

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

«31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Оториноларингология
Форма обучения
очно

**Ростов-на-Дону
2023**

Программа государственной итоговой аттестации разработана:

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения выпускниками ОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Оториноларингология требованиям ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, по видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

II. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина профиль подготовки Болезни уха, горла и носа проводится в форме:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (далее – Научный доклад), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

III. КОМПЕТЕНЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ НА ГИА

3.1. На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки (ПК-1);

готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов на основе обработки и анализа данных медицинских исследований, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-2)

способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по различным аспектам болезней уха, горла и носа (ПК-3).

3.2. Представление Научного доклада направлено на определение степени развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

общефессиональные компетенции (ОПК):

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

готовность к разработке и усовершенствованию методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов на основе обработки и анализа данных медицинских исследований, направленных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-2)

способность и готовность проводить научно-исследовательскую работу с использованием современных технологий, изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по различным аспектам болезней уха, горла и носа (ПК-3).

IV. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по дисциплинам (модулям) ОП, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билета. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Первый и второй вопросы направлены на проверку теоретических знаний по профилю ОП, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности. Третий вопрос оценивает знания выпускника, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

Содержание государственного экзамена формируется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, и содержит вопросы, определяющие основные результаты освоения ОП.

Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к осуществлению научно-исследовательской деятельности

1. Полость носа, особенности анатомия среднего носового хода.Остиомеатальный комплекс.
2. Околоносовые пазухи, топография, возрастные особенности, их значения в клинике.
3. Лимфаденоидное глоточное кольцо(возрастные особенности).
Анатомические и функциональные особенности небных, глоточных и язычной миндалин.

4. Иннервация гортани, топография возвратного нерва (справа и слева).
5. Наружное, среднее ухо. Клиническая анатомия барабанной полости.
6. Звуковой анализатор. Отделы, проводящие пути.
7. Вестибулярный анализатор, проводящие пути. Его связь с другими органами и системами.
8. Функции носа и околоносовых пазух. Значение носового дыхания обеими половинами носа для организма.
9. Основные теории слуха. Слуховая адаптация, маскировка, утомление.
10. Способы исследования носа и околоносовых пазух
11. Способы исследования глотки и гортани. Показания к применению. Техника выполнения.
12. Субъективные способы исследования слуха в клинической аудиологии. Исследования слуха у детей.
13. Объективные способы исследования слуха в клинической аудиологии.
14. Симптомы поражения вестибулярного анализатора. Головокружение и нистагм. Их виды, способы определения.
15. Вращательная и калорическая пробы. Стабилография. СтатокINETические и координационные пробы.
16. Значения отоневрологического обследования в диагностике поражений звукового и вестибулярного анализаторов. Топическая диагностика поражений 12 пар черепномозговых нервов и мозжечка.
17. Острый ринит. Возрастные особенности. Острый ринит при инфекционных заболеваниях
18. Хронический ринит, классификации, диагностика и лечение различных форм.
19. Травмы ЛОР органов мирного и военного времени. Переломы костей носа. Классификация. Особенности репозиции.
20. Носовые кровотечения. Причины общие и местные. Методы

обследования.

21. Носовые кровотечения. Доврачебная, врачебная и специализированная помощь. Виды остановки носовых кровотечений.
22. Острый синусит: гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Безпункционный метод лечения максиллярного синусита.
23. Хронический синусит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника и лечение. Микрогайморотомия.
24. Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения. Местные и общие клинические признаки.
25. Ангина. Определение, классификации. Клиническое течение. Методы лечения ангин в зависимости от формы, тяжести и течения.
26. Ангина при инфекционных заболеваниях и заболеваниях крови. Дифференциальная диагностика.
27. Хронический тонзиллит. Классификации. Местные признаки. Диагностика. Лечение.
28. Аденоиды и аденоидиты у взрослых и детей. Диагноз, симптоматика, осложнения, лечение.
29. Осложнения ангины и обострения хронического тонзиллита. Тонзиллогенный сепсис.
30. Острые воспалительные заболевания гортани. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
31. Интубация и трахеотомия. Классификации, показания, техника выполнения.
32. Острый гнойный средний отит (этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение). Особенности патогенеза при гриппе, скарлатине, кори. Показания к парацентезу.
33. Мастоидит. Симптоматика, диагностика, лечение.

