

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медико - профилактический  
факультет



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Цели** освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению при различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.

**1.2** Реализация целей достигается путём решения следующих основных задач:

**а) понимания:**

-проблем, угроз и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях;

-рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;

-рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

-роли и значения специалистов здравоохранения в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;

-особенностей снабжения медико-санитарным имуществом формирований и учреждений, работающих в очагах массового поражения мирного и военного времени;

-необходимости познания основ научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности.

**б) приобретения:**

-знаний о сущности и развитии крупных аварий и катастроф, последующем формировании ЧС на той или иной территории (объекте), о создании и функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

-знаний по организации функционирования и совершенствования системы медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, организации оказания первой помощи и доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;

**в) формирования:**

-культуры профессиональной безопасности. Способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

-способности и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного и социального характера;

-способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности;

-мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1 Универсальных: УК-8

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Дисциплина относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений и является базовой (обязательной) частью профессионального цикла дисциплин.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ЛР	ПР	
Семестр 4							
I	Безопасность жизнедеятельности	72	12	32			28
	Форма промежуточной аттестации						
	Зачёт						
	<i>Итого:</i>	72	12	32			28

\* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

## 4.2. Контактная работа

### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
I	Тема №1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	1 час
	Тема №2	Безопасность личности, общества и государства. Терроризм-угроза безопасности РФ	1 час
	Тема №3	Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия	2 часа
	Тема №4	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны и основные направления её деятельности	1 час
	Тема №5	Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов ЧС. Основы организации оказания первой	1 час
	Тема №6	Технические средства защиты населения при ЧС. Индивидуальные медицинские средства защиты.	1 час
	Тема №7	Основы организации медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в ЧС	1 час
	Тема №8	Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников.	2 часа
	Тема №9	Безопасность пациентов. Современные аспекты безопасности больничной среды.	2 часа
Итого за семестр			12

### Семинары

№ раздела	№ семинара ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
I	1	Понятие о жизнедеятельности человека и эволюции опасностей. Безопасность жизнедеятельности, как учебная дисциплина и научное направление	4	контрольная работа
	2	Чрезвычайные ситуации, их медико-социальная характеристика и классификации	4	контрольная работа

№ раздела	№ семинара ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	3	Защита населения и личного состава ВС РФ от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени и при террористических актах	4	контрольная работа
	4	Факторы медицинской деятельности, оказывающие негативное влияние на состояние здоровья персонала УЗ	6	контрольная работа
	5	Охрана труда и техника безопасности персонала УЗ при выполнении должностных обязанностей	6	контрольная работа
	6	Виды опасностей УЗ, их характеристика, пути и направления обеспечения безопасности	4	контрольная работа
	7	Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы работы УЗ	4	контрольная работа
Итого за семестр			32	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4			
I	Чтение текста учебника. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление плана и тезисов ответа. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практических заданий к рабочей тетради. Повторение основных разделов курса для подготовки к тестированию.	28	тестирование

#### 4.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

1. Барачевский Ю.Е. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения: учебн. пособ. для студентов мед. вузов, / Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин, Архангельск. – 2011. – 95 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др. Под общей редакцией С.В. Белова, 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа. – 2009. – 616 с.: ил

3. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: [учебное пособие для мед. вузов] – М.,: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – С. 224-2.

#### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. Power Point, Word, Excel, Интернет браузеры
2. Сайт ВЦМК «Защита», сайты ГУ МЧС в субъектах РФ, сайты Минздрава и Роспотребнадзора. Электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.medline.ru](http://www.medline.ru)

### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

### **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Чиж И.М. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.М. Чиж, С.Н. Русанов. – М. Лаборатория знаний, 2022. – 301 с.
2. Левчук И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В.Третьяков-Москва: ГЭОТАР – Медиа,2011.-238с. Доступ из ЭБС «консультант врача».

#### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебное пособие А.О.Иванов, О.Е.Барачевский, С.М.Грошилилин –Архангельск,2020.-372с.
2. Шелепов А.М. (Организация и тактика медицинской службы: учебник/ А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко – Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ,2005.-504с.
3. Сахно В.и. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ В.И.Сахно, Г.И.Захаров, Н. И. Карлин [и др ], Санкт-Петербург,ФОЛИАНТ,2003г-248с

#### **6.3. Интернет-ресурсы**

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
	<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
	<b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Научное наследие России</b> : <a href="http://www.e-heritage.ru/">электронная библиотека</a> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ

<a href="http://rostgmu.ru">Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...</a>	
---	--

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Отличительной особенностью данной программы является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможно проведение индивидуальных занятий.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы. На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины. Они должны носить актуальный и проблемный характер.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать базовую и дополнительную учебную литературу, периодические научные источники и освоить практические умения в плане оказания неотложной помощи, пользования средствами защиты, выполнения противоэпидемических мероприятий, организации медицинской сортировки пораженных и др.

