

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Медико-профилактический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения - очная

Ростов-на-Дону

2023

I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель освоения учебной дисциплины «Экономика» состоит в формировании комплекса экономических знаний о формах, методах, результатах хозяйственной деятельности людей с учётом системности и взаимосвязанности процессов, протекающих в современной социально-экономической жизни общества.
- 1.2 Задачи изучения дисциплины:
- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки;
 - получение знаний о рыночной системе хозяйствования;
 - умение проводить анализ рыночных отношений субъектов экономики в условиях совершенной и несовершенной форм конкуренции;
 - обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга;
 - ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;
 - воспитание уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан, юридических лиц и общества.

II ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1 Универсальных: УК – 9.

III МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1 Учебная дисциплина «Экономика» является базовой.

IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины в зет – 2, в часах – 72.

4.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | |
|-----------|----------------------|------------------|-------------------|-----|
| | | Всего | Контактная работа | СРС |

| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
|--|---|--------------|----------|----------|-----------|-----------|----|
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | Общие основы экономической теории | 20 | 4 | 8 | | | 8 |
| 2 | Микроэкономика с элементами прикладной экономики здравоохранения | 26 | 4 | 12 | | | 10 |
| 3 | Основы макроэкономики. Здравоохранение в контексте макроэкономических явлений | 26 | 4 | 12 | | | 10 |
| Итого по семестру | | 72 | 12 | 32 | | | 28 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен) | | зачет | | | | | |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 72 | 12 | 32 | | | 28 |

4.2 Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-------------------------|-----------------|---|---------------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | 1 | Введение в экономику. Предмет и метод экономической теории. Экономические потребности и блага. Общественное производство. | 2 |
| 1 | 2 | Рыночная система хозяйствования. | 2 |
| 2 | 3 | Рынки экономических ресурсов и распределения факторных доходов. | 1 |
| 2 | 4 | Фирма-основное звено рыночной экономики. Бизнес-планирование деятельности фирмы. | 1 |
| 2 | 5 | Управление фирмой. Менеджмент и маркетинг. | 1 |
| 2 | 6 | Рыночный механизм макроэкономического развития. | 1 |
| 3 | 7 | Безработица и ее формы. Инфляция и ее последствия. | 2 |
| 3 | 8 | Международное сотрудничество в области | 2 |
| Итого по семестру часов | | | 12 |

Семинары

| № раздела | № темы семинара | Темы семинара | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-------------------------|-----------------|---|--------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | 1 | Экономические потребности и блага. Общественное производство. | 2 | Устный опрос. |
| | 2 | Экономическая эффективность. Производственные возможности общества. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| | 3 | Типы экономических систем. | 2 | Письменная контрольная работа. |
| | 4 | Рыночная система хозяйствования. | 2 | Устный опрос. |
| 2 | 5 | Рынки экономических ресурсов и распределения факторных доходов. Механизм действия рынка. Конкуренция: сущность, роль, виды. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| | 6 | Бизнес-план рыночного звена экономики. | 2 | Устный опрос. |
| | 7 | Понятие фирмы как субъекта экономики. Управление фирмой. Менеджмент и маркетинг. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| | 8 | Здравоохранение в условиях рыночной системы хозяйствования. Рынок медицинских услуг и его особенности. | 2 | Устный опрос. Письменная контрольная работа. |
| | 9 | Финансирование здравоохранения. | 2 | |
| | 10 | Макроэкономические явления и процессы. | 2 | Устный опрос. |
| | 11 | Безработица и ее формы. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| 3 | 12 | Инфляция и ее последствия. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| | 13 | Сущность и функции финансов. Финансовый сектор экономики. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| | 14-15 | Банки и банковская система. | 4 | Устный опрос. |
| | 16 | Международная валютно-кредитная система. | 2 | Устный опрос. |
| <i>Итого за семестр</i> | | | 32 | |

