

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«27» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
«04» 09 2020г.
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием
по специальности
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

на тему
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПСИХИАТРИИ»

Срок обучения: 144 часа

Форма обучения: очная с применением ДОТ и с использованием симуляционного обучения.

Режим занятий: 6 академических часов в день (36 в неделю)

**Ростов-на-Дону
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в психиатрии» являются общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в психиатрии» одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Заведующий кафедрой д.м.н. В.А. Солдаткин

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в психиатрии» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральном законе от 06.03.2019 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи»;

- Приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

- Приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

- Приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;

- Приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

При освоении Программы, совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы медицинской сестре подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей.

Формы аттестации качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью Программы повышения квалификации по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в психиатрии» является совершенствование профессиональных компетенций в области сестринской помощи, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры, подразделения медицинской организации оказывающего медицинскую помощь.

1.2 Планируемые результаты обучения¹

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-1. Проведение профилактических мероприятий.

Знать: особенности проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; о способах и методах санитарно-гигиенического воспитания населения; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Уметь: проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения; участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Владеть: навыками проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; навыками проведения санитарно-гигиенического воспитания населения; навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК-2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Знать: особенности представления информации пациентам в понятном виде; особенности осуществления лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии со всеми участниками лечебного процесса; принципы применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования; правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; принципы ведения утвержденной

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело".

медицинской документации; принципы организации реабилитационных мероприятий; принципы организации паллиативной помощи пациентам, страдающим психическими расстройствами.

Уметь: представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств; осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами; применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; вести утвержденную медицинскую документацию; осуществлять реабилитационные мероприятия; оказывать паллиативную помощь.

Владеть: навыками представления информации в понятном для пациента виде; навыками осуществления лечебно-диагностических вмешательств; знаниями о применении медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования; знаниями о правилах использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; навыками ведения утвержденной медицинской документации; навыками проведения реабилитационных мероприятий и оказания паллиативной помощи пациентам с психическими расстройствами.

ПК-3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Знать: принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; особенности и принципы взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь: оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах; участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть: навыками оказания доврачебной, в т.ч. психиатрической помощи при неотложных состояниях и травмах; навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; знаниями об особенностях взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

По основной специальности: Сестринское дело.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 4 недели

Объем Программы – 144 академических часа

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и с использованием симуляционного оборудования.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции и семинарские занятия в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Медицинская сестра¹

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению

санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы **трудового законодательства**; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

«Медицинская сестра (палатная)»

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому.

Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.

Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений.

Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения.

Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций.

Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы терапии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф.

Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

¹Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный № 18247)

II. Требования к содержанию Программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Социальные аспекты психиатрии	12	2	4	6			ТК
2.	Общая психопатология	30	12	8	10		6	ТК
3.	Частная психиатрия	78	28	28	22	6	24	ТК
4.	Медицинская информатика. Применение ПК	6	2	2	2			ТК
	ИТОГО	126	44	42	40	6	30	
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
5.	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	12	8		4			ПК
Итоговая аттестация		6						Экзамен
Всего		144	52	42	44			

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

2.2 Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	36	36	24	30
Смежные дисциплины	-		12	
Итоговая аттестация				6

2.3 Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
Раздел 1. «Социальные аспекты психиатрии»			
Содержание лекционного курса			
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	Организация и актуальные проблемы здравоохранения. Психиатрическая смертность и факторы ее определяющие. Структура заболеваемости и смертности в различные возрастные периоды. Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2	Государственная политика в сфере охраны здоровья населения	Структура поликлиники, диспансера, больницы. Система диспансерного наблюдения. Основные принципы медобслуживания в поликлинике. Роль м/сестры в формировании психиатрического здоровья Патронажная работа. Группы здоровья. Пропаганда здорового образа жизни.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.3	Пути тенденции развития психиатрии как самостоятельной дисциплины. Сестринское дело в психиатрии	Организация работы. Медицинская документация. Скрининг-программа для обследования психически больных и роль медицинской сестры.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.4	Организация психиатрической помощи в России. Документация в психиатрических учреждениях	Основные тенденции динамики распространенности нервно-психических заболеваний и факторы, влияющие на них Организация психиатрической помощи	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Содержание тем практического занятия			
1.5	Социально-правовые вопросы	Государственная политика в области охраны здоровья населения Медицинская этика и деонтология Правовая система охраны здоровья населения России Конституционные гарантии охраны здоровья граждан Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.6	Вопросы общей психологии. Психика человека в норме и патологии	Объем и содержание понятий "медицинская этика" и "медицинская деонтология" Медицинская деонтология как единство правовых, нравственных и этических норм медицинской деятельности Психотерапия как практическое	ПК-1 ПК-2