На семинарских занятиях, в обстановке творческой дискуссии, проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу.

Организация и методика проведения занятий должны постоянно совершенствоваться с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

При проведении занятий, особое внимание должно уделяться формированию мышления врача, работающего в экстремальных условиях, и привитию студентам понятий и некоторых навыков и умений медико-психологической коррекции, необходимых им для работы по назначению.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, ответы на тестовые задания, включает работу с литературными источниками, подготовку к практическим и семинарским занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ конкретных ситуаций, оформляют первичную медицинскую документацию и обучаются выполнению практических лечебно-эвакуационных мероприятий.

Написание реферата, анализ конкретных ситуаций, отработка навыков диагностики форм и тяжести поражений, организации медицинской сортировки и эвакуации, выполнения мероприятий неотложной помощи способствуют формированию практических умений, обеспечивающих приобретение предусмотренных программой обучения компетенций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические

рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется письменным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

#### **Методические рекомендации написания реферата**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется 14 шрифт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

#### **6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Образовательный процесс будет осуществляться посредством:

- платформы Moodle

В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи "преподаватель-студент" и "студент-студент", в рамках реализации образовательных программ, осуществляются опосредованно через сеть Интернет.

Каждый студент должен обеспечить себе наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, используя персональный компьютер, ноутбук, планшет,



мобильный телефон или любое другое удобное устройство.

Учебный процесс осуществляется в дистанционном режиме согласно расписанию. Все обучающиеся присутствуют на учебных занятиях в режиме on-line в соответствии с расписанием.

Преподаватель будет выходить на связь со старостами студенческих групп согласно расписанию, оповещая о начале занятия. Старосты групп информируют преподавателя о готовности группы к дистанционному занятию соответственно предварительно опросив всех студентов группы.

Получив задания от преподавателя, студенты самостоятельно и своевременно изучают учебный материал, предусмотренный рабочей программой, строго следуют полученным инструкциям соблюдая временные сроки. Студенты предоставляют преподавателю в соответствии с установленными сроками выполненные задания для своевременного получения комментариев, замечаний и оценок.

Лекции читаются по потокам в режиме on-line после регистрации присутствующих с показом презентаций. Студенты проходят текущий контроль в виде выполнения тестовых заданий по каждой пройденной теме. Промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом. Сохраняется контроль посещаемости занятий согласно расписанию.

Студенты, обучающиеся платформе Moodle, получают письмо на электронную почту с логином и паролем и ссылкой на курс. Памятка о работе с курсом размещается в каждом из электронных учебных курсов, которые осваивает студент. Обучающийся не предоставивший информацию о своей электронной почте старосте студенческой группы, связывается с преподавателем самостоятельно, предварительно заведя электронную почту и сообщая информацию о ней.

### **Структура курса учебной дисциплины**

При обучении студентов с применением дистанционных образовательных технологий загруженный учебный курс включает в себя следующие блоки:

- Теоретический блок: конспект лекций, иллюстрированные материалы и презентации, элементы мультимедиа, тренирующий тест и самоконтроль, установочные слайд-лекции и др.

- Блок формирования компетенций: задания по заполнению рабочих тетрадей, решение ситуационных задач и выполнение контрольных работ.

- Контрольно-измерительный блок: база тестовых заданий и вопросы для самоконтроля.

- Методический блок: рабочая программа, руководство для обучающегося по изучению дисциплины, руководство для педагогического работника по преподаванию дисциплины.

- Справочный блок: глоссарий. список литературы. аннотированный список Интернет-ресурсов. Нормативные и иные документы.

- Информационный блок: аннотации дисциплины. сведения об авторах учебного курса.

После создания курса преподаватель должен обязательно подписать на курс студентов, которые будут его изучать. В личном кабинете каждый студент увидит курсы, а в расписании ещё и тестовые задания.

### **Текущий контроль**

Необходимо обеспечить возможность прохождения студентами текущего контроля за весь семестр в СДО. Для реализации этой задачи Moodle обладает широкими возможностями:

- Элемент курса ‘Тест’ состоит из 20 заданий с четырьмя возможными ответами из которых один правильный время для решения – 20 минут попыток две. Причем вторая попытка возможна после повторного изучения материалов лекции и просмотра презентации. Каждая попытка оценивается автоматически и оценка записывается в

журнал оценок.

- Учебный элемент " Задание " позволяет преподавателю собирать студенческие работы оценивать их и предоставлять отзывы. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

### **Промежуточная аттестация**

Прохождение промежуточной аттестации в форме зачета выставляется по результатам текущего контроля. Для этого дается возможность сдать текущий контроль с помощью СДО до определенной даты, которая вывешивается на доске объявлений курса.

### **6.6 Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Освоение дисциплины данной категории обучающихся осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. При освоении дисциплины по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем ( разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала) а также индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения данным студентам информация предоставляется в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, а также в форме электронного документа. В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха – в печатной форме и в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.