b>	<b>Код ТФ профстанд арта</b>
ПК-1	готовность к проведению санитарно-эпидемиологического обследования жилых и общественных зданий с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования	В/01.7
	<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации;</li> <li>- цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за объектами жилых и общественных зданий;</li> <li>- порядок проведения санитарно-эпидемиологических</li> </ul>	



	<p>экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований</p> <p>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.</p>	
	<p><b>должен уметь:</b></p> <p>-определять перечень показателей объектов жилых и общественных зданий, оказывающих вредное воздействие на здоровье населения;</p> <p>- оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p> <p>- проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка;</p> <p>- выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение;</p> <p>- производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы.</p>	
	<p><b>должен владеть:</b></p> <p>- методами проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок показателей жилых и общественных зданий;</p> <p>- методами лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка;</p> <p>- оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p>	
ПК-2	<p>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>	
	<p><b>должен знать:</b></p> <p>- основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>- принципы построения государственного учета по</p>	В/02.7

	<p>показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем;</li> <li>- санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы;</li> <li>- санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы;</li> <li>- методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека;</li> <li>- комплексные показатели антропогенной нагрузки;</li> <li>- методика оценки риска для здоровья населения;</li> <li>- принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов;</li> <li>- методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий</li> </ul>	
	<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;</li> <li>- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации;</li> <li>- рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;</li> <li>- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</li> </ul>	
	<p><b>должен владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-</li> </ul>	

	<p>эпидемиологического благополучия населения района и города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга;</li> <li>- методиками проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений;</li> <li>- разработка оздоровительных мероприятий;</li> <li>- методами сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд</li> </ul>	
--	--	--

### 1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
<b>Форма обучения</b>			
Очная	6	6	2 недели, 12 дней

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 2.1 Учебный план.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Гигиена жилых и общественных зданий», в объёме 72 часа

№№	Наименование модулей	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе			Часы с ДОТ и ЭО	В том числе			Совершенствуемые ПК	Форма контроля
				ЛЗ	ПЗ	СЗ		ЛЗ	ПЗ	СЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	<b>Специальные дисциплины</b>											
1	Гигиена жилых и общественных зданий	24	12	6	6	-	12	-	6	6	ПК-1	ПА
2	Лабораторно-производственный контроль факторов среды обитания	24	12	6	6	-	12	-	6	6	ПК-1	ПА
3	Окружающая среда и здоровье населения	18	6	6	-	-	12	-	6	6	ПК-1; ПК-2	ПА
	<b>Всего часов (специальные дисциплины)</b>	66	30	18	12	-	36	-	18	18		
	<b>Итоговая аттестация</b>	6										экзамен
	<b>Всего часов по программе</b>	<b>72</b>	30	18	12	-	36	-	18	18		

## 2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 2-х недель: шесть дней в неделю по 6 академических часов в день.

## 2.3. Рабочие программы учебных модулей.

### МОДУЛЬ 1

Название модуля: Гигиена жилых и общественных зданий

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1	Основы гигиенического нормирования факторов среди закрытых помещений
1.2	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза основных способов оптимизации внутренней среды жилых и общественных зданий
1.3	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за объектами жилищно-гражданского назначения

### МОДУЛЬ 2

Название модуля: Лабораторно-производственный контроль факторов среды обитания

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1.	Лабораторно-производственный контроль атмосферного воздуха, водоснабжения
2.2	Лабораторно-производственный контроль физических факторов

### МОДУЛЬ 3

Название модуля: Окружающая среда и здоровье населения

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1.	Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения
3.2	Методология оценки многосредовых воздействий – характеристика агрегированных и кумулятивных рисков Оценка риска канцерогенных эффектов

## **2.4. Оценка качества освоения программы.**

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – *зачёта*. *Зачет* проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (далее АС ДПО) и решения ситуационных задач по темам учебного модуля;

- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в АС ДПО, и решения одной ситуационной задачи в АС ДПО.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся *удостоверение о повышении квалификации установленного образца*.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

	выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу			
--	--	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень помещений Университета и/или медицинской организации, предоставленных структурному подразделению для образовательной деятельности:

№№	Наименование ВУЗА, учреждения здравоохранения, клинической базы или др.), адрес	Этаж, кабинет
1	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)	8 этаж, ауд. 814,819
2	Управление Роспотребнадзора по РО, Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 18-линия, 17	1 этаж, ауд. 1
3	ФБУЗ «ЦГ и Э в РО», Ростов-на-Дону, 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 7-линия, 67	малый и большой зал

3.1.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	<i>мультимедийный презентационный комплекс</i>
2.	<i>Типовые наборы профессиональных моделей с результатами лабораторных и инструментальных методов исследования</i>

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

##### 3.2.1. Литература для ВПО

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1.	<i>Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 477 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный - ЭР</i>
2.	<i>Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.Г. Элланский [и др.]. -</i>



	<i>Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный</i>	- ЭР
	Дополнительная литература	
1.	<i>Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»</i>	- ЭР
2.	<i>Окружающая среда и здоровье населения: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова, М.С. Машидиева [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 177 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	- 2, ЭК
3.	<i>Радиационная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина, Р.Ф. Комарова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016.- 135 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	- 3, ЭК
4.	<i>Коммунальная гигиена: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, Р.Ф. Комарова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017.- 339 с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	- 5, ЭК
5.	<i>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, А.А. Гудилка, А.А. Скотина. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ - 2017. – 112с.</i>	- 3, ЭК
6.	<i>Современные методы оценки физических факторов: учебно – методическое пособие / сост.: Г.Т. Айдинов, М.В. Калинина [и др.]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ - 2018. – 231с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	- 5, ЭК
7.	<i>Айдинов Г.Т. Методология отбора проб в гигиене: учебно – методическое пособие / Г.Т. Айдинов, М.С. Машидиева, С.П. Алексеенко. - Ростов-на-Дону: КОПИЦЕНТР 2019. – 124с. - Доступ из ЭБ РостГМУ</i>	- 5, ЭК

### 3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
2	<b>Консультант студента:</b> ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3	<b>Консультант врача.</b> Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4	<b>Консультант Плюс:</b> справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров вуза
5	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
18	<b>Современные проблемы науки и образования :</b> электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ

### 3.2.3. Автоматизированная система (АС ДПО).

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к

автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) [sdo.rostgmu.ru](http://sdo.rostgmu.ru).

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения (вопросы контроля исходного уровня знаний, вопросы для самоконтроля по каждому разделу, тестовые задания, интернет-ссылки, нормативные документы);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов итоговой аттестаций.

### **3.3. Кадровые условия.**

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 80%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 90%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 60%.

### Профессорско-преподавательский состав программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы (основное/совмещение)
1	Машдиева Маягозель Сахиповна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
2	Занина Марина Владимировна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	Управления Роспотребнадзора по РО / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
3	Калинина Марина Владимировна	кандидат медицинских наук	доцент кафедры гигиены №2 факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России	Управления Роспотребнадзора по РО / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. Оформление тестов фонда тестовых заданий.**

к дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации врачей «Гигиена жилых и общественных зданий»  
со сроком освоения 72 академических часа по специальности  
«Коммунальная гигиена».

**МОДУЛЬ 1****Гигиена жилых и общественных зданий**

1	Кафедра	<i>Гигиена №2</i>
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	<i>gigiena2rostgmu.ru</i>
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Коммунальная гигиена
9	Учебный предмет	Коммунальная гигиена
10	Учебный год составления	2021
11	Специальность	Коммунальная гигиена
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Гигиена жилых и общественных зданий
14	Тема	1.1, 1.2, 1.3
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