		воплощение основных принципов медицинской деонтологии Врачебная деонтология Взаимоотношение врача, больного, микросоциального окружения больного Взаимоотношения в медицинском коллективе Врачебная тайна Понятие об ятрогенном заболевании Организация обучения персонала по вопросам этики и деонтологии	
1.7	Общие принципы ухода за психически больными	Гарантии осуществления медико-социальной помощи Охрана труда и здоровья работников здравоохранения Ответственность за причинение вреда здоровью	ПК-1 ПК-2
Содержание тем семинаров			
1.8	Общие принципы ухода за психически больными	Теоретические основы социальной гигиены и организация здравоохранения Социальная гигиена как наука и предмет преподавания Организм и среда, биосоциальные аспекты здоровья и болезни Место специализированной службы в оказании медицинской помощи населению Внебольничная психиатрическая помощь	ПК-1
1.9	Представление о психиатрических заболеваниях и их причинах	Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория Психогигиена и психопрофилактика Распространенность нервно-психических заболеваний	ПК-1
Раздел 2. Общая психопатология			
Содержание лекционного курса			
2.1	Невротические, неврозоподобные синдромы		ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2	Галлюцинаторные и бредовые синдромы		ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.3	Амнестические и дисамнестические синдромы		ПК-1 ПК-2 ПК-3

2.4	Синдромы расстройства интеллекта		ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.5	Аффективные синдромы		ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.6	Синдромы расстройства воли, влечений. Кататонический синдром		ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.7	Синдромы расстройства сознания		ПК-1 ПК-2 ПК-3
Содержание тем практического занятия			
2.8	Помощь и уход за больными в психотических состояниях	Особенности организации помощи и ухода за больными в психотических состояниях. Основные аспекты организации помощи данной категории пациентов.	ПК-1, ПК-2 ПК-3
2.9	Помощь и уход за больными в состоянии нарушенного сознания	Особенности организации помощи и ухода за больными в состоянии нарушенного сознания. Основные аспекты организации помощи данной категории пациентов.	ПК-1 ПК-2
2.10	Помощь и уход за больными в состоянии слабоумия	Особенности организации помощи и ухода за больными в состоянии слабоумия. Основные аспекты организации помощи данной категории пациентов.	ПК-1 ПК-2
2.11	Помощь и уход за больными с угрозой самоубийства	Особенности организации помощи и ухода за больными с угрозой самоубийства. Основные аспекты организации помощи данной категории пациентов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Содержание тем семинаров			
2.12	Актуальные проблемы этики и деонтологии в психиатрии	Проблемы этики и деонтологии в психиатрии, основные особенности, характеристики. Этические нормы.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.13	Актуальные проблемы психофармакологии. Побочные эффекты	Психофармакология как наука, основные особенности и проблемы современной психофармакотерапии. Побочные эффекты при применении психофармакотерапии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.14	Актуальные проблемы психологической и социальной поддержки при аффективных расстройствах	Психологическая и социальная поддержка пациентов с имеющимися аффективными расстройствами. Особенности организации социальной поддержки.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.15	Актуальные проблемы помощи пациентам с	Особенности организации помощи пациентам с болезнями зависимости,	ПК-1 ПК-2

	болезнями зависимости	основные характеристики и аспекты.	ПК-3
	Содержание самостоятельной работы		
2.16	Психогигиена и психопрофилактика	Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория Распространенность нервно-психических заболеваний Основные тенденции динамики распространенности нервно-психических заболеваний и факторы, влияющие на них Организация психиатрической помощи	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 3. Частная психиатрия			
Содержание лекционного курса			
3.1	Шизофрения	Современное состояние проблемы. Клинические проявления шизофрении Современное состояние проблемы История развития учения о шизофрении Эпидемиология шизофрении Этиология шизофрении Патогенез шизофрении Клинические проявления шизофрении Продуктивные психопатологические синдромы, их особенности Особенности негативных изменений Возможность и особенности соматоневрологических изменений Формы течения шизофрении и возрастные особенности Современная классификация форм течения шизофрении Основные формы течения шизофрении	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.2	Аффективные расстройства и суицидология	Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР История учения о циклотимии, о циклотимической конституции и современное определение циклотимии История развития представлений о ларвированных депрессиях и современное понятие о них Влияние возраста на картину аффективных состояний Клиническая варианты течения БАР и циклотимии Клиническая картина БАР Понятие о фазах Понятие о циркулярности Варианты течения БАР Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР	ПК-1 ПК-2 ПК-3