34. Хронический гнойный средний отит. Классификации, клиническое течение. Холестеатома.
35. Хирургическое лечение хронического гнойного среднего отита. Виды операций, показания и противопоказания.
36. Экссудативный средний отит. Этиология, классификация по стадиям, принципы лечения.
37. Отосклероз. Современные взгляды на этиологию и патогенез. Диагностика, лечение.
38. Сенсоневральная тугоухость. Классификация, принципы диагностики и лечения.
39. Болезнь Меньера. Теории этиологии и патогенеза. Диагностика, принципы лечения.
40. Отогенные внутричерепные осложнения. Классификация, клиническая характеристика.

Перечень вопросов, выявляющий способность и готовность выпускников аспирантуры к педагогической деятельности

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
4. Компетентностный подход в высшем образовании.
5. Концепция периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).
6. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
7. Мотивация. Развитие учебной мотивации студента вуза.
8. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

11. Психологические аспекты общения и сотрудничества в поликультурной образовательной среде вуза.
12. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
13. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности: принципы и закономерности организации педагогического процесса, модели и типы обучения.
14. Активные и интерактивные методы обучения.
15. Технология контекстного обучения.
16. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
17. Технология проблемного обучения.
18. Портфолио как технология аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.
19. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка образовательной программы, разработка проекта лекции и практического занятия.
20. Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся: комплексный план самостоятельной работы по дисциплине, виды контрольно-измерительных материалов и правила их составления.

V. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Представление Научного доклада является вторым этапом ГИА. Она направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Болезни уха, горла и носа в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад должен содержать информацию об основных результатах подготовленной НКР и включать такие разделы, как общая

характеристика диссертации, содержание НКР, выводы, практические рекомендации, список научных работ, опубликованных по теме диссертации.

В разделе «Общая характеристика диссертации» отражаются: актуальность темы; цель и задачи исследования; научная новизна исследования; практическая значимость результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту; связь с планом научных исследований; внедрение результатов в практическую работу; апробация работы; публикации по теме диссертации; степень достоверности; личное участие автора в получении результатов; объем и структура диссертации.

В разделе «Содержание НКР» отражаются: материалы и методы, результаты собственных исследований и их обсуждение.

В разделе «Выводы» приводятся основные выводы, полученные в ходе проведения аспирантом научных исследований.

Выполненная НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации - Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Представление Научного доклада осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления Научного доклада — 20 минут, из них:

1. доклад аспиранта в форме презентации – не более 10 минут;
2. ответы на вопросы председателя, членов комиссии;
3. оглашение отзыва научного руководителя и рецензентов на текст Научного доклада, справки о внедрении результатов исследования (при наличии);
4. ответы аспиранта на замечания рецензента.

После заслушивания всех Научных докладов, представленных государственной экзаменационной комиссии, проводится закрытое заседание

комиссии. На закрытом заседании комиссии выносится согласованная оценка по каждому Научному докладу. Результаты представления Научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам представления Научного доклада Университетом оформляется заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ обучающегося, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

По результатам ГИА аспиранту присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль подготовки Болезни уха, горла и носа.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП.

Сдача государственного экзамена и представление Научного доклада проводятся на заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции и работы апелляционной комиссии определены «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №16-545/13».

VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГИА

6.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Для подготовки к государственному экзамену, обучающемуся необходимо прослушать обзорные лекции и консультации по темам государственного экзамена, подготовиться к вопросам и заданиям, выносимым на государственный экзамен, ознакомиться с рекомендуемой литературой.

6.2. Рекомендации обучающимся по подготовке и представлению Научного доклада.

Результатом научных исследований аспиранта должна быть НКР, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные

технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад должен содержать основные результаты подготовленной НКР, выполненной по соответствующей специальности научных работников.

Научный доклад должен продемонстрировать уровень подготовленности выпускника аспирантуры к самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств ГИА является приложением к программе.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

№ п/п	Наименование издания (полное библиографическое описание издания)	Кол-во экземпляров в библиотеке
	6.1. Основная литература:	
1	Вишняков В.В. Оториноларингология: учебник / В.В. Вишняков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР
2	Обследование оториноларингологического больного (Examination of ENT patient) / В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, М.М. Магомедов, Е.И. Зеликович. – М.: Литтерра, 2014. – 332 с.	5 экз.
3	Пальчун В.Т. Оториноларингология: учебник для мед. вузов / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, Л.А. Лучихин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581 с.	43 экз.
4	Воспитательный процесс в высшей школе (тьюторство и кураторство) / сост.: Цквитария Т.А., Лобода Т.В. Ростов-н/Д.: РостГМУ, 2014. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
5	Таирова Н. Ю. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.Ю. Таирова, Т.А. Цквитария ; Рост. гос. мед. ун-т, [каф. педагогики ФПК и ППС]. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК
6	Цквитария Т.А. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 135 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК

7	Цквитария Т.А. Педагогические технологии организации учебного процесса в вузе: учебное пособие – ч.1 / Т.А. Цквитария; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. [Текст] - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭЖ
	6.2. Дополнительная литература.	
1	Бойко Н.В. Противовоспалительная терапия в оториноларингологии: учеб. пособие / Н.В. Бойко; ГБОУ ВПО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - 39 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ	5, экз
2	Иммунотерапия в лечении риносинусита: метод. рек. для врачей, интернов и клинических ординаторов / сост.: И.В. Стагниева, П.А. Кондрашев, В.В. Киселев [и др.]; ФГБОУ ВО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 36 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ	5, экз
3	Кондрашев П.А. Паратонзиллиты. Современный взгляд на проблему: учеб. пособие для врачей, ординаторов, аспирантов и студентов мед. вузов / П.А. Кондрашев, А.Г. Волков, Т.В. Золотова; ФГБОУ ВО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 104 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ	6, экз
4	Отосклероз. Дифференциальная диагностика и лечение: метод. рек. / сост.: Н.В. Бойко, В.В. Быкова, В.Н. Колесников, Е.А. Анохина; ГБОУ ВПО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. - 30 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ	5, экз
5	Принципы лечения паратонзиллитов: учеб.-метод. пособие для врачей, аспирантов, ординаторов и студентов 4-6 курсов мед. вузов / сост.: П.А. Кондрашев, Т.В. Золотова, В.В. Киселев [и др.]; под общ. ред. А.Г. Волкова; ФГБОУ ВО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 58 с. 5 экз.	5 экз.
6	Руководство по неотложной помощи при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей: рук. / под ред. А.И. Крюкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 362 с.	1 экз.
7	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. Доступ из ЭБС «Консультант врача»	ЭР
8	Современная антибиотикотерапия в оториноларингологии / И.Б. Анготоева, С.Я. Косяков,	5 экз.

	Г.З. Пискунов [и др.]. – М.: МИА, 2014. – 49 с.	
9	Трофименко С.Л. Воспалительные заболевания ЛОР органов у пациентов с синдромом вторичной иммунной недостаточности: учеб. пособие системы послевуз. проф. образования врачей / С.Л. Трофименко; под ред. А.Г. Волкова; ГБОУ ВПО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - 100 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ	5, эк
10	Трофименко С.Л. Острый ринит как проявление острой респираторной вирусной инфекции: учеб. пособие для студентов 4-6 курсов мед. вузов, ординаторов, интернов, аспирантов, врачей / С.Л. Трофименко, А.Г. Волков, Т.В. Золотова; ФГБОУ ВО Минздрава России, каф. болезней уха, горла, носа. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. - 74 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ	5, эк
6	Актуальные проблемы высшей медицинской школы: учеб.- метод. пособие / сост.: Л.Я. Хоронько, В.Н. Власова, Т.А. Цквитария [и др.]. – Ростов н/Д.: Изд-во РостГМУ, 2014. – 55 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК
7	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария, Т.В. Лобода, Г.Н. Жулина; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	ЭК
8	Теория и методика преподавания в высшей школе: методические рекомендации для аспирантов / сост.: Т.А. Цквитария; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. - 48 с. – доступ из ЭУБ РостГМУ.	5, ЭК

6.4. Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование	Инф-ция о доступе
1	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/oracq	<u>Доступ неограничен</u>
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	<u>Доступ неограничен</u>
3	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [12.02.2018].	Открытый доступ
4	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [22.02.2018].	Открытый доступ

5	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [22.02.2018].	Открытый доступ
6	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки (ЭБА ЦНМБ) [Электронный ресурс] / ООМИП «Мед. информ. ресурсы»; 1МГМУ им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: http://www.emll.ru/newlib/	Доступ ограничен
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
8	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ неограничен
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/	Доступ ограничен
10	Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
11	MEDLINE Complete EBSCO [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
12	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ [22.02.2018].	Открытый доступ
13	Free Medical Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com [22.02.2018].	Открытый доступ
14	Free Medical Books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/ [22.02.2018].	Открытый доступ
15	Internet Scientific Publication [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispub.com [22.02.2018].	Открытый доступ
16	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
17	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [22.02.2018].	Открытый доступ
18	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [22.02.2018].	Открытый доступ
19	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.medicalherald.ru/jour [22.02.2018].	Открытый доступ
20	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ [12.02.2018].	Открытый доступ
21	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index [22.02.2018].	Открытый доступ

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения государственной итоговой аттестации Университет располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и представления научного доклада: специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. - для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и подготовки представления научного доклада: специальными помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.