

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Гигиена детей и подростков**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность **32.05.01. «Медико-профилактическое дело»**

1. Форма промежуточной аттестации – экзамен.
2. Вид промежуточной аттестации – тестовый контроль и собеседование.
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина:

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-7	способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки;	Способен в части к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения (<u>детского и подросткового</u>), в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов.
ПК-8	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям;	Способен ... в части ... к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека (<u>на детей и подростков</u>), причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям.
ПК-9	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;	Способен ... к проведению санитарно-эпидемиологического надзора ... в части ... <u>дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.</u>
ПК-12	способностью и готовностью к проведению обследований и оценке	Способен ... в части ... к проведению обследований и оценке физического и

	физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров;	психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров.
ПК-16	способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;	Способен и готов к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.
ПК-26	способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.	Способен ... в части ...к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
ПК-7	Фармакология	5, 6
	Внутренние болезни, эндокринология	7, 8
	Клинико-лабораторная диагностика	6, 7
	Педиатрия	8, 9
	Гигиена питания	10, 11, 12
ПК-8	Микробиология, вирусология, иммунология	4, 5
	Гигиена труда	9, 10, 11
	Коммунальная гигиена	9, 10, 11
	Неинфекционная эпидемиология	11
ПК-9	Гигиена труда	9, 10, 11
	Коммунальная гигиена	9, 10, 11
	Эпидемиология, военная эпидемиология	9, 10, 11, 12
ПК-12	Нормальная анатомия	1, 2, 3
	Нормальная физиология	3, 4
	Основы возрастной физиологии	3
	Педиатрия	8, 9
	Акушерство, гинекология	8, 9
	Клиническая психология	3
	Функциональная диагностика	11
	Неврология, медицинская генетика	7, 8
	Психиатрия, наркология	9
	Офтальмология	8
	Оториноларингология	7

	Лечебная физкультура, врачебный контроль	8
ПК-16	Стоматология	7
	Педиатрия	8. 9
ПК-26	Эпидемиология, военная эпидемиология	9, 10, 11, 12
	Частная неинфекционная эпидемиология	12

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций					
	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-12	ПК-16	ПК-26
Семестр 10						
Раздел 1						+
Раздел 2				+		
Раздел 3				+		
Раздел 4				+		
Семестр 11						
Раздел 5		+				
Раздел 6	+					
Раздел 7			+			
Раздел 8			+			
Семестр 12						
Раздел 9			+			
Раздел 10			+		+	
Раздел 11			+			+

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-7	Тесты. Опрос	Тесты. Собеседование
ПК-8	Тесты. Опрос	Тесты. Собеседование
ПК-9	Тесты. Опрос	Тесты. Собеседование
ПК-12	Тесты. Опрос	Тесты. Собеседование
ПК-16	Тесты. Опрос	Тесты. Собеседование
ПК-26	Тесты. Опрос	Тесты. Собеседование

7. Текущий контроль (в 10-м и 12-м семестрах)

Формы контроля из РПД дисциплины	Количество примерных заданий
Тесты	10 тестов
Опрос	контрольные вопросы по темам раздела

10 семестр

Примеры:

7.1. Тестовый контроль

1. Определите, в какую возрастную группу попадает при разработке стандартов физического развития ребенок с паспортным возрастом 12 лет 7 месяцев 12 дней на момент обследования.

1. 12 лет
2. 12 лет 6 месяцев

3. 13 лет

4. Средний школьный возраст
5. Подростковый возраст

2. Физическое развитие - совокупность свойств организма, характеризующих ...

1. Подготовленность к физическим нагрузкам
- 2. Процессы его роста и биологического созревания**
3. Развитие двигательных навыков и качеств
4. Степень выполнения возрастных спортивных нормативов
5. Индекс здоровья

3. У девочки 15 лет определяется 3 степень полового созревания, менструации появились с 13 лет. Составьте формулу полового созревания:

1. $Ax_3 P_3 Me_1$
2. $Ax_3 P_3 V_3 L_3$
3. $Ax_3 P_3 F_3 Ma_3$
- 4. $Ax_3 P_3 Ma_3 Me_{13}$**
5. $Ax_3 P_3 Ma_3 Me_{15}$

4. Для выведения стандарта физического развития необходимо ...