			<p>Суицидоопасные состояния Характеристика выраженной маниакальной фазы БАР Соматические особенности при БАР Клиническая картина циклотимии Варианты циклотимических маний Варианты циклотимических депрессий Особые варианты депрессий Клиника ларвированных депрессий и основные варианты их проявлений Проблемы суицидологии Определение и характеристика суицидального поведения Суицид и парасуицид</p>		
3.3.	Эпилепсия психиатрии	в	<p>История развития учения об эпилепсии Психопатология эпилепсии Сумеречное помрачение сознания. Характеристика Бредовая форма Галлюцинаторная форма Другие виды сумеречного помрачения сознания Изменения личности при эпилептической болезни Психозы при эпилепсии. Основные клинические формы эпилепсии Психозы при эпилепсии Острые психозы Хронические психозы</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	
3.4.	Травматическая болезнь ГМ в психиатрии		<p>Психические расстройства в остром периоде закрытых и открытых черепно-мозговых травм Общая характеристика травматических поражений головного мозга и классификация черепно-мозговых травм Общая характеристика травматических поражений головного мозга Классификация черепно-мозговых травм (закрытые травмы черепа, открытые травмы черепа) Клиника психических нарушений острого периода коммоций головного мозга Динамика острого периода контузий и ее прогностическое значение Механизмы возникновения коммоций и контузий Открытые травмы головного мозга Особенности клиники открытых травм Баротравма. психические расстройства острого периода Электротравма</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	
3.5.	Сифилис	ГМ	в	<p>Клиника, диагностика и лечение</p>	<p>ПК-1</p>

	психиатрии	сифилиса головного мозга Общая характеристика сифилиса головного мозга Определение, основные исторические данные, распространение Этиология, патогенез Патологическая анатомия и взаимосвязь с клиническими проявлениями Клиника сифилиса головного мозга Психические расстройства на ранних стадиях течения сифилиса мозга Клинические варианты сифилиса головного мозга Клиника острого и подострого сифилитического менингита Клиника эпилептиформного сифилиса мозга Клиника апоплектиформного сифилиса мозга	ПК-2 ПК-3
3.6.	Деменции	Современное состояние проблемы психических расстройств при атрофических процессах головного мозга Современные взгляды на нозологическую самостоятельность атрофических процессов мозга Представления об этиологии; патогенезе и морфологии атрофических процессов Принцип систематики психических расстройств при атрофических процессах мозга Вопросы наследования Старческое слабоумие Инициальные проявления старческого слабоумия Заострение черт характера Психопатоподобные нарушения Аффективные расстройства Клиника развернутой картины старческого слабоумия Психозы при старческом слабоумии и их особенности Варианты течения старческого слабоумия Простая форма Осложненная атеросклерозом - конфабуляторная Осложненная соматическими заболеваниями - делириозная Дифференциальный диагноз старческого слабоумия Болезнь Альцгеймера Общая характеристика течения болезни Альцгеймера	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		Инициальные проявления болезни Альцгеймера Последовательность в нарастании так называемых «системных» расстройств Особенности психозов в инициальном периоде болезни Клиника развернутой картины болезни Альцгеймера Сознание болезни больными как отличительная особенность Психозы при болезни Альцгеймера Депрессивные состояния Бредовые психозы Дифференциальный диагноз болезни Альцгеймера	
Содержание темы практического занятия			
3.7	Проблемы психофармакотерапии	Резистентность к психофармакотерапии и методы ее преодоления. Особенности психофармакотерапии в детско-подростковой и геронтопсихиатрии	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.8	Побочные действия	Побочные действия лекарств. Злокачественный нейролептический синдром.	ПК-2 ПК-3
3.9	Нарушения пищевого поведения	Нервная анорексия и нервная булимия.	ПК-1 ПК-2
3.10	Диссоциативные расстройства	Истерия. Множественная личность. Биографическая амнезия. Трансы и Фуги. Конверсионные расстройства	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.11	Детская психиатрия	Основные особенности детского возраста. Особенности детской и подростковой психопатологии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Содержание тем семинаров			
3.12	Олигофрения	Особенности врожденного преимущественно интеллектуального дефекта. Основные характеристики.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.13	Психические заболевания детского возраста	Особенности развития и течения психических заболеваний в детском возрасте, характеристики и аспекты.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.14	Реактивные психозы	Основные особенности и характеристики реактивных психозов. Организация помощи пациентам с подобными состояниями.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.15	Неврозы	Основные особенности и характеристики невротических расстройств. Организация помощи пациентам с невротическими расстройствами.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.16	Неотложная психиатрия	Состояния, требующие неотложной психиатрической помощи. Общие	ПК-1 ПК-2

