

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Тьюторство в системе высшего образования»

| | |
|--|-------------------------------|
| Направление подготовки | 31.06.01 Клиническая медицина |
| Профиль подготовки | Офтальмология |
| Цикл, раздел учебного плана | ФТД.2 |
| Семестр(ы) изучения | 5 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен/кандидатский экзамен) | зачет |
| Количество зачетных единиц | 1 |
| Количество часов всего, из них: | 36 |
| лекционные | 14 |
| практические/лабораторные/семинарские | 14 |
| СР аспирантов | 8 |

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК): УК-5;

общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Теоретические основы тьюторства в системе высшего образования.

Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Содержание и специфика деятельности тьютора. Международная и отечественная традиции тьюторства. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора. Проект профессионального стандарта тьютора. Тьютор как ресурс личностного развития. Индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения. Тьюторство как ресурс модернизации высшей профессиональной школы.

2. Практические основы тьюторства в системе высшего образования.

Современные тьюторские практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Тьютор в системе инклюзивного образования. Рефлексия, как метод самоконтроля и самооценки в деятельности тьютора. Модели и программы тьюторского сопровождения. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования. Тренинг эффективного взаимодействия в тьюторском сопровождении.