

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы


А. Р. Квасов/
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДИАТРИЯ»

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Педиатрия» состоит в овладении знаниями анатомо-физиологических особенностей детского организма, а также принципами диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний детского возраста, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения

Задачи: в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров детей ранних возрастных групп, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина входит в обязательную часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Анатомия

Гистология, эмбриология, цитология

Нормальная физиология

Микробиология, вирусология

Иммунология

Фармакология

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Патофизиология, клиническая патофизиология

Гигиена

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

Акушерство, гинекология

Инфекционные болезни

Фтизиатрия

Эпидемиология

Медицинская реабилитация

Общественное здоровье и здравоохранение

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

Общепрофессиональной ОПК-5.

<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД1 ОПК-5 Владеет алгоритмом применения методов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД2 ОПК-5 Умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД3 ОПК-5 Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при решении профессиональных задач.</p>
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Порядок оказания медицинской помощи детскому населению
- Стандарты оказания медицинской помощи детям по наиболее распространенным заболеваниям детского возраста

- Клинические рекомендации, протоколы обследования по вопросам оказания медицинской помощи детям с различной патологией;
- Методику сбора информации (жалоб, анамнез) у пациентов;
- Методику осмотра пациентов;
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;
- Этиологию и патогенез заболеваний детского возраста;
- Современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний детского возраста;
- Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей;
- Клиническую картину, особенности течения, осложнения основных заболеваний детского возраста;
- Современные методы терапии основных соматических и некоторых инфекционных заболеваний детского возраста;
- Организацию диспансерного наблюдения за здоровыми детьми различных возрастных групп и при некоторых заболеваниях, наиболее типичных для детского возраста.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию по жалобам и анамнезу пациентов;
- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей разных возрастных групп (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования пациентов;
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней;
- определять группу состояния здоровья детей разного возраста для проведения диспансерного наблюдения, реабилитации;
- соблюдать врачебную тайну;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками и коллегами.

Владеть:

- манипуляциями первой врачебной помощи детям общего назначения;
- манипуляциями первой врачебной помощи, применяемыми для оказания неотложной медицинской помощи детям разного возраста;
- принципами ведения и требованиями к оформлению медицинской документации;
- информационно-компьютерными программами;
- методиками научного исследования;
- основными параметрами медико-биологической статистики.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5, в часах - 180

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8, 9 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 8							
1	Организация медицинской помощи детям	14	2		4		8
2	Пропедевтика детских болезней	20	2		12		8
3.	Вскармливание	12	2		4		4
4.	Патология детей раннего возраста	16	4		8		4
5.	Неонатология	10	2		4		4
Итого за семестр		72	12		32		28
Форма промежуточной аттестации			Зачет				
Семестр 9							
6.	Заболевания органов дыхания у детей	42	6		20		16
7.	Неотложная помощь в педиатрии	30	6		12		12
Итого за семестр		72	12		32		28
Форма промежуточной аттестации		36	Экзамен				
Итого по дисциплине		180	24		64		56

* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в России. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям». Младенческая смертность, ее причины, структура, возможные пути снижения. Понятия «Здоровье – нездоровье – болезнь». Здоровье и развитие. Профилактическая направленность отечественной педиатрии. Структура заболеваемости детей в различных возрастных группах и возможные пути ее снижения. Роль врача – гигиениста в оздоровлении детского населения	2
2	2.	Особенности крови детей разного возраста. Особенности обмена веществ у детей: энергетический обмен, белковый обмен, обмен углеводов и жиров. Понятие адекватности,	2
3	3.	Питание детей старше года. Связь здоровья и питания. Значение питания в профилактике дефицитных состояний у детей. Связь здоровья и питания. Влияние нарушения питания на первом году жизни на здоровье детей в последующем. Организация питания детей в детских садах. Особенности организации питания, медицинский контроль и требования к рациону питания детей и подростков в образовательных учреждениях	2
4	4-5	Проблемы современной неонатологии. Приказ Минздрава РФ от 15.11.2012 № 921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология». Способы оценки гестационного возраста. Задержка внутриутробного развития плода: факторы риска, клиника, диагностика, лечение и диспансерное наблюдение. Организация медицинской помощи новорожденным в условиях родильного дома. Оказание реанимационной помощи новорожденному в родильном зале (приказ № 372). Профилактика внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах (приказ № 572-н, СанПин). Сепсис новорожденных – определение, классификация, клинико-лабораторные критерии диагностики. Современные подходы к лечению. Роль врача – эпидемиолога в профилактике гнойно-септических заболеваний новорожденных.	4
5	6	Метаболизм витамина «Д». Рахит и рахитоподобные состояния у детей. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Анемии: определение, классификация. Дефицитные анемии: этиология, патогенез. Обмен железа в организме. Клиника, диагностика, лечение и профилактика железодефицитной анемии у детей. Хронические расстройства питания.	2

