

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПРИНЯТО**  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 9

«27» 08 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
«04» 09 2020г.  
№ 407

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием  
по специальности  
**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

на тему  
**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НАРКОЛОГИИ»**

**Срок обучения:** 144 часа

**Форма обучения:** очная с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и с использованием симуляционного оборудования.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день (36 в неделю)

**Ростов-на-Дону  
2020**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «*Сестринское дело*» на тему «Сестринское дело в наркологии» являются общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «*Сестринское дело*» на тему «Сестринское дело в наркологии» одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Заведующий кафедрой д.м.н. В.А. Солдаткин



### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в наркологии» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральном законе от 06.03.2019 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи»;

- Приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

- Приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

- Приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;

- Приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

При освоении Программы, совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы медицинской сестре подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей.

Формы аттестации качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

# **I. Общая характеристика Программы**

## **1.1 Цель реализации Программы**

Целью Программы повышения квалификации по специальности «Сестринское дело» на тему «Сестринское дело в наркологии» является совершенствование профессиональных компетенций в области сестринской помощи, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры, подразделения медицинской организации оказывающего медицинскую помощь.

## **1.2 Планируемые результаты обучения<sup>1</sup>**

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

### **ПК-1. Проведение профилактических мероприятий.**

**Знать:** особенности проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; о способах и методах санитарно-гигиенического воспитания населения; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**Уметь:** проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения; участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**Владеть:** навыками проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; навыками проведения санитарно-гигиенического воспитания населения; навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **ПК-2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

**Знать:** особенности представления информации пациентам в понятном виде; особенности осуществления лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии со всеми участниками лечебного процесса; принципы применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования; правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; принципы ведения утвержденной

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело".

медицинской документации; принципы организации реабилитационных мероприятий; принципы организации паллиативной помощи пациентам, страдающим наркологическими расстройствами.

**Уметь:** представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств; осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами; применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования; соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; вести утвержденную медицинскую документацию; осуществлять реабилитационные мероприятия; оказывать паллиативную помощь пациентам с наркологическими расстройствами.

**Владеть:** навыками представления информации в понятном для пациента виде; навыками осуществления лечебно-диагностических вмешательств; знаниями о применении медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования; знаниями о правилах использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса; навыками ведения утвержденной медицинской документации; навыками проведения реабилитационных мероприятий и оказания паллиативной помощи пациентам с наркологическими расстройствами.

### **ПК-3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

**Знать:** принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах; принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; особенности и принципы взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:** оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах; участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:** навыками оказания доврачебной, в т.ч. психиатрической помощи при неотложных состояниях и травмах; навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; знаниями об особенностях взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **1.3 Требования к уровню образования слушателя**

По основной специальности: Сестринское дело.

## **1.4 Нормативный срок освоения Программы**

Срок освоения Программы – 4 недели

Объем Программы – 144 академических часа

## **1.5 Форма обучения**

Форма обучения – очная с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и с использованием симуляционного оборудования.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Система позволяет проводить онлайн-лекции и семинарские занятия в удаленном режиме синхронно взаимодействовать слушателю с преподавателем.

## **1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

### **Медицинская сестра<sup>2</sup>**

**Должностные обязанности.** Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению

санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы **трудового законодательства**; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **«Медицинская сестра (палатная)»**

**Должностные обязанности.** Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому.

Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.

Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений.

Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения.

Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций.

Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы терапии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф.

Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

---

<sup>2</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный № 18247)

## II. Требования к содержанию Программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Социальные аспекты наркологии	12	2	4	6			ТК
2.	Общая психопатология	30	12	8	10		6	ТК
3.	Частная наркология	78	28	28	22	6	24	ТК
4.	Медицинская информатика. Применение ПК	6	2	2	2			ТК
	ИТОГО	126	44	42	40	6	30	
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								
5.	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	12	8		4			ПК
Итоговая аттестация		6						Экзамен
Всего		144	52	42	44			

ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия.

ОСК – обучающий симуляционный курс.