### Список тестовых заданий

1	1.3	1			
			Среднегодовая эквивалентная равновесная объемная активность дочерних продуктов радона и торона в воздухе помещений проектируемых и вновь строящихся жилых зданий не должна превышать (Бк/м <sup>3</sup> )		
	*		100		
			150		
			200		
			250		
1	1.3	2			
			Мощность эквивалентной дозы облучения внутри жилых зданий не должна превышать мощность дозы, допустимой для открытой местности более чем на (мкЗв/час)		
			0,1		
	*		0,2		
			0,3		
			0,4		
1	1.2	3			
			В жилых комнатах в дневное время суток (с 7 до 23ч) уровни шума не должны превышать (дБА)		
			30		
	*		40		
			45		
			55		
1	1.3	4			
			В жилых комнатах в ночное время суток (с 23 до 7ч) уровни шума не должны превышать (дБА)		
	*		30		
			40		
			45		

			55		
1	1.4	5			
			Расстояние между стационарами психиатрического, инфекционного (в т.ч. туберкулезного) профиля и территорий жилой застройки должны быть не менее(м)		
			50		
	*		100		
			150		
			200		
1	1.5	6			
			Высота помещений в зданиях ЛПО допускается не менее (м)		
	*		2,6		
			2,8		
			3,0		
			3,3		
1	1.5	7			
			Процент озеленения участка ЛПУ должен быть не менее		
			30		
			40		
	*		50		
			60		
1	1.2	8			
			Вместимость палат для детей до 1 года должна быть не более (коек)		
			1		
	*		2		
			3		
			4		
1	1.3	9			
			В детских отделениях для детей до 1 года следует предусматривать отсеки		

			на (коек)		
			6		
	*		8		
			10		
			12		
1	1.7	10			
			Проверка эффективности работы, профилактический осмотр, ремонт, очистка и дезинфекция систем механической приточно-вытяжной вентиляции и кондиционирования проводится не реже		
			1 раза в месяц		
			1 раз в 3 месяца		
			1 раз в 6 месяцев		
	*		1 раз в год		

## МОДУЛЬ 2

### Лабораторно-производственный контроль факторов среды обитания

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный составитель	Машдиева Маягозель Сахиповна
5	E-mail	gigiена2rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Коммунальная гигиена
9	Учебный предмет	Коммунальная гигиена
10	Учебный год составления	2021
11	Специальность	Коммунальная гигиена
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Лабораторно-производственный контроль факторов среды обитания
14	Тема	2.1,2.2
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	single
17	Источник	

-

### Список тестовых заданий

2	2.1	1			
			Продукты превращений загрязнений за счет физико-химических процессов атмосферы, имеющие гигиеническое значение		
	*		Фотооксиданты		
			Кислотные осадки		
			Озон		
			Оксиды серы и азота		
2	2.1	2			
			Соблюдение среднесуточных ПДК обеспечивает		
			Предотвращение появления запахов		
			Появление рефлекторных реакций у населения		
			Предотвращение раздражающего действия на организм		
	*		Предотвращение неблагоприятного влияния на здоровье населения при длительном поступлении атмосферных загрязнений в организм		
2	2.1	3			
			В России критерием нормирования загрязнения атмосферы являются:		
			Стандарты качества сырья		
	*		Стандарты атмосферного воздуха		
			Стандарты допустимого выброса вредных веществ		
			Величина экономического ущерба		
2	2.1	4			
			Экспериментальные исследования биологического действия		
			Изучение порогов запаха на		



			волонтерах		
			Изучение раздражающего действия на волонтерах		
			Изучение резорбтивного действия веществ на волонтерах		
	*		Изучение резорбтивного действия веществ на животных		
2	2.2	5			
			Нормативы ПДВ, устанавливаемые для каждого источника действующих объектов		
			Утверждаются учреждениями госсанэпидслужбы		
			Утверждаются руководителем предприятия		
			Администрацией города		
	*		Утверждаются специально уполномоченными госорганами после согласования с их госсанэпидслужбой		
2	2.1	6			
			Изменение температуры с высотой, выражаемое в градусах на каждые 100 метров, называется		
			Температурным эквивалентом		
	*		Температурным градиентом		
			Индексом температуры		
			Температурным фактором		
2	2.1	7			
			При температурной инверсии наблюдается следующее изменение воздуха		
			Снижение температуры воздуха		
	*		Изменение температурного градиента		
			Температура не изменяется		
			Повышение влажности		