Итого за семестр			12
Семестр 9			
6.	7.	Острые респираторно-вирусные заболевания у детей раннего возраста.	2
	8.	Острый стенозирующий ларинготрахеит: особенности клиники, дифференциальной диагностики, неотложные мероприятия. Бронхиты у детей: классификация, клиника, лечение и профилактика.	2
	9.	Пневмонии у детей раннего возраста: врожденные, внебольничные, госпитальные. Клинико-морфологические особенности пневмоний у детей старшего возраста.	2
7.	10.	Острые аллергические реакции: крапивница, ангиоотек, анафилактический шок.	2
	11-12	Лихорадка на фоне ОРВИ. Судорожный синдром у детей. Комы у детей: гипо-, гипергликемическая, уремическая. Неотложная помощь при экстремальных состояниях.	4
Итого за семестр			12
Итого по дисциплине			24

Семинары, практические работы

№ Раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1.	1.	Знакомство с организацией работы детского стационара. Организация работы детской поликлиники. Основные разделы работы участкового врача-педиатра. Преимущество в работе женской консультации, родильного дома и детской поликлиники. Наблюдение за здоровыми детьми в детской поликлинике. Приказ МЗ РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Объем и содержание профилактических осмотров детей различных возрастов. Принципы диспансеризации детей, группы диспансерного учета.	4	Тесты, ситуационные задачи, работа со здоровыми и больными детьми, собеседование
2	2.	Физическое развитие детей, методы его оценки. Изменение основных антропометрических показателей в процессе роста и развития детей. Понятие об индексах физического развития. Методика оценки нервно-психического развития и исследования состояния нервной системы у детей.	4	Тесты, ситуационные задачи, работа у постели больного, собеседование

№ Раз дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	3.	Анатомо-физиологические особенности и методика осмотра детей раннего возраста	4	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
	4.	Особенности состава периферической крови у детей, динамика основных клеточных популяций крови в разные возрастные периоды, характеристика миелограммы. Овладение навыками интерпретации общих анализов крови и некоторых биохимических показателей у здоровых детей и при наиболее частой патологии.	4	Тесты, ситуационные задачи, анализы крови, собеседование
3.	5.	Естественное вскармливание, его преимущества. Методика естественного вскармливания детей первого года жизни. Составление рационов питания детям разного возраста, находящимся на естественном вскармливании. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание здоровых детей старше года. Питание детей в организованных коллективах (детские сады, школы).	4	Тесты, ситуационные задачи, работа у постели больного, в детской поликлинике, собеседование
4	6-7.	Хронические расстройства питания. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей. Клинические проявления рахита разной степени тяжести и характера течения. Диагностика, лечение и профилактика. Патогенез железодефицитных состояний. Клиника и лабораторная диагностика преимущественно железодефицитной анемии у детей. Дифференциальная диагностика дефицитных анемий. Этапы лечения	8	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
5.	8.	Уход за новорожденным ребенком. Первичный туалет новорожденного. Особенности клинического обследования новорожденного. Пограничные состояния, их особенности у недоношенных детей. Расчет питания доношенным и недоношенным новорожденным. Работа в отделении новорожденных родильного дома.	4	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
Итого за семестр			32	

№ Раз дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
6	9.	<p>Острые респираторные заболевания. Этиология. Клинические особенности различных этиологических вариантов острых респираторных заболеваний. Диагностика, дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии неосложненных ОРЗ: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. Стандарт первичной медико-санитарной помощи детям при гриппе легкой степени тяжести (757н от 2012-11-09), при острых назофарингите, ларингите, трахеите и острых инфекциях верхних дыхательных путей легкой степени тяжести (1654н, 2012-12-28). Стандарт специализированной медицинской помощи детям при острых респираторных заболеваниях средней степени тяжести (798н, от 2012-11-09).</p>	4	Тесты, ситуационные задачи собеседование
	10.	<p>Острый обструктивный ларинготрахеит. Критерии оценки тяжести состояния и доминирующего компонента обструктивного ларинготрахеита. Диагностика, дифференциальная диагностика стеноза гортани у детей раннего возраста. Этиотропная, патогенетическая терапия. Стандарт специализированной медицинской помощи детям при стенозе гортани (1281н от 2012-12-20) Основные принципы адекватно проводимой ингаляционной терапии, рекомендуемые растворы для ингаляции, обоснование их выбора при различных вариантах обструктивного ларинготрахеита.</p>	4	Тесты, ситуационные задачи собеседование

