

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика преподавания в высшей школе»

Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки	Неврология
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.ОД.6
Семестр(ы) изучения	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен/кандидатский экзамен)	зачет
Количество зачетных единиц	3
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	14
практические/лабораторные/семинарские	14
СР аспирантов	80

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК): УК-6;

общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6;

профессиональные компетенции (ПК): ПК-1.

3. Краткое содержание дисциплины

1. Теория обучения в высшей школе.

Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности. Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.

2. Педагогические основы организации процесса преподавания в высшей школе.

Методы и средства обучения в современном вузе. Технологизация образовательного процесса. Учебное занятие в современном вузе. Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

3. Педагогические технологии обучения.

Технология контекстного обучения. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Технология Портфолио в образовательном процессе вуза. Интенсификация образовательного процесса. Активные методы обучения. Эффективность технологии проблемного обучения. Методы развития творческого потенциала обучающихся (кейс-метод, учебный кластер).