ДО – дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

### 2.2 Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц			
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)
Специальные дисциплины	36	36	24	30
Смежные дисциплины	-		12	
Итоговая аттестация				6

### 2.3 Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
<b>Раздел 1. «Социальные аспекты наркологии»</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	Организация и актуальные проблемы здравоохранения. Наркологическая смертность и факторы ее определяющие. Структура заболеваемости и смертности в различные возрастные периоды. Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
1.2	Государственная политика в сфере охраны здоровья населения	Структура поликлиники, диспансера, больницы. Система диспансерного наблюдения. Основные принципы медобслуживания в поликлинике. Роль м/сестры в формировании наркологического здоровья Патронажная работа. Группы здоровья. Пропаганда здорового образа жизни.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
1.3	Пути тенденции развития психиатрии-наркологии как самостоятельной дисциплины. Сестринское дело в наркологии	Организация работы. Медицинская документация. Скрининг-программа для обследования наркологических больных и роль медицинской сестры.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
1.4	Организация наркологической помощи в России. Документация в психиатрических учреждениях	Основные тенденции динамики распространенности нервно-психических заболеваний и факторы, влияющие на них Организация наркологической помощи	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем практического занятия</b>			
1.5	Социально-правовые вопросы	Государственная политика в области охраны здоровья населения Медицинская этика и деонтология Правовая система охраны здоровья населения России Конституционные гарантии охраны здоровья граждан Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9

1.6	Вопросы общей психологии. Психика человека в норме и патологии	<p>Объем и содержание понятий "медицинская этика" и "медицинская деонтология"</p> <p>Медицинская деонтология как единство правовых, нравственных и этических норм медицинской деятельности</p> <p>Психотерапия как практическое воплощение основных принципов медицинской деонтологии</p> <p>Врачебная деонтология</p> <p>Взаимоотношение врача, больного, микросоциального окружения больного</p> <p>Взаимоотношения в медицинском коллективе</p> <p>Врачебная тайна</p> <p>Понятие об ятрогенном заболевании</p> <p>Организация обучения персонала по вопросам этики и деонтологии</p>	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.7	Общие принципы ухода за наркологическими больными	<p>Гарантии осуществления медико-социальной помощи</p> <p>Охрана труда и здоровья работников здравоохранения</p> <p>Ответственность за причинение вреда здоровью</p>	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем семинаров</b>			
1.8	Общие принципы ухода за наркологическими больными	<p>Теоретические основы социальной гигиены и организация здравоохранения. Социальная гигиена как наука и предмет преподавания. Организм и среда, биосоциальные аспекты здоровья и болезни. Место специализированной службы в оказании медицинской помощи населению. Внебольничная психиатрическая помощь.</p>	ПК-1, ПК-2 ПК-9
1.9	Представление наркологических заболеваний и их причинах	<p>Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория. Психогигиена и психопрофилактика.</p> <p>Распространенность нервно-психических заболеваний.</p>	ОПК 8 ПК-1, ПК-9 ПК -10