№ Раз дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	11.	Бронхиты у детей: острый (простой) бронхит, критерии постановки диагноза. Особенности клинической картины бронхитов, вызванных внутриклеточными возбудителями. Лечение. Принципы выбора препаратов для лечения кашля. Обструктивный бронхит. Критерии постановки диагноза, шкала Таля для оценки тяжести обструкции, лабораторные и инструментальные исследования. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся обструкцией нижних дыхательных путей. Неотложная терапия синдрома бронхиальной обструкции. Острый бронхиолит у детей раннего возраста. Этиология, критерии диагностики, лечение. Дыхательная недостаточность: дифференциальная диагностика типов и степени дыхательной недостаточности, неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.	4	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
	12.	Пневмонии у детей раннего возраста. Критерии диагностики. Особенности клинико-морфологических форм внебольничной пневмонии у детей раннего возраста. Лечение неосложненных пневмоний: режим, диета, рациональный выбор этиотропного лечения. Стандарт специализированной медицинской помощи больным пневмонией среднетяжелого течения (1658н от 2012-12-29). Реабилитационные мероприятия. Прогноз.	4	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
	13.	Пневмонии у детей старшего возраста. Этиология, клинико-морфологические варианты в зависимости от этиологического фактора. Плевриты у детей: синпневмонический, метапневмонический. Особенности ведения больных с осложненными пневмониями. Стандарт специализированной медицинской помощи при пневмонии тяжелой степени тяжести с осложнениями (741н от 2013-01-17). Понятие о нозокомиальной пневмонии, особенности ее клиники, диагностики и	4	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
	14.	Бронхиальная астма. Критерии оценки тяжести заболевания и тяжести приступа у детей в разных возрастных группах. Контроль над астмой. Принципы построения индивидуальных планов длительной терапии бронхиальной астмы (ступенчатая терапия). Лечение обострения бронхиальной астмы. Стандарт специализированной медицинской помощи детям при астме (1119н от 2012-12-20)	2	Тесты, ситуационные задачи, собеседование

№ Раз дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
7	14.	Острые аллергические реакции у детей. Крапивница, ангиоотек. Аллергические реакции на насекомых. Анафилактический шок. Признаки угрожающих жизни состояний, диагностика, неотложные мероприятия, возможности профилактики.	2	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
	15.	Причины лихорадки и субфебрилитета у детей до 3 лет, старше 3-5 лет, у подростков. Варианты гипертермии у детей на фоне ОРЗ. Принципы назначения жаропонижающих препаратов. Неотложная помощь при различных вариантах гипертермии. Объем дифференциально-диагностических мероприятий. Стандарт скорой медицинской помощи детям при лихорадке (1441н от 2012-12-24), при судорогах (1091н, 2012-12-20). Нарушения сознания у детей. Степени нарушения сознания, причины, приводящие к такому состоянию. Диабетическая, гипогликемическая комы. Диагностика, неотложные мероприятия.	4	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
	16.	Клиника и неотложная помощь при экстремальных состояниях у детей: переохлаждение, отморожение, перегревание, электротравма, инородное тело дыхательных путей, утопление.	4	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
Итого за семестр			32	
Итого по дисциплине			64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ Раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8			
1.	Написание рефератов	4	реферат
	Работа в детской поликлинике	4	Дневник
2.	Подготовка к занятиям	8	Опрос
3.	Работа у постели больного, анализ характера питания и составление рациона	4	Контроль навыков
4.	Работа в родильном доме, написание карты новорожденного	4	Контроль навыков
5.	Написание истории болезни	4	История болезни
Итого за семестр		28	

№ Раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
6	Написание истории болезни	6	История болезни
	Подготовка презентации	4	Презентация
	Подготовка к занятиям	6	Опрос
7	Дежурство в отделении, ведущем круглосуточный прием детей	4	Дневник
	Написание реферата	6	Реферат
	Подготовка к занятиям	2	Опрос
Итого за семестр		28	
Итого по дисциплине		56	

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.	Шабалов Н.П. Детские болезни. Т. 1.: в 2 т. учебник для студентов вузов/ Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб: ПИТЕР, 2012. - 922 с.
2.	Шабалов Н.П. Детские болезни. Т. 2.: в 2 т. учебник для студентов вузов/ Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб: ПИТЕР, 2012. - 872 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.	Детские болезни: учебник для студентов вузов / под редакцией А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-1006с.
2.	Пропедевтика детских болезней: учеб. пособие для студентов лечебно-профилактического, медико-профилактического, стоматологического факультетов и УВЦ / В.В.Карпов.- Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014.-289с.
3.	Вскармливание детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов лечебно-профилактического, медико-профилактического, стоматологического факультета и УВЦ/ под редакцией В.В. Карпова – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018.-61с.