4.3 Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------|--|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | Подготовка к устному ответу по теме «Предмет и методы экономики» | 1 | Устный опрос. |
| 1 | Подготовка к устному ответу по теме «Экономические потребности и блага. Общественное производство». | 2 | Устный опрос. |
| 1 | Подготовка к устному ответу по теме «Экономическая эффективность. Производственные возможности». Повтор алгоритма решения ситуационных задач. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| 1 | Подготовка к письменной контрольной работе по теме «Типы экономических систем». | 2 | Письменная контрольная работа. |
| 2 | Подготовка к устному ответу по теме «Рыночная система хозяйствования». | 1 | Устный опрос. |
| 2 | Подготовка к устному ответу по теме «Рынки экономических ресурсов и распределения факторных доходов. Механизм и действия рынка. Конкуренция: сущность, роль, виды». Повтор алгоритма решения ситуационных задач. | 1 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| 2 | Подготовка к устному ответу по теме «Понятие фирмы как субъекта экономики». | 1 | Устный опрос. |
| 2 | Подготовка к устному ответу по теме «Бизнес-план рыночного звена экономики». | 2 | Устный опрос. |
| 2 | Подготовка к устному ответу по теме «Здравоохранение в условиях рыночной системы хозяйствования». Повтор алгоритма решения ситуационных задач. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| 2 | Подготовка к устному ответу по теме «Управление фирмой. Менеджмент и маркетинг». | 2 | Устный опрос. |
| 2 | Подготовка к письменной контрольной работе по теме «Рынок медицинских услуг и его особенности. Финансирование здравоохранения». | 2 | Письменная контрольная работа |
| 3 | Подготовка к устному ответу по теме «Макроэкономические явления и | 2 | Устный опрос. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|
| | процессы». | | |
| 3 | Подготовка к устному ответу по теме «Безработица и ее формы». Повтор алгоритма решения ситуационных задач. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| 3 | Подготовка к устному ответу по теме «Инфляция и ее последствия». Повтор алгоритма решения ситуационных задач. | 2 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| 3 | Подготовка к устному ответу по теме «Сущность и функции финансов. Финансовый сектор экономики». Повтор алгоритма решения ситуационных задач. | 1 | Устный опрос. Решение ситуационных задач. |
| 3 | Подготовка к устному ответу по теме «Банки и банковская система». | 2 | Устный опрос. |
| 3 | Подготовка к устному ответу по теме «Международная валютно-кредитная система» | 1 | Устный опрос. |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | 28 | |

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Печатные издания:

1. Баскакова, О. В. Экономика организации: учебник для бакалавров / Баскакова О. В. , Мачабели М. Ш. - Москва: Дашков и К, 2019. - 306 с.

2. Вардомацкая Л.П. Экономическая теория и практика: учеб. пособие: / Л.П. Вардомацкая, М.А. Василенко, С.С. Колесникова; -2е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. - 338с.

3. Жуков В.А. Практикум по учебной дисциплине “Экономика”: учеб. пособие / В.А. Жуков, Л.П. Вардомацкая - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013.-215с.

4. Кочетов, В. В. Экономика предприятия (Основы национальной экономики). В 3 ч. Экономика инновационной деятельности: учебник / В. В. Кочетов, М. А. Трянина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

5. Лукашенко, М. А. Экономика: учебник в двух частях. Часть вторая / Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В., Ионова Ю. Г., Свирина Е. М., Сидоров И. А., Тулупникова Ю. В., Шарова Е. А. - Москва: Университет "Синергия", 2018.

6. Колесникова С.С. Сборник задач и тестов к курсу экономики в медицинских вузах: учеб. пособие для студентов медицинских вузов/ С.С. Колесникова- Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013.- 123с.

7. Новашина, Т. С. Экономика и финансы организации: учебник / Новашина Т. С., Карпунин В. И., Леднев В. А.; под ред. Т. С. Новашиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Университет "Синергия", 2020. - 336 с.

8. Чернова, О. А. Экономика и управление предприятием: учебное пособие / О. А. Чернова, Т. С. Ласкова. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. - 176 с.

9. Шмелёва, Н. В. Экономика устойчивого развития: учеб. пособие / Шмелёва Н. В. - Москва : МИСиС, 2018. - 68 с.

10. Колесникова, С. С. Экономика здравоохранения : учебное пособие / С. С. Колесникова, М. А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 313 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35277-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352779.html> (дата обращения: 02.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

11. Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-4499-3480-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449934802.html> (дата обращения: 02.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

12. Федорова, Ю. В. Экономика для медиков : учебник / Ю. В. Федорова, Н. Л. Борщёва, Е. Г. Кирикуца и др. ; под общ. ред. Ю. В. Федоровой. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 237 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-93208-612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932086124.html> (дата обращения: 02.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

6.2 Интернет ресурсы:

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|--|---------------------------------|
| | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/ | Доступ неограничен |
| | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. здравоохранение. ВО»; «Медицина. здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| | БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| | Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| | Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ | Открытый доступ |
| | Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | Открытый доступ |
| | Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/ | Открытый доступ |
| | Научное наследие России: электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/ | Открытый доступ |
| | Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections | Открытый доступ |
| | Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ | Открытый доступ |
| | Эко-Вектор : портал научных журналов / ИТ-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/ | Открытый доступ |
| | Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru | Открытый доступ |

| | |
|---|-----------------|
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Открытый доступ |
| Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Образование на русском : образовательный портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: http://pushkininstitute.ru/ | Открытый доступ |

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому

в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не

хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6.3.1 Методические рекомендации и требования к созданию презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название вуза; название работы; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, год создания.
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы.
- дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

1) Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор цветовой схемы, шаблона презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

2) Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3) Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

| | |
|----------------------|---|
| Стиль | - Соблюдайте единый стиль оформления. - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | - Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). - Таблица сочетаемости цветов в приложении. |
| Анимационные эффекты | - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Представление информации:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Содержание информации | - Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. - Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. |
| Шрифты | - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). Следует использовать: |
| Способы выделения информации | - рамки; - границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: |
| Виды слайдов | - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами. |