1. Не менее 1000 детей одной возрастной группы.
- 2. Не менее 100-150 человек одной возрастно-половой группы.**
3. Не менее 100 человек двух и более возрастно-половых групп.
4. Не менее 1000 человек из разных возрастных групп.
5. Не менее 1000 человек одного пола независимо от возраста.

5. На ухудшение функционального состояния ЦНС по данным хронорефлексометрии указывает ...

- 1. Удлинение латентного периода и увеличение срывов дифференцировок**
2. Увеличение амплитуды на актограмме
3. Удлинение процента ясного видения
4. Увеличение отметок «работает» в хронометражном листке
5. Укорочение латентного периода и уменьшение срывов дифференцировок

6. Отрицательной индукцией называется ...

1. Возникновение в ответ на торможение в одном центре торможения в других центрах.
- 2. Возникновение в ответ на возбуждение одного центра торможения в других.**
3. Возникновение торможения в ответ на возбуждение в одном и том же центре.
4. Возникновение возбуждения в ответ на торможение в одном и том же центре.
5. Иррадиация торможения.

7. Наиболее информативным психофизиологическим критерием для оценки «школьной зрелости» является ...

- 1. Тест Керна-Иразека**
2. Тест Люшера
3. Темпинг-тест
4. Тест Анфимова.
5. Хронорефлексометрия

8. Какое соотношение сторон классной комнаты наиболее целесообразно?

1. 2:1 (при длине 8,4 м)
2. 1:1 (при длине 8 м)
- 3. 3:4 (при глубине 6 м)**

4. 4:3 (при глубине 8,4 м)

5. 1:2 (при длине 9,5 м)

9. Для земельного участка школы не характерно наличие зоны...

1. Активного отдыха

2. Учебно-опытной

3. Учебно-производственной

4. Хозяйственной

5. Тихого отдыха

10. Площадь лабораторий по химии, физике, биологии должна быть равной...

1. 66-72 кв. м

2. 50-66 кв. м

3. 36-50 кв. м

4. Площади учебных классов

5. Площади учебных классов + площадь лаборантской

7.2. Собеседование (Перечень вопросов)

1. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.

2. Неравномерность роста и развития в онтогенезе.

3. Обеспечение биологической надежности развивающегося организма как функциональной системы.

4. Влияние наследственности и среды на процессы роста и развития.

5. Акселерация биологический и социальный аспекты. Сравнительная характеристика теорий акселерации.

6. Ретардация, её проявление на фоне процессов акселерации.

7. Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Признаки, характеризующие биологический возраст растущего организма.

8. Биологические и социальные принципы возрастной периодизации.

9. Физическое развитие. Общее понятие в гигиене детей и подростков.

10. Физическое развитие как критерий здоровья.

11. Методы исследования физического развития индивидуума.

12. Методы изучения физического развития детского населения (популяционный уровень).

13. Понятие о стандартах физического развития.

14. Особенности индивидуализирующего и генерализирующего метода исследования физического развития.

15. Методы оценки физического развития детей и подростков (индивидуума).

16. Методика комплексной оценки физического развития (Е.Л. Стромская и др.).

17. Методы оценки физического развития детского коллектива.

12 семестр

Примеры:

7.1. Тестовый контроль

1. В соответствии с санитарными правилами прием детей в общеобразовательные организации осуществляется по достижению ими возраста

1. 6,5 лет

2. 6 лет

3. 7 лет

4. 7,5 лет

5. Преддошкольного

2. Для изучения распределения нагрузки по структурным частям урока физического воспитания используется

1. хронометраж.
2. шагометрия
3. динамометрия
- 4. пульсометрия**
5. функциональные пробы с дозированной нагрузкой

3. При расстановке учебной мебели в классах, кабинетах общеобразовательных учреждений нормируется максимальное и минимальное расстояние до

- 1. классной доски**
2. наружной стены
3. внутренней стены
4. противоположной доске стены
5. выхода из класса

4. Противопоказанными для трудоустройства лиц моложе 18 лет являются условия работы, связанные с наличием источников

1. шума
2. электромагнитного излучения
- 3. ионизирующих излучений**
4. ультрафиолетового излучения
5. вибрации

5. В дошкольной образовательной организации, расположенной в отдельно стоящем здании, допускается оборудование единого входа не более чем на

