

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Грамматические трудности русского языка**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт
2. **Вид промежуточной аттестации:** контрольная работа. Оценка по промежуточной аттестации выставляется по итогам контрольных работ в семестре. Зачет выставляется при 60 и более баллов.
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина.**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)
ОК 2	Владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-2	Иностранный язык	1, 2
	Латинский язык	1, 2
	Развитие профессиональной речи	1

5. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций
	ОК- 2
Семестр 2	
Раздел 1. Орфоэпические трудности современного русского языка	+
Раздел 2. Лексические трудности русского языка	+
Раздел 3. Морфологические трудности русского языка.	+
Раздел 4. Синтаксические трудности русского языка.	+

5. **Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК 2	Устный опрос, контрольная работа	Контрольная работа

6. **Текущий контроль**

Примерные темы для устного опроса:

- 1) Орфоэпические трудности современного русского языка. Трудности русского ударения: его разноместность и подвижность.
- 2) История медицинской терминологии Структура медицинской терминологии, направления медицинской терминологии. Понятие мотивировочного признака термина. Метафорически созданные медицинские термины (*ременная мышца, мышца гордеца*).

- 3) Лексические трудности русского языка: теоретические основы технологии является слово «фобия»; ряд слов из медицинской практики, в которых наиболее часто делаются ошибки.
 - 4) Специфические трудности книжной лексики, историзмов, новых слов, лексические трудности высокой и традиционно-поэтической лексики, лексические трудности терминов из разных сфер общественной жизни
 - 5) Формы имён существительных. Колебания в роде имён существительных. Род названий лиц женского пола по профессии, должности. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний.
 - 6) Формы имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Вариантные формы кратких прилагательных. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.
 - 7) Формы имён числительных. Склонение имён числительных. Сочетания числительных с существительными. Употребление собирательных числительных. Числительные в составе сложных слов.
 - 8) Употребление местоимений. Разряды местоимений. Употребление местоимений с частицами *не* и *ни* или соответствующими приставками.
 - 9) Употребление форм глагола. Глагольные суффиксы и окончания: трудности употребления. Образование некоторых личных форм: 1. Недостаточные глаголы типа победить. 2. Личные формы глаголов типа выздороветь. Чередования в составе видовой пары. Образование форм времени и наклонения глагола. Употребление их.
 - 10) Образование причастий. Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Выбор форм причастий в нормативной речи. Употребление причастных оборотов.
 - 11) Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастие и деепричастный оборот в нормативной речи.
 - 12) Строй простого предложения. Типы предложения. Формы сказуемого. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование определений и приложений.
- Управление. Беспредложное и предложное управление.

Примерные задания контрольных работ:

1. Расставьте ударения в словах:

обеспечение, осведомиться, принудить, под гору, каталог, пломбировать, облегчить, принудить, без году, антропометрия, исчерпать, избаловать, пурпурный

2. Определите род аббревиатур:

ОРЗ, ЦСКА, ЦНС, РИНЦ, ПИТ, МХАТ, ЖКТ, СПИД, вуз, ТЮЗ, ДЦП.

3. Определите род существительных:

жюри, мозоль, тюль, бра, бандероль, инкогнито, рантье, шампунь, кольраби, прорубь, фойе, пони

4. Замените иноязычные слова русскими:

референдум, раритет, приоритет, паритет, эпатаж, креативный, адаптация, индифферентный

5. Продолжите синонимический ряд:

реноме...

одиозный...

лимитировать...

спорить...

неофициальный...

6. Определите лексическое значение слов:

ностальгия, инсинуация, инцидент, конфронтация, санация, остракизм, лимит, ренегат, матрица, стагнация, нонсенс, привилегия.

7. Образуйте формы Р.п. множественного числа:

армяне, осетины, туркмены, монголы, партизаны, чулки, носки, рельсы, гектары, плечи, свечи, мандарины, туфли, помидоры, килограммы, аршины, джинсы, макароны

7. Промежуточная аттестация

1. Расставьте ударения в словах:

амебиаз, амнезия, гиперкинез, желчегонный, коагулянт, латентный, липосакция, эстеziология, гемофилия, коклюш, диспансер, колоноскопия, лапароскопия, мастопатия, новорожденный, логограф, противокашлевый, рентгенография, антропометрия, апоплексия, диоптрия, гидроцефалия, неврастения, ломота, энцефалопатия, асфиксия, инсульт.

2. Опишите характер заболевания научным языком:

грудь сжимает клещами, боль отдает в левую руку, в сердце колет, волчий аппетит, пучит живот, часто просыпается, боли под ребрами слева, боли в груди.

3. Расшифруйте медицинские аббревиатуры :

ВГД, ЖЕЛ, АПК, ЦВД, РИФ, ЖДА

4. Определите род аббревиатур:

ОРЗ, ЦНС, ЖКТ, СПИД, ДЦП, ПМП, ВОЗ, МРТ

5. Прочитайте высказывания. Укажите тип употребления нелитературной единицы (диалектизм, канцеляризм, профессионализм, жаргонизм, просторечие):

1. Айда домой. Ты представляешь, клавиша-то у меня полетела. 2. На мат или на глянец клеили плёнку? 3. Собака пробралась в курятник, выгнала на улицу кочета. 4. Не успевал я сараем и сел на мотор. 5. Залез в няшу по колено. 6. Товарищ майор, у нас ещё один глухарь. 7. Сейчас разрулю всё по понятиям. 8. Ты реферат с компа скачала? 9. Тебе чё надо? 10. Давай на халяву сходим! 11. С этого момента творческих работников должна всерьёз заинтересовать методология отслеживания полезности своего труда. 12. На педсовете учителя заострили вопрос об успеваемости. 13. Полемика... рискует скатиться до скандальности, т. е. бескультурия, с чем не годится мириться школе как очагу окультурации. 14. Во главу угла в школе поставлена работа с родителями учеников.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их

формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных тем изучаемой предметной области, работа отличается владением орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм.	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа при устном опросе
не зачтено	слабое знание основных тем изучаемой предметной области. Допускаются серьезные ошибки в контрольной работе.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа при устном опросе

Критерии оценивания форм контроля:

Устный опрос:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворител	удовлетворительные	удовлетворительное	удовлетворительная

бно	знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания контрольных работ:

процент правильных ответов	Отметки
100-85	отлично
84-75	хорошо
74-60	удовлетворительно
Менее 60	неудовлетворительно