<b>Раздел 2. Общая психопатология</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
2.1	Невротические, невротизированные синдромы	Невротические, невротизированные синдромы. Основные характеристики и особенности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2	Галлюцинаторные и бредовые синдромы	Галлюцинаторные и бредовые синдромы. Основные характеристики и особенности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.3	Амнестические и дисамнестические синдромы	Амнестические и дисамнестические синдромы. Основные характеристики и особенности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.4	Синдромы расстройства интеллекта	Основные виды и характеристики синдромов расстройства интеллекта.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.5	Аффективные синдромы	Аффективные синдромы (, субдепрессивный синдром, депрессивный синдром, гипоманиакальный синдром, маниакальный синдром). Типичные и атипичные синдромы.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.6	Синдромы расстройства воли, влечений. Кататонический синдром	Особенности и характеристики синдромов расстройства воли, влечений. Кататонический синдром.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.7	Синдромы расстройства сознания	Основные характеристики и особенности синдромов расстройства сознания.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>Содержание тем практического занятия</b>			
2.8	Помощь и уход за больными в психотических состояниях	Особенности организации помощи и ухода за больными в психотических состояниях. Основные аспекты организации помощи данной категории пациентов.	ПК-1, ПК-2 ПК-3
2.9	Помощь и уход за больными в состоянии нарушенного сознания	Особенности организации помощи и ухода за больными в состоянии нарушенного сознания. Основные аспекты организации помощи данной категории пациентов.	ПК-1 ПК-2
2.10	Помощь и уход за больными в состоянии слабоумия	Особенности организации помощи и ухода за больными в состоянии слабоумия. Основные аспекты организации помощи данной категории пациентов.	ПК-1 ПК-2
2.11	Помощь и уход за больными с угрозой самоубийства	Особенности организации помощи и ухода за больными с угрозой самоубийства. Основные аспекты	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		организации помощи данной категории пациентов.	
	<b>Содержание тем семинаров</b>		
2.12	Актуальные проблемы этики и деонтологии в психиатрии	Проблемы этики и деонтологии в психиатрии, основные особенности, характеристики. Этические нормы.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.13	Актуальные проблемы психофармакологии. Побочные эффекты	Психофармакология как наука, основные особенности и проблемы современной психофармакотерапии. Побочные эффекты при применении психофармакотерапии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.14	Актуальные проблемы психологической и социальной поддержки при аффективных расстройствах	Психологическая и социальная поддержка пациентов с имеющимися аффективными расстройствами. Особенности организации социальной поддержки.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.15	Актуальные проблемы помощи пациентам с болезнями зависимости	Особенности организации помощи пациентам с болезнями зависимости, основные характеристики и аспекты.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<b>Содержание самостоятельной работы</b>		
2.16	Психогигиена и психопрофилактика	Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория Распространенность нервно-психических заболеваний Основные тенденции динамики распространенности нервно-психических заболеваний и факторы, влияющие на них Организация психиатрической помощи	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	<b>Раздел 3. «Частная наркология»</b>		
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
3.1	Синдром психической зависимости.	Синдром психической зависимости. Основные особенности и характеристики синдрома психической зависимости.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.2	Особенности формирования токсикомании у лиц с психическими нарушениями	Особенности формирования токсикомании у лиц с психическими нарушениями (пограничные состояния, психопатии, алкоголизм, вялотекущая шизофрения, органическое поражение ЦНС и др.).	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.3	Алкоголизм	Современное состояние проблемы и классификации. История распространения алкоголизма. Правовые, организационные и медицинские мероприятия,	ПК-1 ПК-2 ПК-3

		направленные на преодоление алкоголизма и пьянства. Эпидемиология пьянства, алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Клинико-психопатологическое исследование. Значение генетических исследований для диагностики наркологических и психических заболеваний.	
3.4	Формы алкогольного опьянения. Степени простого алкогольного опьянения	Формы алкогольного опьянения основные особенности и характеристики. Степени простого алкогольного опьянения, основные характеристики простого алкогольного опьянения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.5	Пивной алкоголизм	Большой наркоманический синдром (синдром психофизической зависимости, синдром измененной реактивности, синдром последствий). Особенности протекания пивного алкоголизма, основные характеристики.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.6	Синдром физической зависимости.	Синдром физической зависимости. Основные характеристики синдрома физической зависимости.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>Содержание тем практического занятия</b>			
3.7	Социальные факторы в этиологии алкоголизма	Роль и значение социальных факторов в этиологии алкоголизма. Основные характеристики.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.8	Изменения психики и личности при алкоголизме. Заострение	Особенности изменения психики и личности пациентов, страдающих алкоголизмом. Понятие о заострении личностных свойств, особенности.	ПК-2 ПК-3
3.9	Алкоголизм в подростковом возрасте (ранний алкоголизм)	Алкоголизм в подростковом возрасте. Алкоголизм в подростковом возрасте (ранний алкоголизм). Современное состояние проблемы раннего алкоголизма. Клиника и динамика алкоголизма в подростковом возрасте. Особенности динамики психоорганического синдрома и связанные с ними изменения личности при раннем алкоголизме. Сочетание алкоголизма с различными психическими расстройствами в подростковом возрасте.	ПК-1 ПК-2
3.10	Симптоматический алкоголизм	Понятие о симптоматическом алкоголизме. Основные характеристики симптоматического алкоголизма.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