- 1 1 группу
2. 2 группы
3. 3 группы
- 4. 4 группы**
5. 5 группы

6. Критерии оценки эффективности оздоровления детей в стационарных организациях отдыха и оздоровления изложены в

- 1. федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся**
2. Федеральном законе № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. приказах министерства здравоохранения РФ
4. санитарных правилах по данному типу учреждения
5. методических указаниях для педиатров

7. При организации дополнительного питания обучающихся в образовательных учреждениях (свободная продажа в буфетах) рекомендуется реализация напитков в упаковках объемом

1. не менее 1000 мл
2. не более 1000 мл
- 3. не более 500 мл**
4. не более 1500 мл
5. не менее 330 мл

8. Обучение в 3 смены не допускается

1. только в лицеях и гимназиях
- 2. во всех типах общеобразовательных учреждений**
3. только для классов компенсирующего обучения

4. только для начальной ступени обучения
5. только в специализированных школах

9. Обучение в 2 смены допускается

1. в общеобразовательных учреждениях, кроме 1, 5, 9 и 11 классов

2. только в лицеях и гимназиях
3. во всех типах образовательных учреждений
4. только для начальной ступени обучения
5. только в специализированных школах-интернатах

10. Наполняемость группы дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется

1. особенностью будущей начальной школы
2. климато-географической зоной размещения организации
3. полом детей
4. реализуемой образовательной программой
- 5. выполнением норматива площади на 1 ребенка**

7.2. Собеседование (Перечень вопросов)

1. Значение основных пищевых продуктов и пищевых компонентов в детском питании. Принципы нормирования.
2. Физические нормы питания детей и подростков.
3. Медицинский и санитарный контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков.
4. Особенности регламентации режимных моментов учебной и трудовой подготовки в учреждениях разных уровней образования.
5. Планирование сети детских учреждений в городах и других населенных пунктах. Типы детских и подростковых учреждений.
6. Гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений в населенных пунктах.
7. Гигиенические принципы планировки, оснащения учреждений различного уровня образования.
8. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Принципы нормирования.
9. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков.
10. Гигиенические принципы организации питьевого водоснабжения в детских учреждениях. Принципы устройства водоснабжения и канализации в помещениях различного назначения.
11. Физиолого-гигиенические обоснования функциональных размеров детской мебели и оборудования.
12. Гигиенические принципы использования мебели при рассаживании детей в ДОУ, школе, учреждениях среднего профессионального образования.
13. Размещение учебного и лабораторного оборудования в основных помещениях школ и учреждений среднего профессионального образования.
14. Гигиенические принципы нормирования детского инструментария.
15. Гигиенические рекомендации к использованию ТСО (технических средств обучения) в учебном процессе,
16. Гигиенические требования к учебникам, учебным пособиям.
17. Гигиенические рекомендации к одежде и обуви.
18. Гигиенические рекомендации к детским игрушкам.
19. Значение гигиенического воспитания детей и подростков. Связь гигиенического воспитания с другими с другими видами воспитания.
20. Содержание и формы гигиенического воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста.

21. Основные направления гигиенического воспитания детей и подростков в школе.

11 семестр

8. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации из РПД дисциплины	Количество примерных заданий
Тесты	10 вопросов
Собеседование	Все контрольные вопросы по дисциплине

8.1. Тестовый контроль

Перечень типовых тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамен) с эталонами ответов.

1. Для оценки осанки по методу З.П. Ковальковой достаточно знать...

1. Возраст, длину позвоночника, глубину шейного и поясничного изгибов, пол ребенка

2. Длину позвоночника, глубину шейного и поясничного изгибов, пол ребенка

3. Длину позвоночника, глубину шейного и поясничного изгибов

4. Глубину шейного и поясничного изгибов, возраст ребенка

5. Глубину шейного и поясничного изгибов, пол и возраст ребенка

2. Индивидуализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это ...

1. Оценка физического развития индивидуума

2. Исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития

3. Исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок

4. Однократное исследование физического развития детей

5. Исследование физического развития у детей с индивидуальными особенностями онтогенеза

3. При измерении длины тела обследуемый касается вертикальной стойки ростомера...

