

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Медицинская деонтология: врач и больной»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. **Форма промежуточной аттестации: зачёт**
2. **Вид промежуточной аттестации: контрольная работа. Оценка по промежуточной аттестации выставляется по итогам контрольных работ в семестре. Зачет выставляется при 60 и более баллов.**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина.**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)
ОК 2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК 4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК 8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК 2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-2	Философия	+
ОК-4	Биоэтика	+
	Права человека	+
ОК-8	Философия	+
	Биоэтика	+
	История Отечества	+
	Психология и педагогика	+
	История медицины	+
	Правоведение	+
	Социология, политология	
ОПК-2	Иностранный язык	+
	Латинский язык	+
	Культура русской речи	+
	Русский язык как иностранный	+
ОПК-4	Биоэтика	+

	Анатомия	+
	Пропедевтика внутренних болезней	+
	Общий уход за больными терапевтического профиля	+
	Права человека	+
	Судебная медицина на современном этапе развития общества	+
	Судебная генетика	+

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций				
	ОК- 2	ОК- 4	ОК-8	ОПК- 2	ОПК- 4
Семестр 1					
Раздел 1. Медицинская этика как научная дисциплина: истоки, предмет, структура и круг основных проблем.	+	+	+	+	+
Раздел 2. Основные принципы медицинской этики и биоэтики. Международные принципы медицинской этики.	+	+	+	+	+
Раздел 3. Профессиональная этика и культура врача.	+	+	+	+	+

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК 2	Устный опрос, контрольная работа	Контрольная работа
ОК 4	Устный опрос, контрольная работа	Контрольная работа
ОК 8	Устный опрос, контрольная работа	Контрольная работа
ОПК 2	Устный опрос, контрольная работа	Контрольная работа
ОПК 4	Устный опрос, контрольная работа	Контрольная работа

7. Текущий контроль

Примерные темы для устного опроса:

- 1) Медицинская этика и медицинская деонтология. Этапы становления медицинской деонтологии в разные эпохи развития общества.
- 2) Этические декларации и клятвы. Кодекс профессиональной этики врача. Положение о Медицинской Этике в условиях бедствий.
- 3) Моральные и правовые аспекты деятельности врача, главные причины ошибок врача. Врачебная тайна.
- 4) Современные представления о ятрогенных заболеваниях. Правовой статус пациента. Медицинское волеизъявление больного.
- 5) Медико-этические проблемы трансплантологии. Деонтология взаимоотношений врача в хирургии и травматологии.
- 6) Деонтология взаимоотношений врача с пациентом в акушерстве и педиатрии.

- 7) Деонтология взаимоотношений врача с онкологическими больными.
- 8) Экспериментальная медицина. Медико -деонтологические аспекты использования современных медицинских технологий.

Примерные задания контрольных работ:

1. К Вам на прием обратилась пациентка с жалобами на язву на боковой поверхности языка, которая не заживает в течение двух месяцев. Вы назначили пациентке проведение биопсии. Исследование выявило малигнизацию. Дополнительное обследование установило множественные метастазы, поражающие жизненно важные органы. Что Вы должны сказать пациентке? Какова должна быть Ваша дальнейшая тактика?
2. Во время проведения эндодонтического лечения у пациента, направленного из ортопедического отделения, произошла поломка каналонаполнителя в дистальном канале. Попытка извлечь обломок инструмента закончилась неудачей. Рентгенограмма показала, что: корневого канал запломбирован до верхушки, в области 0,2 см выше апекса находится обломок каналонаполнителя в пломбирочном материале. Какова Ваша дальнейшая тактика?
3. На прием в отделение терапевтической стоматологии обратился пациент с диагнозом обострение хронического рецидивирующего стоматита. Из амбулаторной карты Вам стало известно, что он сотрудник Министерства здравоохранения. Пациент замкнут, на вопросы отвечает коротко и односложно. При осмотре диагноз подтвержден. Больной в течение сбора анамнеза и осмотра неоднократно подчеркивает, что он пришел к Вам на прием только для получения рецептов на приобретение лекарственных препаратов, перечисленных в записке. Какова должна быть Ваша тактика в отношении данного пациента?

8. Промежуточная аттестация

Примерные задания для контрольной работы:

1. Сравните клятву Гиппократа и клятву врача России.
2. Ответьте на вопрос: «Каковы права пациента и врача?»
3. Составьте конспект этического кодекса врача России.
4. Каковы этические и правовые аспекты медицинского волеизъявления больного?
5. Аргументируйте особенности медицинской этики и деонтологии в работе врача-онколога.
6. Опишите этические аспекты экспериментов и использования новейших, современных технологий.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>

Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------	--	---	--

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных тем изучаемой предметной	умение объяснять сущность, явлений,	логичность и последовательность

	области, работа отличается владением орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм.	процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	ответа при устном опросе
не зачтено	слабое знание основных тем изучаемой предметной области. Допускаются серьезные ошибки в контрольной работе.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа при устном опросе

Критерии оценивания форм контроля:

Устный опрос:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	ошибок в содержании ответа	ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания контрольных работ:

процент правильных ответов	Отметки
100-85	отлично
84-75	хорошо
74-60	удовлетворительно
Менее 60	неудовлетворительно

Адрес: Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29, строение 5