3.11	Личность больного с зависимостью от алкоголя	Основные характеристики личности больного с зависимостью от алкоголя. Изменения личности при алкоголизме.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.12	Ранняя реабилитация в процессе лечения больных наркологического профиля	Роль ранней реабилитации в процессе лечения больных наркологического профиля. Основные характеристики ранней реабилитации в процессе лечения больных наркологического профиля.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.13	Семья больного с зависимостью от ПАВ	Особенности внутрисемейной организации у пациентов с зависимостью от ПАВ.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.14	Подростковая наркология	Особенности подросткового возраста, влияющие на течение наркологических расстройств. Особенности течения наркоманий и алкоголизма в подростковом возрасте.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>Содержание тем семинаров</b>			
3.15	Алкогольный делирий	Основные характеристики и стадии алкогольного делирия.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.16	Алкогольная деградация личности	Особенности и характеристики алкогольной деградации личности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.17	Хроническая алкогольная энцефалопатия	Корсаковский психоз, алкогольный паралич, полиневритический психоз.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.18	Психологические аспекты реабилитации в наркологии	Основные характеристики реабилитационной работы с наркологическими пациентами. Задачи среднего медицинского персонала в реабилитационной работе с пациентами, страдающими наркологическими расстройствами.	ПК-1 ПК-2
3.19	Особенности психотерапии различных видов зависимости от психоактивных веществ (ПАВ)	Основные характеристики психотерапевтической работы с наркологическими пациентами. Задачи среднего медицинского персонала в психотерапевтической работе с пациентами, страдающими наркологическими расстройствами.	ПК-1 ПК-2
3.20	Этические аспекты наркологии.	Понятие об этических аспектах в наркологии.	ПК-1 ПК-2
<b>Содержание самостоятельной работы</b>			
3.21	Редкие этнокультуральные симптомы и синдромы	Понятие и характеристики редких этнокультуральных симптомов и синдромов в разных культурах и нациях.	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	в разных культурах и нациях.	Основные особенности.	
<b>Раздел 4. Медицинская информатика. Применение ПК</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
4.1	Понятие "информатики" как средства общения с окружающим миром на современном этапе развития общества; основные направления развития вычислительной техники и области ее применения. Понятие о медицинской информатике	общие сведения о компьютере. Состав технических средств. возможности ПК на современном уровне; основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях, система ИНТЕРНЕТ, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы; основные направления использования компьютерных технологий в медицине. Автоматизация рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров.	ПК-1 ПК-2
<b>Содержание тем практического занятия</b>			
4.2	Устройство, принципы работы компьютера, подготовка компьютера к работе. Техника безопасности.	системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативную память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ); периферическая часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш); внешние устройства, подключаемые к компьютеру; программное обеспечение;	ПК-1 ПК-2
<b>Содержание тем семинарского занятия</b>			
4.3	Основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях	Система Интернет, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы; основные направления использования компьютерных технологий в медицине. Автоматизация рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров.	ПК-1 ПК-2

## 2.4. Учебно-тематический план

### Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
-----------	----------	-------------	--------------

1	1	Бредовые и галлюцинаторные синдромы	4
	2	Кататонический синдром	4
	3	Синдромы помрачения сознания	3
	4	Амнестические синдромы	3
2	5	Психофармакологические эффекты наркотических средств	3
	6	Изменения личности	3
	7	Патоморфоз наркомании	3
	8	Зависимость от табака	3
	9	Социальные факторы в этиологии алкоголизма	2
	10	Основы реабилитации	4
3	11	Синдром психической зависимости.	2
	12	Особенности формирования токсикомании у лиц с психическими нарушениями (пограничные состояния,	2
	13	Алкоголизм	2
	14	Формы алкогольного опьянения. Степени простого алкогольного опьянения	2
	15	Пивной алкоголизм	2
	16	Синдром физической зависимости	2
<b>Итого</b>			<b>44</b>

#### Тематика практических занятий

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Медицинские и социальные последствия пьянства и	22	Зачет
	2	Медицинские и социальные последствия		
	3	Биохимическое исследование крови и мочи		
	4	Основные компонента электроэнцефалограммы		
	5	Психофармакологические эффекты наркотических		
	6	Изменения личности		
	7	Патоморфоз наркомании		
	8	Зависимость от табака		
2	9	Социальные факторы в этиологии алкоголизма	20	Зачет
	10	Изменения психики и личности при алкоголизме.		
	11	Алкоголизм в подростковом возрасте (ранний		
	12	Симптоматический алкоголизм		
	13	Личность больного с зависимостью от алкоголя		
	14	Ранняя реабилитация в процессе лечения больных		

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	15	Семья больного с зависимостью от ПАВ		
	16	Подростковая наркология		
<b>Итого</b>			42	

#### Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ СЗ	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1	1	Правовые аспекты наркологии.	4
	2	Медицинские и социальные последствия токсикоманий	2
	3	Клинико-психопатологическое исследование	2
	4	Значение генетических исследований для диагностики	2
2	5	Опийная наркомания	2
	6	Клиника наркоманий, связанных с употреблением	4
	7	Гашишная наркомания	2
	8	Полинаркомании	2
	9	Токсикомании	2
	10	Особенности формирования токсикомании в подростковом	2
3	11	Алкогольный делирий	2
	12	Алкогольная деградация личности	2
	13	Хроническая алкогольная энцефалопатия (Корсаковский	3
	14	Психологические аспекты реабилитации в наркологии	3
	15	Особенности психотерапии различных видов зависимости	2
	16	Этические аспекты наркологии.	4
<b>Итого</b>			40

#### Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
<b>Базовая сердечно – легочная реанимация взрослых</b>				
Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Манекен ребенка для обучения СЛР с возможной компьютерной регистрацией результатов Учебный автоматический наружный дефибриллятор Мягкий коврик для аккредитуемого	Антисептик для обработки контактных поверхностей Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации

		лица		(далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.
Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу	Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить внутримышечные инъекции;	Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником. Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора). Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного	Антисептик для обработки контактных поверхностей . Салфетка с антисептиком. Шприцы инъекционные однократного применения. Перчатки медицинские нестерильные.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить внутримышечную инъекцию

		<p>применения. Манипуляционны й стол.</p>		
<p>Подкожное введение лекарственного препарата</p>	<p>Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить подкожные инъекции.</p>	<p>Фантом (или накладка) для введения лекарственного препарата подкожно. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником. Емкость с дезинфицирующи м раствором (имитация раствора). Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного применения. Манипуляционны й стол.</p>	<p>Антисептик для обработки контактных поверхностей . Салфетка с антисептико м. Шприцы инъекционны е однократного применения. Перчатки медицинские нестерильны е</p>	<p>Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить подкожную инъекцию</p>

Измерение артериального давления механическим тонометром	Оказание медицинской помощи пациентам, умение измерить артериальное давление	Манекен полноростовой. Прибор для измерения артериального давления	Антисептик для обработки контактных поверхностей	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте измерить артериальное давление пациенту.
Проведение термометрии	Оказание медицинской помощи пациентам, умение провести термометрию.	Манекен полноростовой. Емкость для дезинфекции термометров. Кухетка медицинская. Лоток нестерильный. Медицинский термометр (ртутный)		Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте провести термометрию пациенту.

### **Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы**

1. Современная структура организации наркологической помощи в РФ. Основные руководящие документы, регламентирующие оказание наркологической помощи населению.
2. Нормотимики в наркологии: представители, классификация, механизм действия, показания, противопоказания, методика проведения лечения, возможные осложнения.
3. Неспецифическая терапия больных с химической зависимостью.
4. Ноотропные средства в наркологии: представители, классификация, механизм действия, показания, противопоказания, методика проведения лечения, возможные осложнения.
5. Поддерживающее амбулаторное лечение больных с химической зависимостью.
6. Антипсихотики в наркологии: представители, классификация, механизм действия, показания, противопоказания, методика проведения лечения, возможные осложнения.
7. Психотерапия больных с синдромом зависимости.
8. Антидепрессанты в наркологии: представители, классификация, механизм действия, показания, противопоказания, методика проведения лечения, возможные осложнения.

9. Положение о госпитализации больных в психиатрический стационар: основания, порядок добровольной и принудительной госпитализации, организации лечения и выписки из психиатрического стационара.
10. Транквилизаторы в наркологии: представители, классификация, механизм действия, показания, противопоказания, методика проведения лечения, возможные осложнения.
11. Медикаментозное лечение химической зависимости.
12. Условнорефлекторная терапия: показания, аверсионные средства, характеристика, методика проведения.
13. Сенсибилизирующие средства в лечении больных с химической зависимостью: представители, характеристика, показания, назначение.
14. Военно-психиатрическая экспертиза лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами.
15. Терапия психотических расстройств (психозов), обусловленных употреблением психоактивных веществ.
16. Заместительная терапия в наркологии: характеристика, показания, методика проведения.
17. Современная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10): общая характеристика, основные формы психических расстройств.
18. Этиология и патогенез психических расстройств вследствие употребления ПАВ. Значение преморбидных особенностей личности для постановки диагноза.
19. Медико-реабилитационная экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности при наркологических заболеваниях.
20. Понятия групп самопомощи в наркологии: варианты, характеристика.
21. Современные методы реабилитации в наркологии, характеристика.
22. Психомоторные расстройства: классификация, характеристика, нозологическая принадлежность.
23. Нефармакологические формы аддикции: основные разновидности, клиническая характеристика, лечение.
24. Острая алкогольная интоксикация: определение понятия, основные разновидности, клиническая характеристика, экспертиза опьянения, лечебная тактика.
25. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
26. Медицинское (наркологическое) освидетельствование, профилактическое и диспансерное наблюдение. Принудительное лечение больных с зависимостью вследствие употребления психоактивных веществ.
27. Порядок медицинского освидетельствования для установления состояния опьянения и/или факта употребления психоактивных веществ.
28. Организация и структура наркологической помощи в РФ.
29. Современная систематика наркологических заболеваний: основные диагностические рубрики, подрубрики, характеристика.