		принципы организации неотложной психиатрической помощи.	ПК-3
3.17	Особенности психических расстройств в позднем возрасте	Основные особенности течения психических расстройств в позднем возрасте. Организация медицинской помощи данной категории пациентов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Содержание самостоятельной работы			
3.2	Редкие этнокультуральные симптомы и синдромы в разных культурах и нациях.	Понятие и характеристики редких этнокультуральных симптомов и синдромов в разных культурах и нациях. Основные особенности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 4. Медицинская информатика. Применение ПК			
Содержание лекционного курса			
4.1	Понятие "информатики" как средства общения с окружающим миром на современном этапе развития общества; основные направления развития вычислительной техники и области ее применения. Понятие о медицинской информатике	общие сведения о компьютере. Состав технических средств. возможности ПК на современном уровне; основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях, система ИНТЕРНЕТ, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы; основные направления использования компьютерных технологий в медицине. Автоматизация рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров.	ПК-1 ПК-2
Содержание тем практического занятия			
4.2	Устройство, принципы работы компьютера, подготовка компьютера к работе. Техника безопасности.	системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативную память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ); периферическая часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш); внешние устройства, подключаемые к компьютеру; программное обеспечение;	ПК-1 ПК-2
Содержание тем семинарского занятия			
4.3	Основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях	Система Интернет, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы; основные направления использования компьютерных технологий в медицине. Автоматизация рабочих мест	ПК-1 ПК-2

		медицинского персонала с использованием компьютеров.	
--	--	--	--

2.4. Учебно-тематический план

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Бредовые и галлюцинаторные синдромы	4
	2	Кататонический синдром	4
	3	Синдромы помрачения сознания	3
	4	Амнестические синдромы	3
2	5	Психические расстройства в остром периоде закрытых и открытых черепно-мозговых травм	3
	6	Современное состояние проблемы психических расстройств при атрофических процессах головного мозга	3
	7	Современные аспекты лечения психических заболеваний	3
	8	Классификация психофармакологических средств	3
	9	Общие вопросы психотерапии	2
	10	Основы реабилитации	4
3	11	Современное состояние проблемы и классификация психопатологических синдромов	2
	12	Аффективные синдромы	2
	13	Неврозоподобные синдромы	2
	14	Бредовые и галлюцинаторные синдромы	2
	15	Кататонический синдром	2
	16	Синдромы помрачения сознания	2
Итого			44

Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных, малых и больших синдромах	22	Зачет
	2	Истерический синдром и его варианты		
	3	Маниакальный синдром, его классификация		
	4	Врожденное слабоумие		
	5	Основные компонента электроэнцефалограммы (ЭЭГ)		
	6	Генеалогический метод		
	7	Основные формы течения шизофрении		
	8	Шизофрения детского возраста		
2	9	Клиническая картина циклотимии	20	Зачет
	10	Психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговых травм (травматическая болезнь)		
	11	Клинические варианты сифилиса головного мозга		
	12	Вопросы унифицированной оценки психотропных свойств препаратов при их клинической апробации, характеристика оценочных шкал		
	13	Психотропное действие психофармакологических средств		
	14	Клиническая характеристика психотропных свойств и отдельных представителей этой группы		
15	Патофизиологический механизм психотерапевтического воздействия			
Итого			42	

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ сем.	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1	1	Астенический синдром	2
	2	Депрессивный синдром	3

	3	Сверхценные идеи	2
	4	Амнезии и их виды	3
2	5	Экспериментально-психологические исследования	2
	6	Современные методы прижизненного исследования мозга	4
	7	Возрастные особенности течения шизофрении	2
	8	Клиническая картина БАР	2
	9	Современные взгляды на нозологическую самостоятельность атрофических процессов мозга	2
	10	Психозы при эпилепсии	2
3	11	Неотложная помощь в гериатрии	2
	12	Неотложная помощь в детской психиатрии	2
	13	Неотложная помощь при агрессии	3
	14	Неотложная помощь при суицидальных попытках	3
	15	Права психически больных	2
	16	Права среднего медперсонала	4
Итого			40

Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых				
Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Манекен ребенка для обучения СЛР с возможной компьютерной регистрацией результатов Учебный автоматический наружный дефибриллятор Мягкий коврик для аккредитуемого	Антисептик для обработки контактных поверхностей Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации

		лица		(далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.
Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу	Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить внутримышечные инъекции;	Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником. Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора). Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного	Антисептик для обработки контактных поверхностей . Салфетка с антисептиком. Шприцы инъекционные однократного применения. Перчатки медицинские нестерильные.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить внутримышечную инъекцию

		<p>применения. Манипуляционны й стол.</p>		
<p>Подкожное введение лекарственного препарата</p>	<p>Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить подкожные инъекции.</p>	<p>Фантом (или накладка) для введения лекарственного препарата подкожно. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником. Емкость с дезинфицирующи м раствором (имитация раствора). Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного применения. Манипуляционны й стол.</p>	<p>Антисептик для обработки контактных поверхностей . Салфетка с антисептико м. Шприцы инъекционны е однократного применения. Перчатки медицинские нестерильны е</p>	<p>Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить подкожную инъекцию</p>

Измерение артериального давления механическим тонометром	Оказание медицинской помощи пациентам, умение измерить артериальное давление	Манекен полноростовой. Прибор для измерения артериального давления	Антисептик для обработки контактных поверхностей	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте измерить артериальное давление пациенту.
Проведение термометрии	Оказание медицинской помощи пациентам, умение провести термометрию.	Манекен полноростовой. Емкость для дезинфекции термометров. Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Медицинский термометр (ртутный)		Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте провести термометрию пациенту.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Основы законодательства и права в здравоохранении;
2. Основы медицинского страхования;
3. Организацию работы медицинского учреждения в новых экономических условиях;
4. Статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
5. Теоретические основы сестринского дела;
6. Философию и этику сестринского дела;
7. Психологию профессионального общения;
8. Основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм;
9. Основы геронтологии и гериатрии;
10. Организацию сестринского ухода за больными на основе этапов сестринского процесса;
11. Основы паллиативной сестринской помощи, основы «танатологии»;
12. Виды, формы и методы реабилитации, организацию и проведение мероприятий по реабилитации пациентов;
13. Основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения

- лекарственных средств; нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении;
14. Основы валеологии и санологии;
 15. Методы и средства санитарного просвещения;
 16. Роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения;
 17. Основы диетологии;
 18. Основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
 19. Систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинского учреждения; систему взаимодействия лечебно-профилактических учреждений с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;
 20. Учетно-отчетную деятельность структурного подразделения;
 21. Основные виды медицинской документации;
 22. Охрану труда и технику безопасности в медицинском учреждении;
 23. Функциональные обязанности, права и ответственность младшего медицинского персонала;

**Перечень манипуляций
для подготовки к оценке освоения Программы**

1. Санитарная обработка больного;
2. Приготовление дезинфицирующих растворов;
3. Дезинфекция предметов ухода за больным;
4. Предстерилизационная очистка шприцев, игл, инструментов;
5. Укладки в биксы перевязочного материала, одежды, белья хирургического персонала;
6. Пользование стерильным биксом;
7. Обеззараживание рук;
8. Облачение в стерильную одежду и одевание хирурга;
9. Накрытие стерильного стола;
10. Транспортировка и перекладывание больного;
11. Пользование функциональной кроватью;
12. Приготовление постели;
13. Смена нательного и постельного белья;
14. Туалет больного;
15. Гигиенические мероприятия в постели;
16. Подмывание;
17. Профилактика пролежней;
18. Кормление больного в постели;
19. Введение питательной смеси через зонд;
20. Питание больного через гастростому;

21. Обработка пуговичного зонда и кожи вокруг гастростомы;
22. Измерение температуры тела;
23. Построение графика температурной кривой;
24. Измерение пульса;
25. Определение числа дыхательных движений;
26. Измерение артериального давления;
27. Определение суточного диуреза;
28. Постановка банок;
29. Постановка горчичников;
30. Постановка согревающего компресса;
31. Применение грелки и пузыря со льдом;
32. Приготовление лечебной ванны;
33. Подача кислорода;
34. Подача судна и мочеприемника;
35. Постановка газоотводной трубки;
36. Постановка всех видов клизм;
37. Катетеризация мочевого пузыря;
38. Ведение документации по учету лекарственных средств;
39. Применение мази, пластыря, присыпки;
40. Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание за веко;
41. Пользование ингалятором;
42. Набор дозы инсулина;
43. Инъекции (все виды);
44. Сбор системы для капельного введения;
45. Венепункция;
46. Снятие экг;
47. Взятие мазка из зева;
48. Сбор мокроты;
49. Анализ крови на гемоглобин, соз, лейкоциты;
50. Анализ мочи по Зимницкому;
51. Фракционное зондирование желудка;
52. Зондирование желчного пузыря;
53. Сбор кала на исследование;
54. Подготовка больного к лучевым исследованиям, эндоскопии;
55. Подготовка больного и участие в проведении всех видов пункций, амбулаторных операций;
56. Проведение искусственного дыхания;
57. Наложение всех видов повязок;
58. Проведение местной анестезии;

