

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Квасов А.Р./
(подпись)
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: актуализация полученных знаний по фундаментальным для медицинского образования дисциплинам с точки зрения междисциплинарного взаимодействия, а также для оценки степени готовности обучающихся к консолидированному освоению дисциплин медико-профилактического профиля.

Задачи:

- формирование у обучающихся научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем организма человека;
- приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у обучающихся научных представлений по вопросам применения основ медицинской и биологической физики в фундаментальной медицине, биомеханики, в том числе механическим колебаниям и волнам, акустике, течению крови по сердечно-сосудистой системе; биоэлектрогенезу, возникновению потенциалов покоя, действия и методам электрографии;
- формирование у обучающихся умения грамотного подбора эффективных и безопасных лекарственных препаратов с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики, анализа действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров, распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных препаратов и осуществлять их лечение;
- формирование у обучающихся знаний по анатомии человека и топографической анатомии, строению как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений; формирование умений использовать полученные знания при последующем изучении других

фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача;

- формирование систематизированных знаний структурных изменений на уровне организма, органов, тканей, клеток, ультраструктур, молекул, генов при болезнях, а также процессах восстановления и компенсаторно-приспособительных; выяснение этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза этих изменений; сопоставление морфологических изменений с результатами клинических, биохимических, патофизиологических, микробиологических, иммунологических, цитогенетических исследований;

- формирование клинического мышления на основе клинико-анатомических сопоставлений, знаний студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза, динамики развития;

- усвоение алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач;

- формирование клинического мышления, алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных и лечебных задач на основе клинико-анатомических сопоставлений, знаний студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности: **общепрофессиональные ОПК 3, ОПК-5**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- многоуровневую организацию биологических систем, закономерности эволюции органического мира, функционировании биологических систем;

- современную экосистему, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания;

- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;

- общие закономерности строения тела человека, структурно-

функциональные взаимоотношения частей организма;

- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;

- роль микроорганизмов в биосфере; особенности формирования симбионтной микрофлоры организма человека, ее значение в норме и при патологии; роль симбионтной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;

- молекулярно-генетические основы патогенности и антибиотикорезистентности микроорганизмов, механизмы и методы их изучения;

- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;

- сущность микробиологических, молекулярно-генетических, иммунологических методов диагностики инфекционных заболеваний, области их применения, принципы интерпретации полученных результатов;

- классификации ЛС, механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС, показания и противопоказания к назначению ЛС;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;

- пути метаболизма и их регуляцию, причины и клинические проявления нарушения обменных процессов;

- структурные изменения при патологических процессах и болезнях на уровне организма, органов, тканей, клеток, ультраструктур, молекул, генов;

- сущность и основные закономерности развития, общепатологических процессов и болезней человека их этиологию, патогенез, осложнения и возможные исходы, морфогенез, патоморфоз, классификации;

- принципы построения патологоанатомического диагноза;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- структурно-функциональные характеристики различных клеток всех тканей;
- особенности эмбриональных и репаративных гистогенезов;
- взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретенной профессии;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции клеток, органов и систем здорового организма, основы современных методов диагностики функционального состояния человека, используемых в медицине.

уметь:

- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами);
- обосновать выбор материала и методов микробиологической и молекулярно-генетической диагностики инфекционных и оппортунистических заболеваний с учетом биологии возбудителя, патогенеза и клинических проявлений заболевания; интерпретировать полученные результаты;
- ориентироваться в номенклатуре ЛС по теме занятий и принадлежности их по группам, правильно выписывать рецепты для получения ЛС;
- использовать знания о методологических подходах понимания закономерностей деятельности целостного организма; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;
- прогнозировать результаты физико-химических процессов в живых системах, опираясь на теоретические положения.
- использовать медицинскую терминологию;

- проводить клинико-анатомические сопоставления; установить динамику развития заболевания, определив в патогенетическом аспекте осложнения, возможные причины смерти;
- пользоваться физическим оборудованием;
- анализировать гистологические препараты и электронные фотографии;

владеть:

- навыками интерпретации результатов микробиологического и молекулярно-генетического методов исследования;
- алгоритмом подбора иммунобиологических препаратов с целью профилактики и лечения инфекционных заболеваний с учетом тяжести течения заболевания, ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса осуществлять выбор и назначение конкретного лекарственного средства с учетом его фармакодинамики и фармакокинетики;
- медико-физиологическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами,
- самостоятельной работой с учебной, научной и справочной литературой; поиском и обобщением информации;
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на электронных носителях, интернет - ресурсах;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом,
- навыками анализа физических закономерностей;
- методиками микроскопирования гистологических препаратов;

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

3.1 Дисциплина относится к обязательной части и представляет собой комплекс разделов, формирующих основы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин, способствующих формированию врачебного мышления и реализуется

кафедрами нормальной анатомии, гистологии, цитологии и эмбриологии, нормальной физиологии, патологической физиологии, патологической анатомии, микробиологии и вирусологии № 1, микробиологии и вирусологии № 2, общей и клинической биохимии №1, общей и клинической биохимии с курсом органической и неорганической химии №2, фармакологии и клинической фармакологии, медицинской и биологической физики.