4.	Заболевания детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов лечебно-профилактического, медико-профилактического факультетов и УВЦ/ под редакцией В.В. Карпова – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2010.-120с
5.	Карпов В.В. Острые заболевания верхних дыхательных путей у детей: учеб. пособие / под редакцией В.В. Карпова.-Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2011.-89с.
6.	Пневмонии у детей: учеб. пособие /под редакцией В.В. Карпова.- Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2011.-110с.
7.	Алгоритмы диагностики и лечения острых заболеваний органов дыхания у детей: учеб. пособие /под редакцией В.В. Карпова.- Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. -90с.
8.	Бронхиты у детей: учебное пособие/ В.В. Карпов, М.Г. Лукашевич, Н.Г. Абаева [и др]; под ред. В.В. Карпова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России; каф. детских болезней №3. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ. 2016. – 76 с.
9.	Карпов В.В. Исторические этапы кафедры детских болезней №3 РостГМУ – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. – 88с.
10.	Педиатрия: учебник для студентов вузов/ под ред. Н.А. Гепше. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 429 с.
11.	Детские болезни. Т. 1: учебник для вузов в 2-х т./ под ред. И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
12.	Детские болезни. Т. 2: учебник для вузов в 2-х т./ под ред. И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 с.
13.	Запруднов А.М. Детские болезни. т. 1: в 2 т.: учебник для студентов вузов/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 765 с.
14.	Основы клинической диагностики в педиатрии: учеб. пособие для студентов вузов / Артамонов Р.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-125 с.
15.	Неотложная педиатрия: Национальное рук-во для врачей, интернов, ординаторов и студентов/ Под ред. Б.М. Блохина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 831 с.
16.	Общий уход за детьми: учеб. пособие: для студентов вузов В.А. Шовкун, А.А. Сависько, О.В. Лутовина. - Ростов н/Д: КМЦ "КОПИЦЕНТР", 2013.
17.	Руководство по перинатологии/ Д.О. Иванов, И.О. Буштырева, С.А. Бобров [и др.]; под ред. Д.О. Иванова; Сев.-Зап. федер. мед. центр им. В.А. Алмазова. – СПб: Информ-Навигатор, 2015. – 1214 с.

18.	Хазанов А. И. Клиническая неонатология/ А.И. Хазанов. - СПб: Гиппократ, 2009. - 424с.
-----	---

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен	
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен	
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен	
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ	
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки	
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ	
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ	
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ	
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа	
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа	
Вебмединфо.ру : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Открытый доступ	
PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/	Открытый доступ	
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа	
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour	Открытый доступ	
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ	
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/	Открытый доступ	
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ	
Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу:		

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и

более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

4.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
---	--------------	-----------	--------------------

п\п			
1	2	3	4
1.	Общий уход за детьми: учеб. пособие: для студентов вузов	В.А. Шовкун, А.А. Сависько, О.В. Лутовина	Ростов н/Д: КМЦ "КОПИЦЕНТР", 2013.
2.	Интенсивная терапия критических состояний у детей.	Ю.С. Александрович, К.В. Пшениснов, В.И. Гордеев	СПб: Изд-во Н-Л, 2014.-976 с.
3.	Основы клинической диагностики в педиатрии	Артамонов Р.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4.	Педиатрия. Избр. лекции: учеб. пособие	Г.А. Самсыгина.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология	Кильдиярова Р.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013(ЭБС «Конс. студ.»).
6.	Базовая помощь новорождённому - международный опыт .	Н.Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 (ЭБС «Конс. студ.»).
7.	Болезни органов дыхания у детей (практическое руководство)	Под ред Таточенко В.К.	М. ИМзд-во «ПедиатрЪ», 2015 г., 480 с.
8.	Диагностика и неотложная терапия угрожающих состояний у детей при заболеваниях органов дыхания	Под ред В.В. Карпова	Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 184 с.
9.	Оказание стационарной помощи детям: руководство по лечению наиболее распространенных болезней у детей: справ.		М.: Всемирная орг. Здравоохранения, 2013. – 452 с.
10.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при острой лихорадке у детей		Москва, 2015, 10 с.
11.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей		Москва, 2015, 12 с.
12.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым обструктивным (стенозирующим) ларинготрахеитом, эпиглоттитом		Москва, 2015, 11 с.
13.	Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхитом		Москва, 2015, 11 с.