59. Иммобилизация;
60. Определение группы крови, проба на индивидуальную совместимость;
61. Проведение премедикации;
62. Остановка кровотечений из поверхностно-расположенных сосудов.

Перечень ситуационных задач для подготовки к оценке освоения Программы

Задача № 1 Больной сообщает о возникновении внезапных приступов страха, неприятных ощущений в области сердца, одышки, тремора, головокружения. Сообщает, что последние несколько месяцев стал избегать людных мест, общественного транспорта, очередей. Как можно описать данное состояние?

Эталон ответа: паническая атака в рамках депрессивного расстройства

Задача № 2 Пациентка жалуется на снижение настроения, описывает его как подавленное, отмечает, что затруднено запоминание, стала рассеянной, считает, что ответственна за проблемы, возникающие в семье и на работе. Какие психопатологические проявления при этом врач должен предполагать? Как типифицируется данный синдром в случае выявления или не выявления иных проявлений?

Эталон ответа: депрессивный синдром

Задача № 3 Пациентка сообщает, что ей угрожает опасность со стороны коллег, «поняла» это по двусмысленным взглядам и подозрительному перешептыванию.

Наличие каких психопатологических симптомов при этом следует уточнить?

Эталон ответа: параноидный синдром

Задача № 4 Пациент утверждает, что его мыслями и действиями управляют с помощью лазера из космических ракет. Предполагаемый симптом и синдром. Наличие каких психопатологических проявлений следует уточнить?

Эталон ответа: синдром Кандинского

Задача № 5 Пациент во время завтрака внезапно «отключился», пролил на себя горячий чай. Наблюдалось покраснение лица, мидриаз. Легкое подергивание лицевой мускулатуры. Через 15 секунд пришел в себя, не помнил, что произошло, не понимает, почему одежда мокрая. Типифируйте проявления.

Эталон ответа: Малый судорожный припадок

Задача № 6 У пациентки настроение резко повышенное, поведение неупорядоченное, спит по 2-3 часа в сутки. Предпочитает яркую одежду и

косметику, склонна к необдуманным тратам. Многоречива. Требует у мужа развод т.к. якобы полюбила другого.

Синдром? При каких состояниях он может встречаться?

Эталон ответа: маниакальный

Задача № 7 Пациент заявляет, что «все окружающее потеряло смысл действительности: столы, стулья, люди – все недействительно», «мир выглядит неотчетливо, призрачно, как будто через вуаль». Определите симптом? При каких синдромах он встречается?

Эталон ответа: дереализации. При депрессиях, депрессивных эпизодах БАР, в рамках вялотекущих процессуальных заболеваний

Задача № 8 Пациент последние 2 года запойно злоупотребляет алкоголем, по 2-3 дня, светлые промежутки до 10 дней, рвоты нет, толерантность до 10 л. водки. Последние 6 дней не пьет, накануне стал настороженным, не отвечал на вопросы матери, вглядывался в окно, когда заходили соседи, прятался. Не спал ночью. Определите состояние пациента. Какую психопатологию следует уточнить?

Эталон ответа: алкоголизм, 2 стадия. Алкогольный делирий

Задача № 9 Больной направляется к Вам на консультацию врачом-терапевтом. Предъявляет жалобы на разнообразные неприятные, мигрирующие, труднолокализуемые ощущения в теле. Типируйте проявления. Какие психические расстройства можно предполагать и каким образом проводить дифференциальную диагностику?

Эталон ответа: сенестопатии. Депрессивные расстройства

Задача № 10 Больной описывает, что, одновременно со звуком текущей из крана воды, слышит незнакомый мужской голос. В остальное время «голос» отсутствует и появляется вновь, только при включении крана. Как называется этот психопатологический симптом? При каких расстройствах он может встречаться?