2	2.1	8			
			Укажите основные зависимости концентраций примесей от высоты выброса		
	*		Чем выше труба, тем меньше концентрация		
			Чем ниже труба, тем выше концентрация		
			Чем выше труба, тем меньше рассеивание выброса		
			Чем ниже труба, тем выше рассеивание выброса		
2	2.1	9			
			Рельеф местности не оказывает влияния на рассеивание промышленных выбросов при перепаде высот		
			100 м		
	*		50 м и менее		
			75 м		
			150 м		
2	2.1	10			
			К санитарно-техническим мероприятия по охране атмосферного воздуха относятся		
			Усовершенствование технологий		
			Герметизация производственных процессов		
	*		Использование пыле и газоулавливающих аппаратов		
			Создание санитарно-защитных зон		

### МОДУЛЬ 3 Окружающая среда и здоровье населения

1	Кафедра	Гигиена №2
2	Факультет	ФПК и ППС
3	Адрес (база)	3440022 г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214(№20, Литер А-Я)
4	Ответственный	Машдиева Маягозель Сахиповна

	составитель	
5	Е-mail	gigiena2rostgmu.ru
6	Моб. телефон	89614185222
7	Кабинет №	821
8	Учебная дисциплина	Коммунальная гигиена
9	Учебный предмет	Коммунальная гигиена
10	Учебный год составления	2021
11	Специальность	Коммунальная гигиена
12	Форма обучения	очная
13	Модуль	Окружающая среда и здоровье населения
14	Тема	3.1, 3.2
15	Количество вопросов	10
16	Тип вопроса	<i>single</i>
17	Источник	-

### Список тестовых заданий

3	3.2	1			
1			Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является уровень детской смертности		
			средняя продолжительность жизни		
	*		ожидаемая продолжительность здоровой жизни		
			трудовой потенциал населения		
3	3.1	2			
1			изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа населения		
	*		дети		
			подростки		
			взрослые		
			пожилые		
3	3.2	3			

			В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют наследственность		
			социально-экономические условия		
			природно-климатические условия		
	*		образ жизни		
3	3.2	4			
			Основной учетный документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности		
	*		листок нетрудоспособности		
			медицинская карта		
			карта выбывшего из стационара		
			контрольная карта диспансерного наблюдения		
3	3.2	5			
			Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным обращаемости является		
	*		первичное обращение по поводу конкретного заболевания		
			посещение больного по поводу заболевания		
			заболевание, выявленное при медицинском осмотре		
			больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году		
3	3.2	6			
			Основные методы изучения заболеваемости все, кроме по причинам смерти		
			по обращаемости		
	*		по данным переписи населения		
			по данным медицинских осмотров		
3	3.3	7			

			Какому способу изучения заболеваемости Вы отдадите предпочтение, если требуется выявить распространенность наиболее тяжелых форм патологии?		
			по обращаемости в лечебно-профилактические учреждения		
			по обращаемости на станции скорой и неотложной помощи		
	*		по причинам смерти		
			по данным медицинских осмотров		
3	3.3	8			
			Общая заболеваемость – это		
			показатель заболеваемости по данным обращаемости		
			заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации		
	*		совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году		
			учет всех заболеваний и специальный учет заболеваний, включающий инфекционную заболеваемость, неэпидемическую заболеваемость, заболеваемость с ВН, госпитализированную заболеваемость		
3	3.2	9			
			К первичной профилактике следует относить		
			раннюю диагностику заболеваний		
	*		оздоровление окружающей среды		
			профилактическую госпитализацию		
			оздоровление окружающей среды		

3	3.2	10			
			Компонентами системы первичной профилактики являются		
			реабилитационные мероприятия		
	*		диспансеризация, оздоровление окружающей среды, здоровый образ жизни, мониторинг здоровья населения		
			диспансеризация		
			мониторинг здоровья населения		

## 2. Оформление фонда ситуационных задач

(для проведения экзамена в АС ДПО).