3.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин:

Фармакология

Биохимия

Анатомия

Гистология, эмбриология, цитология

Нормальная физиология

Патологическая анатомия

Патологическая физиология

Биология, экология

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины 2 зет, 72 часа

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ разд	Наименование раздела	Количество часов			СРО*
		Всего	Контактная работа		
			Л	С	
Семестр 7					
1	Гистология, эмбриология, цитология	6	2		4
2	Биологическая химия	6	2		4
3	Микробиология, вирусология, иммунология	6	2		4
4	Патологическая физиология	6	2		4
5	Общая химия, биоорганическая химия	6	2		4

6	Фармакология	6	2		4
7	Анатомия человека топографическая анатомия	6	2		4
8	Нормальная физиология	6	2		4
9	Патологическая анатомия	6	2		4
10	Информатика, медицинская информатика статистика	6	2		4
11	Биология, экология	6	2		4
12	Физика, математика	6	2		4
	Форма промежуточной аттестации		зачет		
	Итого:	72	24		48

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Фундаментальные вопросы гистологии, эмбриологии, цитологии. Обзорная лекция	2
2	2	Фундаментальные вопросы клинической биологической химии. Обзорная лекция	2
3	3	Фундаментальные вопросы клинической микробиологии. Обзорная лекция	2
4	4	Фундаментальные вопросы патофизиологии. Обзорная лекция	2
5	5	Фундаментальные вопросы общей химии, биоорганической химии Обзорная лекция	2
6	6	Фундаментальные вопросы фармакологии. Обзорная лекция	2
7	7	Фундаментальные вопросы анатомии человека. Обзорная лекция	2
8	8	Фундаментальные вопросы физиологии человека. Обзорная лекция	2
9	9	Фундаментальные вопросы патологической анатомии. Обзорная лекция	2
10	10	Фундаментальные вопросы информатики, медицинской информатики статистики. Обзорная лекция	2
11	11	Фундаментальные вопросы биологии, экологии. Обзорная лекция	2
12	12	Фундаментальные вопросы физики, математики. Обзорная лекция	2
Итого			24

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7			
1	Подготовка к тестированию	4	тестирование
2	Подготовка к тестированию	4	тестирование
3	Подготовка к тестированию	4	тестирование
4	Подготовка к тестированию	4	тестирование
5	Подготовка к тестированию	4	тестирование
6	Подготовка к тестированию	4	тестирование
7	Подготовка к тестированию	4	тестирование
8	Подготовка к тестированию	4	тестирование
9	Подготовка к тестированию	4	тестирование
10	Подготовка к тестированию	4	тестирование
11	Подготовка к тестированию	4	тестирование
12	Подготовка к тестированию	4	тестирование
Итого		48	тестирование

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (приложение)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Литература

1. Гистология, цитология, эмбриология» под редакцией Ю.И. Афанасьева, Москва 2006г.
2. Зверев В.В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник [Рек. ГБОУ ВПО1-м МГМУ им. Сеченова] / В.В. Зверев, А.С. Быков. – М.: МИА, 2016. – 816 с.

3. Овсянников В.Г. Общая патология (патологическая физиология): учебник для студентов мед.вузов, интернов, врачей ФПК/ В.Г. Овсянников. – Ростов-н/Д.: РостГМУ. – 2010. Ч.1. – 2010. –292 с.
4. Овсянников В.Г. Общая патология (патологическая физиология): учебник для студентов мед.вузов, интернов, врачей ФПК/ В.Г. Овсянников. – Ростов-н/Д.: РостГМУ. – 2010. Ч.2. – 2011. – 255 с.
5. «Медицинская и биологическая физика» А.Н. Ремизов М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012-2013
6. Патологическая анатомия: учебник: в 2 т. /под ред. В.С. Паукова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Т. 1. – 720 с., Т. 2. – 528 с.
7. Харкевич Д.А. Основы фармакологии : учебник для вузов: [рек. УМО] : для студентов вузов / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. –М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 717 с
8. Привес М.Г. Анатомия человека: учеб. / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович. – СПб.: СПб МАПО, 2013. –720 с.
9. Физиология человека: учебник / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. - М.: Медицина, 2011. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
10. Гистология под редакцией Э.Г. Улумбеков, Ю.А. Чебышев, Москва 1997
11. Тестовые задания по микробиологии.- Часть I: - под ред. Л.И. Васильевой. – Ростов н/Д: изд-во РостГМУ, 2013. – 72 с.
12. Тестовые задания по микробиологии.- Часть II: - под ред. Л.И. Васильевой. – Ростов н/Д: изд-во РостГМУ, 2013. – 60 с.
13. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: в 2х томах: учебник для мед.вузов / П.Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2002. Т.1. – 2002. – 752 с.
14. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: в 2х томах: учебник для мед.вузов / П.Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2002. Т.2. – 2002. – 808 с.
15. Физика и биофизика В.Ф. Антонов, А.В. Коржуев М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2011
16. Майский В.В. Элементарная фармакология: учебное пособие / В.В. Майский. - М : Центр межсекторальных программ, 2008. - 544 с.

17. Кондрашев А.В. Нормальная анатомия человека / А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. – М.: Эксмо, 2010. – 400 с. – (Учебный курс: кратко и доступно).
18. Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник с компакт. диском / Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2006, 2010.
19. Патология: учебник: в 2 т. / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова. – М.: ГОЭТАР–Медиа, 2010. – Т. 1. – 512 с., Т. 2. – 488 с.
20. Атлас по нормальной физиологии (Под ред. Коробкова А.В. и Чеснокова С.А.). - М., Высшая школа, 1986.

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL:	Контент открытого

	https://cochranelibrary.com/about/open-access	доступа
	Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Открытый доступ
	Univadis from Medscape : международ. мед. портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
	Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
	Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru .	Бесплатная регистрация
	DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
	МЕДВЕСТНИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
	PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Открытый доступ
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [крупнейший проф. ресурс для врачей и мед. сообщества, созданный на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/	Открытый доступ
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы

правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на

теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся

на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).