Эталон ответа: функциональные галлюцинации

Задача № 11 Больной находится на лечении с диагнозом: «Депрессивный эпизод». В один из дней состояние больного изменилось: двигательно расторможен, многоречив, речь в ускоренном темпе, дистанцию с врачом не выдерживает, сообщает, что испытывает «прилив энергии», чувствует себя «полностью здоровым», требует выписать его из стационара. Как можно охарактеризовать состояние пациента? Каковы могут быть причины изменения состояния?

Эталон ответа: гипоманиакальное состояние; инверсия аффекта в результате терапии антидепрессантами при биполярном характере расстройства

Задача № 12.

Больной жалуется, что все вокруг воспринимается им как-то необычно, странно, как будто смотрит через пелену или как во сне. Предметы кажутся как нарисованными, люди как манекены, природа как неживая.

Эталон ответа: Дерезализационный синдром.

Перечень экзаменационных вопросов для проведения итоговой аттестации

повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по программе «Сестринское дело»

1. Общие принципы ухода за психически больными в условиях стационара. Охрана труда, организация рабочего места среднего и младшего медицинского персонала.
2. Методы исследования психически больных. Роль медицинской сестры в выявлении психических расстройств.
3. Невротические и невротоподобные синдромы. Тактика поведения медицинского персонала и уход за больными с невротическими расстройствами.
4. Бред и галлюцинации. Особенности поведения больных. Тактика медицинского персонала по предупреждению общественно опасных деяний психически больных.
5. Расстройства памяти. Виды. Амнестический синдром в структуре различных заболеваний.
6. Синдромы расстройства интеллекта (олигофрения, деменция). Особенности ухода за больными с деменцией.
7. Расстройство эмоций. Тактика поведения медицинского персонала с депрессивными и маниакальными больными. Предотвращение суицидов.
8. Расстройства воли. Кататонический синдром. Уход и наблюдение за больными с кататоническими расстройствами.
9. Расстройства сознания. Особенности предупреждения агрессивных и аутоагрессивных действий больных.
10. Судорожные синдромы. Виды эпилептических припадков. Отличие эпилептических припадков от истерических.
11. Психомоторное возбуждение. Фармакологические средства борьбы с возбуждением. Соблюдение Закона РФ «О психиатрической помощи...» при вынужденном ограничении действий больного.
12. Шизофрения. Определение понятия. Симптоматология. Понятие о продуктивной и негативной симптоматике.

13. Шизофрения. Определение понятия. Основные клинические формы, основные психопатологические синдромы.
14. Шизофрения. Определение понятия. Типы течения. Виды дефекта.
15. Маниакально-депрессивный психоз. Определение понятия. Маниакальная фаза. Особенности ухода и наблюдения за маниакальными больными.
16. Маниакально-депрессивный психоз. Определение понятия. Депрессивная фаза. Особенности ухода и наблюдения за депрессивными больными.
17. Симптоматические психозы. Классификация. Делирий, как наиболее типичная форма острых симптоматических психозов.
18. Психозы при экзогенно-органических поражениях головного мозга. Клиника острого периода и отдаленных последствий.
19. Алкоголизм. Клиника и течение. Изменения личности и соматические изменения.
20. Алкоголизм. Простое и патологическое опьянение. Экспертиза алкогольного опьянения. Острое алкогольное отравление. Неотложная помощь.
21. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, острый и хронический галлюциноз, алкогольный параноид, Корсаковский психоз. Клиника, лечение.
22. Наркомания. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Методы лечения.
23. Эпилепсия. Определение, клиника, изменения личности и снижение интеллекта. Лечение. Тактика медицинской сестры при эпилептическом припадке, эпилептическом статусе.
24. Олигофрения. Общие представления о природе и сущности олигофрении. Особенности ухода и наблюдения за олигофренами.
25. Реактивные состояния и реактивные психозы. Клиника. Особенности ухода и наблюдения за больными.
26. Неврозы. Классификация. Клиника. Особенности контакта с больными неврозами.
27. Расстройство личности. Определение понятия психопатии, компенсации, декомпенсации личностных расстройств. Тактика поведения медицинского персонала.
28. Психические заболевания позднего возраста: пресенильные и сенильные психозы, сосудистые психозы, старческое слабоумие. Уход за больными в старческом возрасте.
29. Терапия психических заболеваний. Виды терапии. Основные виды психофармакологических средств. Понятие о препаратах пролонгированного действия.

30. Побочные действия и осложнения при лечении психотропными препаратами. Тактика медицинской сестры. Отравления психотропными препаратами. Первая помощь.

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения.