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

1. В сельском поселении А, была проведена внеплановая проверка воды центрального водоснабжения в связи со вспышкой заболеваний кишечной группы невыясненной этиологии. Анализ воды показывает, следующие показатели: ОМЧ-60 (в 1 мл.), термотолерантные колиформные бактерии-отсутствуют (в 100 мл.), общих колиформных бактерий-3 (в 100 мл.), колифаги- 2 (в 100 мл.).

### ВОПРОСЫ

1.Перечислите гигиенические требования к питьевой воде.

а. Питьевая вода должна быть безопасна в эпидемическом и радиационном отношении и иметь благоприятные органолептические свойства.

б. Питьевая вода должна быть безопасна в эпидемическом и радиационном отношении, безвредна по химическому составу и иметь благоприятные органолептические свойства.\*

с. Питьевая вода должна быть безопасна в эпидемическом отношении, безвредна по химическому составу и иметь благоприятные органолептические свойства.

2. Перечислите показатели на соответствие которым определяется безопасность питьевой воды в эпидемическом отношении.

а. Микробиологические показатели: термотолерантные колиформные бактерии(1), общие колиформные бактерии(2), общее микробное число(3), колифаги(4), споры сульфитредуцирующих клостридий(5)

Паразитологические: цисты лямблий(6).\*

б. Микробиологические показатели: общие колиформные бактерии(1), общее микробное число(2), колифаги(3), споры сульфитредуцирующих клостридий(4)

Паразитологические: цисты лямблий(5).

с. Микробиологические показатели: термотолерантные колиформные бактерии(1), общие колиформные бактерии(2), споры сульфитредуцирующих клостридий(3)

Паразитологические: цисты лямблий(4).

3. Перечислите источники централизованного питьевого водоснабжения.

а. 1.Подземные источники водоснабжения: грунтовые, межпластовые (безнапорные и напорные).

б. 1.Подземные источники водоснабжения: грунтовые, межпластовые (безнапорные и напорные).

2. Поверхностные источники (реки, озера и т.д.).\*

с. 1.Подземные источники водоснабжения: межпластовые (безнапорные и напорные).

2. Поверхностные источники (реки, озера и т.д.).

2. В качестве источника водоснабжения детского лагеря «Заря» используются межпластовые напорные воды. Суточное водопотребление поселка составляет 135 м<sup>3</sup>/сут. Качество воды источника соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения». Для эксплуатации горизонта пробурена скважина. Глубина водоносного горизонта 155-165 м, мощность водонапорного перекрытия 22 м. при пробной откачке 52 м<sup>3</sup>/час. Понижение уровня воды составило 7,6 м. Скважина имеет следующую конструкцию: устье скважины приподнято над поверхностью пола подземной шахты на 50 см. и герметически соединено с оголовками; вышележащие водоносные горизонты проведены 4-мя колоннами обсадных труб; фрезеровка обсадных труб в водонапорных слоях осуществлена на глубину 3-5 м.; межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Место расположения скважины позволяет организовать 3 пояса зоны санитарной охраны.

СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3);

Вопросы:

1. Дайте санитарную характеристику источника водоснабжения и степени его санитарной надежности.
- а- Глубина залегания водоносного горизонта от 155 до 165 м, мощность водоупорного перекрытия 22 м, что свидетельствует о его надежной природной защищенности.\*
  - б- Глубина залегания водоносного горизонта от 158 до 165 м, мощность водоупорного перекрытия 24 м, что свидетельствует о его надежной природной защищенности.
  - с- Глубина залегания водоносного горизонта от 160 до 165 м, мощность водоупорного перекрытия 26 м, что свидетельствует о его надежной природной защищенности.

2. Определите удельный дебит скважины и оцените соответствие производительности скважины потребности в воде санатория
- а- Удельный дебит составляет 8,3 м<sup>3</sup>/час, производительность скважины с запасом обеспечивает потребности детского лагеря в питьевой воде.\*
  - б- Удельный дебит составляет 6,3 м<sup>3</sup>/час, производительность скважины с запасом обеспечивает потребности детского лагеря в питьевой воде.
  - с- Удельный дебит составляет 3,3 м<sup>3</sup>/час, производительность скважины с запасом обеспечивает потребности детского лагеря в питьевой воде.