1. Пятками, ягодицами, выступающим отростком 7-го шейного позвонка

2. Ягодицами, межлопаточной областью, затылком

3. Пятками, ягодицами, межлопаточной областью

4. Пятками, ягодицами, затылком

5. Пятками, ягодицами, межлопаточной областью, затылком

4. К соматометрическим показателям относят...

1. Данные становой и кистевой динамометрии

2. Результат спирометрии

3. Окружность грудной клетки в покое (в паузе)

4. Степень развития молочной железы у девочек

5. Описание формы грудной клетки

5. К величинам «выше средних» по сигмальным (стандартным) отклонениям относят значения показателей физического развития ...

1. В пределах от M (стандарта) до $M+1\delta$

2. В пределах от $M+1\delta$ до $M+2\delta$

3. В пределах от $M+2\delta$ до $M+3\delta$

4. Любые больше стандарта (M)

5. Показатели массы тела при ожирении

6. Определение статической выносливости проводится методом...

1. Хронорефлексометрии

2. Треморометрии «в неподвижной точке»

3. Эргографии по способу М.В. Лейника.

4. Динамометрии с динамометром В.В. Розенблата.

5. Актографии с капсулами Моррея

7. Для детей 1-го года жизни наиболее физиологична такая последовательность видов деятельности по их продолжительности...

1. Бодрствование – сон – кормление;

2. Бодрствование – кормление – сон;

3. Сон – бодрствование – кормление;

4. Сон – кормление – бодрствование;

5. Кормление – бодрствование – сон;

8. Об улучшении функционального состояния ЦНС свидетельствуют следующие изменения в хронорефлексометрии:

1. Увеличение числа интенсивности фосфенов

2. Увеличение отметок «работает» в хронометражных картах

3. Уменьшение процента ясного видения.

4. Укорочение латентного периода

5. Увеличение срывов дифференцировок

9. Для изучения умственной работоспособности детей старшего дошкольного возраста следует использовать:

1. Корректирную пробу с кольцами Ландольта

2. Тест на арифметические вычисления

3. Тест Керна-Иразека

4. Корректирную фигурную пробу

5. Тест Векслера

10. В школах и ПТУ в основных учебных классах и кабинетах значение КЕО должно быть...

1. не более 1:4

2. равно 1:1

3. не более 10%

4. не менее 3%

5. не менее 1,5%

Шкала оценивания тестового контроля:

Процент правильных ответов	Отметки
100-91	отлично
90-81	хорошо
80-71	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

8.2. Собеседование (перечень вопросов к экзамену)

1. Определение гигиены детей и подростков. Объекты изучения гигиены детей и подростков. Понятие о гигиенических нормативах и требованиях.

2. Гигиеническая характеристика воздействия факторов окружающей среды на организм. Особенности нормирования факторов окружающей среды в гигиене детей и подростков.

3. Воспитание, обучение и образование как факторы окружающей среды. Дать определение. Характеристика проблемы гигиены обучения и воспитания детей и подростков.

4. Особенности изучения состояния детей и подростков.

5. Характеристика проблемы гигиены строительства и оборудования учебных заведений и детских учреждений детского типа.

6. Характеристика проблемы гигиенических основ физического воспитания и спорта детей и подростков.

7. Виды деятельности детей и подростков.

8. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на учебный день, неделю, четверть, год.
9. Биологические ритмы организма. Внешние и внутренние факторы формирования биологических ритмов.
10. Компоненты режима детей и подростков. Особенности режима детей различного возраста. Особенности режима детей с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Содержание трудового обучения в школе. Гигиеническая организация уроков труда в школе.
12. Понятие о профессиональной ориентации. Элементы профессиональной ориентации. Профессиональный отбор и его медико-физиологический аспект. Врачебно-профессиональная консультация.
13. Законодательство по труду подростков.
14. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Неравномерность роста и развития в онтогенезе. Обеспечение биологической надежности развивающегося организма как функциональной системы. Влияние наследственности и среды на процессы роста и развития.
15. Акселерация биологический и социальный аспекты. Сравнительная характеристика теорий акселерации. Ретардация, её проявление на фоне процессов акселерации.
16. Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Признаки, характеризующие биологический возраст растущего организма.
17. Биологические и социальные принципы возрастной периодизации.
18. Физическое развитие. Общее понятие в гигиене детей и подростков. Физическое развитие как критерий здоровья. Методы исследования физического развития индивидуума.
19. Методы изучения физического развития детского населения (популяционный уровень). Понятие о стандартах физического развития. Особенности индивидуализирующего и генерализирующего метода исследования физического развития.
20. Методы оценки физического развития детей и подростков (индивидуума). Методика комплексной оценки физического развития (Е.Л.Стромская, В. Н. Кардашенко). Методы оценки физического развития детского коллектива.
21. Физическое воспитание; понятие о физической культуре, спорте, физических упражнениях, физической подготовленности. Задачи физического воспитания детей и подростков.
22. Стадии образования нового двигательного навыка. Принципы организации тренировочного процесса. Возрастные особенности становления двигательных навыков и качеств у детей и подростков.
23. Основные принципы закаливания детей и подростков. Возрастные особенности терморегуляции у детей и подростков. Формы закаливания у детей в дошкольных учреждениях. Методы оценки степени закаленности.
24. Содержание врачебного контроля за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях. Группы физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях. Санитарный надзор за организацией и проведением физического воспитания. Методы оценки эффективности физического воспитания в детских и подростковых учреждениях.
25. Понятие о критериях здоровья. Группы здоровья и их характеристика. Особенности в расчете интенсивных и экстенсивных показателей заболеваемости.
26. Понятие о сбалансированном питании детей и подростков. Понятие о рациональном питании детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма.
27. Значение основных пищевых продуктов и пищевых компонентов в детском питании. Принципы нормирования. Физические нормы питания детей и подростков. Медицинский и санитарный контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков.
28. Особенности регламентации режимных моментов учебной и трудовой подготовки в учреждениях разных уровней образования.
29. Планирование сети детских учреждений в городах и других населенных пунктах. Типы детских и подростковых учреждений. Гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений в населенных пунктах.
30. Гигиенические принципы планировки, оснащения учреждений различного уровня образования.
31. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Принципы нормирования.

Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков.

32. Гигиенические принципы организации питьевого водоснабжения в детских учреждениях. Принципы устройства водоснабжения и канализации в помещениях различного назначения.

33. Физиолого-гигиенические обоснования функциональных размеров детской мебели и оборудования. Гигиенические принципы использования мебели при рассаживании детей в ДОУ, школе, учреждениях среднего профессионального образования. Размещение учебного и лабораторного оборудования в основных помещениях школ и учреждениях среднего профессионального образования.

34. Гигиенические принципы нормирования детского инвентаря.

35. Гигиенические рекомендации к использованию ТСО (технических средств обучения) в учебном процессе, требования к учебникам, учебным пособиям, одежде, детским игрушкам, обуви.

36. Значение гигиенического воспитания детей и подростков. Связь гигиенического воспитания с другими с другими видами воспитания. Содержание и формы гигиенического воспитания детей дошкольного и дошкольного возраста. Основные направления гигиенического воспитания детей и подростков в школе.

37. Методика исследования показателей физического развития. Стандарты физического развития.

38. Методика комплексной оценки состояния здоровья индивидуума.

39. Методика расчета структуры

40. Методы изучения и оценки заболеваемости, режима дня детей и подростков, хронометражных исследований, учебного расписания.

41. Методы исследования функционального состояния центральной нервной системы. Методы исследования умственной работоспособности учащихся.

42. Методика распределения дошкольников и школьников на группы физического воспитания.

43. Функциональные пробы для дошкольников и школьников.

44. Программа гигиенической оценки физического воспитания в учреждениях различного уровня образования.

45. Методы гигиенической оценки фактического питания детей и подростков.

46. Методика анализа и оценки проектируемого освещения в учреждениях различного уровня образования.

47. Методика анализа и оценки эффективности вентиляции в детских и подростковых учреждениях

48. Методика рассмотрения проектов.

49. Программа санитарно-гигиенической экспертизы игрушки.

50. Методика определения профессионально значимых функций для подростков.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако	логичность и последовательность ответа

	речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	допускается одна - две неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

учебной дисциплины	компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--------------------	--	---	---

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ
при использовании бально-рейтинговой системы оценивания
(в случае завершения изучения дисциплины экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Тестовый контроль	10
2	Собеседование (5 вопросов)	90
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае,
если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Тестовый контроль	10
2	Собеседование (5 вопросов)	90
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.