3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю

1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	– используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	– демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; – демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;

3.4

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. Организационно-педагогические условия реализации

Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

Профессорско-преподавательский состав программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Солдаткин Виктор Александрович	д.м.н. доцент	заведующий кафедрой
2	Перехов Алексей Яковлевич	к.м.н.	доцент
3	Мрыхин Владимир Валерьевич	к.м.н.	доцент
4	Бухановская Ольга Александровна	к.м.н.	ассистент
5	Ковалев Александр Иванович		ассистент
6	Крючкова Марина Николаевна		ассистент

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

5. Литература

5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бухановский А.О. Общая психопатология: атлас к пособию для врачей / – Ростов н/Д : Феникс, 2013, 389 с.(2 экз.)
2. Бортникова, С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2005, 2008. – 480 с.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие для СПО / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, 2007

5.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зубахина, Т.В. Психические болезни с курсом наркологии / Т.В. Зубахина, Б.В. Кабарухин. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2010. – 510 с.
2. Спринц, А.М. Психиатрия. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб. : Изд-во Спецлит, 2008. – 383 с.
3. Дереча, В.А. Общая психопатология / В.А. Дереча. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2011. – 188 с.
4. Хритинин, Д.Ф. Лекции по психиатрии / Д.Ф. Хритинин. – М. : Изд-во Медицина, 2010. – 160 с.
5. Лакосина, Н.Д. Психиатрия и наркология / Н.Д. Лакосина, О.Ф. Панкова, И.И. Сергеев. – М. : Изд-во МЕДпресс-информ, 2008. – 752 с.
6. Классификации болезней в психиатрии и наркологии / под ред. М. М. Милевского. – М. : Изд-во Триада-Х, 2009. – 184 с.
7. Великанова, Л.П. Наркология: учебное пособие / Л.П. Великанова, О.В. Каверина, Р.В. Бисалиев. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2006. – 384 с.
8. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: Учебник для мед. колледжей / Ю.Г. Тюльпин. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012
9. Тюльпин, Ю.Г. Психические расстройства (уход и реабилитация) / Ю.Г. Тюльпин. – М. : Изд-во Медицина, 2002. – 400 с.
10. Бунькова, К.М. Депрессии и неврозы / К.М. Бунькова. – М. : Изд-во

- ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с.
11. Трошин, В.Д. Стресс и стрессогенные расстройства. Диагностика, лечение и профилактика / В.Д. Трошин. – М. : Изд-во Медицинское Информационное Агентство, 2007. – 784 с.
 12. Коханов, В.П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций / В.П.Коханов, В.Н.Краснов . – М. : Изд-во Практическая медицина, 2008. – 448 с.
 13. Брызгунов, И.П. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков / И.П Брызгунов, А.Н.Михайлов. – М. : Изд-во МЕДПРАКТИКА-М, 2008. – 144 с.
 14. Чухловина, М.Л. Деменция / М.Л.Чухловина. – СПб. : Изд-во Питер, 2010. – 272 с.
 15. Эйзлер, А. Болезнь Альцгеймера - чума XXI века / А.Эйзлер. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2009. – 426 с.
 16. Психотропные средства / под ред. Ю.А. Александровского. – М. : Изд-во Литтерра, 2006. – 296 с.
 17. Посттравматическое стрессовое расстройство: международная (Россия-Армения-Беларусь-Украина) коллективная монография для врачей и студентов / под ред. Солдаткина В.А. ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. психиатрии и наркологии ФПК и ППС. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. - 623
 18. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра / В.Н. Краснов. - М.: Практическая медицина, 2011. — 432 с.
 19. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. А.Г. Гофмана. – 4-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 719 с. -263.

5.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Медицинская сестра . Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 // eISSN 2587-9979

5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека	РостГМУ.	–	URL:	Доступ
	http://109.195.230.156:9080/opacg/				

		неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Консультант врача . Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY . - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека . - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	ScienceDirect. Freedom Collection / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	БД издательства Springer Nature . - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	Единое окно доступа к информационным ресурсам . - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ

15.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
16.	ENVOС.RU English vocabulary]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: http://envoc.ru	Открытый доступ
17.	Словари онлайн. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
18.	WordReference.com : онлайн-словари языков. - URL: http://www.wordreference.com/enru/	Открытый доступ
19.	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
20.	Юридическая Россия : федеральный правовой портал. - URL: http://www.law.edu.ru/	Открытый доступ
21.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
22.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsm1.rssi.ru	Открытый доступ
23.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
24.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
25.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
26.	International Scientific Publications. – URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
27.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый

28.		доступ
29.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
30.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
32.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
33.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
34.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ
35.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
36.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
37.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	Открытый доступ
38.	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