3. Дайте гигиеническую оценку оборудованию скважины.
- а- Санитарные требования к оборудованию скважины, обеспечивающие инженерную защищенность водоносного горизонта, соблюдены: вышележащие водоносные горизонты пройдены 4-мя колоннами обсадных труб, фрезеровка обсадных труб осуществляется в водоупорных слоях на глубину 3-5 м. Межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Устье скважины приподнято на 50 см над уровнем грунта.\*
  - б- Санитарные требования к оборудованию скважины, обеспечивающие инженерную защищенность водоносного горизонта, соблюдены: вышележащие водоносные горизонты пройдены 6-мя колоннами обсадных труб, фрезеровка обсадных труб осуществляется в водоупорных слоях на глубину 3-5 м. Межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Устье скважины приподнято на 70 см над уровнем грунта.
  - с- Санитарные требования к оборудованию скважины, обеспечивающие инженерную защищенность водоносного горизонта, соблюдены: вышележащие водоносные горизонты пройдены 8-мя колоннами обсадных труб, фрезеровка обсадных труб осуществляется в водоупорных слоях на глубину 3-5 м. Межтрубные и затрубные пространства залиты цементом. Устье скважины приподнято на 60 см над уровнем грунта.

3. В городе К. проектируется строительство водопровода для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд города. Потребное количество



воды для города составляет  $600 \text{ м}^3/\text{сут}$ . В качестве источника водоснабжения будут использоваться межпластовые напорные воды водоносного горизонта, залегающего на глубинах от 127 до 139 м и имеющего сплошную водоупорную кровлю мощностью 20 м. Дебит источника составляет 12 л/сек. Качество воды предполагаемого к использованию водоносного горизонта соответствует требованиям СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

Схема водопровода включает в себя следующий набор сооружений: скважину, насос первого подъема, резервуар питьевой воды (РПВ), насосы второго подъема, водонапорную башню и распределительную сеть.

## ВОПРОСЫ

1. Оцените систему водоснабжения, необходимое количество воды для питьевых и хозяйственно-бытовых нужд населения города.

а. Организация системы водоснабжения из подземного источника, дебит которого составляет 12 л/сек. ( $1036,8 \text{ м}^3/\text{сут}$ .) не позволит обеспечить необходимое количество воды для удовлетворения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд г. К в объеме  $600 \text{ м}^3/\text{сут}$ .

б. Организация системы водоснабжения из подземного источника, дебит которого составляет 20 л/сек. позволит обеспечить необходимое количество воды для удовлетворения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд г. К в объеме  $600 \text{ м}^3/\text{сут}$ .

с. Организация системы водоснабжения из подземного источника, дебит которого составляет 12 л/сек. ( $1036,8 \text{ м}^3/\text{сут}$ .) позволит обеспечить необходимое количество воды для удовлетворения питьевых и хозяйственно-бытовых нужд г. К в объеме  $600 \text{ м}^3/\text{сут}$ .\*

2. Дайте санитарную характеристику водоносного горизонта и степени его природной защищенности.

а. Глубина залегания межпластовых напорных вод (127-139 м.) и мощность сплошной водоупорной кровли (20 м.) свидетельствующей о природной незащищенности водоносного горизонта и характеризуется постоянством химического состава, являющегося показателем санитарной надежности

б. Глубина залегания межпластовых напорных вод (127-139 м.) и мощность сплошной водоупорной кровли (20 м.) свидетельствующей о природной защищенности водоносного горизонта и характеризуется постоянством химического состава, являющегося показателем санитарной надежности\*

с. Глубина залегания межпластовых напорных вод (125-140 м.) и мощность сплошной водоупорной кровли (12 м.) свидетельствующей о природной

защищенности водоносного горизонта и характеризуется постоянством химического состава, являющегося показателем санитарной надежности

3. Дайте обоснование класса источника и необходимым методам обработки для получения воды, соответствующей гигиеническим требованиям.