30. Определение основных понятий современной наркологии: психоактивное вещество, наркотическое вещество, наркотик, наркогены, ингалянты, синдром измененной реактивности, толерантность, зависимость. Этапы формирования психических расстройств, вследствие употребления психоактивных веществ.
31. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления каннабиноидов: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
32. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления транквилизаторов: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
33. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления снотворных: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
34. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
35. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
36. Этапы формирования зависимости вследствие употребления психоактивных веществ.
37. Резидуальное психическое расстройство и психотическое расстройство с поздним дебютом вследствие употребления алкоголя: определение понятия, общая клиническая характеристика, основные разновидности, диагностические критерии, лечение.
38. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления кокаина: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
39. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ненаркотических психостимуляторов: представители, острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
40. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака: острая и хроническая интоксикация, клиническая характеристика, лечение.
41. Алкогольный синдром зависимости: определение понятия, клиническая характеристика, диагностические критерии, стадийность и прогрессивность, лечение.
42. Этапы лечения больных с химической зависимостью в современной системе лечебно-диагностических мероприятий, характеристика.
43. Алкогольный синдром отмены: определение понятия, основные разновидности, клиническая характеристика, лечение. Принципы купирования алкогольного делирия.

44. Методы обследования, применяемые в современной наркологии, их возможности.

45. Алкогольный амнестический синдром: определение понятия, клиническая характеристика, диагностические критерии, лечение.

46. Современные методы лечения и профилактики психических расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.

48. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

### **Перечень манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы**

1. Санитарная обработка больного;
2. Приготовление дезинфицирующих растворов;
3. Дезинфекция предметов ухода за больным;
4. Предстерилизационная очистка шприцев, игл, инструментов;
5. Укладки в биксы перевязочного материала, одежды, белья хирургического персонала;
6. Пользование стерильным биксом;
7. Обеззараживание рук;
8. Облачение в стерильную одежду и одевание хирурга;
9. Накрытие стерильного стола;
10. Транспортировка и перекладывание больного;
11. Пользование функциональной кроватью;
12. Приготовление постели;
13. Смена нательного и постельного белья;
14. Туалет больного;
15. Гигиенические мероприятия в постели;
16. Подмывание;
17. Профилактика пролежней;
18. Кормление больного в постели;
19. Введение питательной смеси через зонд;
20. Питание больного через гастростому;
21. Обработка пуговичного зонда и кожи вокруг гастростомы;
22. Измерение температуры тела;
23. Построение графика температурной кривой;
24. Измерение пульса;
25. Определение числа дыхательных движений;
26. Измерение артериального давления;
27. Определение суточного диуреза;
28. Постановка банок;
29. Постановка горчичников;

30. Постановка согревающего компресса;
31. Применение грелки и пузыря со льдом;
32. Приготовление лечебной ванны;
33. Подача кислорода;
34. Подача судна и мочеприемника;
35. Постановка газоотводной трубки;
36. Постановка всех видов клизм;
37. Катетеризация мочевого пузыря;
38. Ведение документации по учету лекарственных средств;
39. Применение мази, пластыря, присыпки;
40. Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание за веко;
41. Пользование ингалятором;
42. Набор дозы инсулина;
43. Инъекции (все виды);
44. Сбор системы для капельного введения;
45. Венепункция;
46. Снятие экг;
47. Взятие мазка из зева;
48. Сбор мокроты;
49. Анализ крови на гемоглобин, соэ, лейкоциты;
50. Анализ мочи по Зимницкому;
51. Фракционное зондирование желудка;
52. Зондирование желчного пузыря;
53. Сбор кала на исследование;
54. Подготовка больного к лучевым исследованиям, эндоскопии;
55. Подготовка больного и участие в проведении всех видов пункций, амбулаторных операций;
56. Проведение искусственного дыхания;
57. Наложение всех видов повязок;
58. Проведение местной анестезии;
59. Иммобилизация;
60. Определение группы крови, проба на индивидуальную совместимость;
61. Проведение премедикации;
62. Остановка кровотечений из поверхностно-расположенных сосудов.

