

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Медико-профилактический факультет**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
А.Р. Квасов  
« 30 » августа 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность **32.05.01** Медико-профилактическое дело

Форма обучения Очная

**Ростов-на-Дону**

**2023 г.**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

- состоит в формировании общего представления об историческом пути развития российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формировании у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; обучение студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщать огромный массив разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлении причинно-следственных связей между ними, показывать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;
- приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- овладение приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- усвоение исторических понятий и концепций;
- формирование представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### 2.1. Универсальных: УК- 1

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
-----------	----------------------	------------------

		Всего	Контрактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
<b>Семестр 1</b>							
1	Введение. Древняя Русь и Московское государство (IX-XVI вв.)	35	8	21			6
2	Российская империя от Петра I до Николая I (XVIII-середина XIX вв.)	37	8	21			8
	Итого по семестру	72	16	42			14
	Форма промежуточной аттестации		зачет				
<b>Семестр 2</b>							
3	Российская империя от Александра II Освободителя до свержения монархии в России	23	4	15			4
4	Россия советская (Великая русская революция 1917-1991 гг.) и Российская Федерация (конец 90-х гг. XX века – по настоящее время).	42	10	24			8
5	Терроризм как глобальная проблема современности	7	2	3			2
	Итого по семестру	72	16	42			14
	Форма промежуточной аттестации –		дифференцированный зачет				
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>84</b>			<b>28</b>

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>			
1	1	Введение. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.)	2
1	2-3	Образование Российского централизованного государства в XIV- в первой трети XVI в.	4
1	4	Россия в XVI-XVII вв.	2
2	5	Россия в эпоху преобразований Петра I (первая четверть XVIII в.)	2
2	6	Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2

2	7-8	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	4
		Итого по семестру часов	16
		<b>Семестр II</b>	
3	1	Либеральные реформы 1860-70-х гг. Россия во второй половине XIX в.	2
3	2	Россия в начале XX века: эпоха революционных потрясений и Гражданской войны.	2
4	3	СССР в период Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.)	2
4	4-5	СССР во второй половине 1940-х гг. -1980- х. гг.	4
4	6-7	Россия в постсоветский период истории. Основные направления внутренней и внешней политики начала XXI в.	4
5	8	Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде	2
		Итого по семестру часов	16
		Итого:	32

### Семинары

№ раздела	№ семинара ПР	Тема семинара	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>				
1	1	Россия во всемирно-историческом процессе. Восточные славяне в V-VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян.	3	Собеседование
1	2	Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси.	3	Собеседование, тестирование
1	3	Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русь и Золотая Орда.	3	Собеседование, тестирование
1	4	Усиление Московского княжества. Объединение Руси. Иван III.	3	Собеседование, тестирование
1	5	Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы и контрреформы.	3	Собеседование, тестирование
1	6	Смутное время в России. Первые Романовы.	3	Собеседование, тестирование
1	7	Россия в середине второй половины XVII в. Церковный раскол.	3	Собеседование, реферат
2	8	Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы и Востока в XVI-XVIII	3	Собеседование, тестирование

		<b>вв.</b>		
2	9	Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.	3	Собеседование, тестирование
2	10	Дворцовые перевороты.	3	Собеседование, тестирование
2	11	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	3	Собеседование, тестирование
2	12	Россия в начале XIX в. Александр I. Сперанский М.М. Конституционные проекты. Война 1812 г.	3	Собеседование, презентация
2	13	Восстание декабристов. Николай I, смена политических приоритетов. Внешняя политика.	3	Собеседование, тестирование
2	14	Общественное движение в России в первой половине XIX века.	3	Собеседование, тестирование
		<b>Итого по семестру часов</b>	<b>42</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>				
<b>Семестр II</b>				
3	1	Вторая половина XIX в. в России. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика	3	Собеседование, тестирование
3	2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 80-90-х гг. XIX в.	3	Собеседование, тестирование
3	3	Особенности экономического и политического развития России в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг.	3	Собеседование, реферат
3	4	Российская модернизация в 1907-1917 гг. «Серебряный век» русской культуры.	3	Собеседование, тестирование
3	5	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	3	Собеседование, тестирование
4	6	От Февральской революции до Октябрьского переворота. Причины и ход Гражданской войны.	3	Собеседование, тестирование
4	7	Строительство социализма в СССР в 20-е-30-е гг.	3	Собеседование, тестирование
4	8	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.	3	Собеседование, тестирование
4	9	Причины и ход Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны.	3	Собеседование, тестирование
4	10	СССР в годы Великой отечественной войны. Значение и цена Победы.	3	Собеседование, тестирование
4	11	СССР в 1945-1953 гг.	3	Собеседование,

		Восстановление и развитие экономики. «Холодная война».		тестирование
4	12	Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1985 гг. Правление Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.	3	Собеседование, тестирование
4	13	Советский Союз в 1985-1991 гг. Образование СНГ. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	3	Собеседование, тестирование
5	14	Противодействие идеологии терроризма. Понятие, виды, причины возникновения терроризма. Современные террористические организации.	3	Собеседование, презентация
		Итого по семестру часов	42	
		Форма промежуточной аттестации – дефференцированный зачет		

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>			
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	6	Собеседование, реферат
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	8	Тестирование
3	Подготовка реферата или компьютерной презентации.	4	Реферат (презентация)
4	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	8	Собеседование, тестирование
5	Подготовка презентации	2	Презентация
	<b>Итого по семестру часов</b>	<b>28</b>	

### V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	Фортунатов В.В. История : учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с.
2	Бердинских В.А. История России : учебное пособие для вузов / под ред. В.А.Бердинских. –

	Москва : Академический Проект, 2020.- 608 м. - ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
3	Тимошина Т.М. Российские государи: Рюриковичи и Романовы (862-1917): учебное пособие / Т.М. Тимошина. – Москва: Юстицинформ, 2017. – 108 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
4	Орлов В.В. История Росси IX- начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов. – Москва: Дашков и К, 2021. – 448 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

## 6.2. Электронные ресурсы

<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
<i>Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках.</i> – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Открытый доступ
<b>Научное наследие России</b> : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал /	Контент открытого

РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)	доступа
Южно-Российский журнал терапевтической практики / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
Образование на русском : образовательный портал / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>	Открытый доступ
История.РФ. [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История России»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **История России** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.
- Подготовка к лекциям. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.
- Подготовка к семинарским занятиям. Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала



лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Истории России»**. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).