а. Количество воды предполагаемого к использованию к использованию водоносного горизонта, по всем показателям соответствующая требованиям СанПиН 2.1.4.74-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения», а также с его природной защищенности. Вода подземных источников, отнесенных к 2 классу, не требует обработки.

б. Количество воды предполагаемого к использованию к использованию водоносного горизонта, по всем показателям соответствующая требованиям СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий", а также с его природной защищенности. Вода подземных источников, отнесенных к 1 классу, не требует обработки.\*

с. Количество воды предполагаемого к использованию к использованию водоносного горизонта, по всем показателям соответствующая требованиям СанПиН 2.1.4.74-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения», а также с его природной защищенности. Вода подземных источников, отнесенных к 3 классу, не требует обработки.

4. В связи с возросшей интенсивностью транспортного движения по автомагистрали, ограничивающей территорию микрорайона, в Управление Роспотребнадзора стали поступать жалобы жильцов на возросший уровень шума в жилых помещениях. По жалобам жильцов были проведены замеры уровней шума на территории жилого микрорайона, в 2 м от жилого здания, выходящего фасадом на автомагистраль. При проведении замеров уровня шума в дневное время были получены следующие уровни эквивалентного и максимального уровней шума, соответственно: 65 дБА – 85 дБА. Замеры ночное время показали следующие значения: 70 дБА – 75 дБА.

## ВОПРОСЫ

1. Оцените результаты замеров шума и обоснуйте оценку.

а. Акустический режим на территории микрорайона соответствует гигиеническим требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). Измеренные уровни эквивалентного и максимального уровней шума превышают допустимые уровни на 15 дБА как в дневное, так и в ночное время.

б. Акустический режим на территории микрорайона не соответствует гигиеническим требованиям (СанПиН 2.2.3685-21). Измеренные уровни эквивалентного и максимального уровней шума превышают допустимые уровни на 15 дБА как в дневное, так и в ночное время.

с. Акустический режим на территории микрорайона не соответствует гигиеническим требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). Измеренные уровни эквивалентного и максимального уровней шума превышают допустимые уровни на 15 дБА как в дневное, так и в ночное время.\*

2. Какова общая характеристика тех мест, где уровни шума нормируются в зависимости от времени суток?

а. Уровень шума нормируется в зависимости от времени суток в жилых помещениях квартир, в детских дошкольных организациях и школах интернатах, палатах больниц и санаториев, а также на территории непосредственно прилегающей к перечисленным объектам.

б. Уровень шума нормируется в зависимости от времени суток в жилых помещениях квартир, общежитий, гостиниц, домов отдыха, пансионатах, в детских дошкольных организациях и школах интернатах, палатах больниц и санаториев, а также на территории непосредственно прилегающей к перечисленным объектам.\*

с. Уровень шума нормируется в зависимости от времени суток в жилых помещениях квартир, общежитий, гостиниц, домов отдыха, пансионатах, в детских дошкольных организациях и школах интернатах, палатах больниц и санаториев.

3. Какие противошумовые мероприятия применимы в данной ситуации?

а. В данной ситуации применимы строительно-акустические мероприятия (экраны, шумозащитные полосы озеленения, а для жилых зданий ориентированных на автомагистраль повышена звукоизоляция оконных проемов, тройное остекление)\*

б. В данной ситуации применимы строительно-акустические мероприятия (шумозащитные полосы озеленения).

с. В данной ситуации применимы строительно-акустические мероприятия (экраны, а для жилых зданий ориентированных на автомагистраль повышена звукоизоляция оконных проемов, тройное остекление).

5. В ТУ Роспотребнадзора по городу К. поступила на рассмотрение «Схема водоотведения города К.». Город К. расположен во II климатическом районе. Почвы в месте расположения проектируемых городских очистных сооружений суглинистые, минимальный уровень стояния грунтовых вод составляет 0,5 метра. Для очистки сточных вод города в количестве 50000 м<sup>3</sup>/сутки предложены следующие схемы:

Схема № 1: решетки, песколовки, первичные радиальные отстойники, аэротенки, радиальные вторичные отстойники, обеззараживание

ультрафиолетовыми лучами. Для обработки осадка предусмотрены метантенки с термофильным сбраживанием ( $T = +53\text{ }^{\circ}\text{C}$ ).

Схема № 2: решётки, песколовки, первичные вертикальные отстойники, биофильтры, вторичные вертикальные отстойники, обеззараживание хлором. Для обработки осадка предусмотрены метантенки с мезофильным сбраживанием ( $T = +33\text{ }^{\circ}\text{C}$ ).

## ВОПРОСЫ

1. Определите основные задачи очистки городских сточных вод.

а. Основными задачами при очистке городских сточных вод являются: освобождение сточных вод от взвешенных минеральных и органических веществ (механическая очистка); удаление растворенных и коллоидных органических веществ (биологическая очистка); освобождение от патогенной микрофлоры (обеззараживание); обработка осадка (обезвреживание и утилизация осадка).\*

б. Основными задачами при очистке городских сточных вод являются: удаление растворенных и коллоидных органических веществ (биологическая очистка); освобождение от патогенной микрофлоры (обеззараживание); обработка осадка (обезвреживание и утилизация осадка).

в. Основными задачами при очистке городских сточных вод являются: освобождение сточных вод от взвешенных минеральных и органических веществ (механическая очистка); освобождение от патогенной микрофлоры (обеззараживание);

2. Дайте санитарную характеристику предложенным схемам очистки городских сточных вод

а. Проектируемая схема очистки предусматривает все необходимые этапы: механическую и биологическую очистку, обеззараживание сточных вод и обезвреживание осадка.

б. Проектируемая схема очистки предусматривает не все необходимые этапы: механическую и биологическую очистку, обеззараживание сточных вод и обезвреживание осадка. Исходя из неблагоприятных природных условий (высокое стояние грунтовых вод) обоснованно выбран интенсивный метод, моделирующий биологическую очистку сточных вод в почвенных условиях (аэрофильтры) или водной среде (аэротенки).

в. Проектируемая схема очистки предусматривает все необходимые этапы: механическую и биологическую очистку, обеззараживание сточных вод и обезвреживание осадка. Исходя из неблагоприятных природных условий (высокое стояние грунтовых вод) обоснованно выбран интенсивный метод, моделирующий биологическую очистку сточных вод в почвенных условиях (аэрофильтры) или водной среде (аэротенки).\*

3. Дайте сравнительную гигиеническую оценку биологической очистки городских сточных вод с использованием биофильтров и аэротенков

а. Биологические фильтры - резервуары, в котором стоки фильтруются через загрузочный материал, покрытый биологической пленкой, которая состоит из колоний микроорганизмов. Аэротенки - крупные железобетонные сооружения глубиной 3-6 м со свободно плавающим в воде активным илом, биоценозы которого используют загрязнения сточных вод для своей жизнедеятельности. При прочих равных условиях аэротенки имеют большую окислительную способность, чем биофильтр. Эффективность очистки сточной воды в биофильтрах значительно ниже, чем в аэротенках.\*

б. Биологические фильтры - - крупные железобетонные сооружения глубиной 3-6 м со свободно плавающим в воде активным илом, биоценозы которого используют загрязнения сточных вод для своей жизнедеятельности. При прочих равных условиях аэротенки имеют большую окислительную способность, чем биофильтр. Эффективность очистки сточной воды в биофильтрах значительно ниже, чем в аэротенках.

Аэротенки - резервуары, в котором стоки фильтруются через загрузочный материал, покрытый биологической пленкой, которая состоит из колоний микроорганизмов.

с. Биологические фильтры - Осадительные биологические фильтры предназначены для глубокого обезвоживания осадков промышленных и коммунальных сточных вод. Применяются для очистки загрязнённых стоков на очистных сооружениях городов и животноводческих комплексов.

Аэротенки - крупные железобетонные сооружения глубиной 3-6 м со свободно плавающим в воде активным илом, биоценозы которого используют загрязнения сточных вод для своей жизнедеятельности. При прочих равных условиях аэротенки имеют большую окислительную способность, чем биофильтр. Эффективность очистки сточной воды в биофильтрах значительно ниже, чем в аэротенках.