**Перечень ситуационных задач  
для подготовки к оценке освоения Программы**

**Задача 1:**

Квалифицируйте состояние.

Николай К., 17 лет. Отец – алкоголик, мать выгнала его из дома, когда сыну было 14 лет. Имеет старшего сводного брата от первого брака матери. В детстве перенес только простудные заболевания. С раннего возраста обнаружил большую бережливость – прятал лакомства в чулок. В младших классах школы был отличником, проявлял старательность и аккуратность. В 13 лет отец начал его спаивать – угощал вначале пивом, потом водкой, стараясь напоить допьяна. По словам матери, отец часто подозревал, что сын родился не от него, поэтому заявил, что он его «испортит», сделает алкоголиком, поэтому мать развелась с отцом. После первых опьянений почувствовал сильную тягу к выпивке. Говорит, что если капля спиртного попадает ему в рот, то он будет пить, пока не «отключится». Выпивать старается один, спрятавшись от матери, где –нибудь вне дома. Чаще всего на выпивку воровал деньги у отца или у матери. Забросил занятия в школе, дублировал 5 и 7 классы. После 10 класса начал работать. Несмотря на регулярные выпивки почти не прогуливает работу, слывет ответственным и аккуратным. В опьянении возникает какая – то непроизвольная тяга, уйти из дома и бродить по городу. Пьяным озлобляется на мать, не раз прятался за домом и подглядывал, не раз грозился ее убить. Последний год резко возросла доза, необходимая для опьянения до 800 мл водки. По утрам появилась потребность опохмеляться, иначе был нетрудоспособен. Рвотный рефлекс исчез на водку более 7 месяцев назад. Дважды пробовал курить анашу, не испытал опьянения, вернулся к водке. Перед поступлением обращался самостоятельно к участковому милиционеру с просьбой направить его лечиться от алкоголизма, т. к. в состоянии опьянения испытывает огромное желание убить мать. В психиатрическую больницу поступил пьяный, цинично бранился, держался развязно. В палате сразу обнаружил гомосексуальные наклонности: тянул соседа по койке к себе в постель, пытался его раздеть. Протрезвев, стал тихим и спокойным, не нарушал режима, охотно помогал медперсоналу. Гомосексуальные действия объяснял тем, что его неправильно поняли. Проведена противоалкогольная терапия и сеансы психотерапии. Выписан с установкой на трезвость.

**Ответ:** Алкоголизм, 2 стадия.

### **Задача 2:**

Квалифицируйте состояние.

Врач бригады скорой помощи фиксирует у пациента тремор, расширение зрачков, насморк, частое чихание, кашель и обильное слезотечение. Пациент беспокоен, тревожен, пытается массировать мышцы конечностей, жалуется на тянущие боли в суставах конечностей, расстройство стула, бессонницу. При осмотре в области локтевых сгибов по ходу вен многочисленные уплотнения и мелкие кровоизлияния в местах. Каков предполагаемый диагноз?

**Ответ:** Опиоидная наркомания.

### **Задача 3:**

Оцените динамическое состояние больного и предложите тактику лечения. В приемный покой наркологического стационара поступил больной С., 14 лет. Со слов матери злоупотребляет алкоголем уже 2 года, в последний год начал выпивать по 2-3 дня подряд, убегает из дома, живет, где придется, клянется матери, что бросит пить, но выдержать больше недели не может. Накануне перед поступлением в стационар был избит на улице, терял сознание. В отделении на вторые сутки остро изменилось психическое состояние: окружающих называл вымышленными именами, говорил, что находится на работе, на месте не удерживался, постоянно стремился куда – то идти, видел вокруг себя множество мух, паутину, вспышки огня. Под влиянием лечения данное состояние было купировано. В дальнейшем, находясь в отделении в течении месяца, оставался бестолковым, плохо ориентировался в обстановке, не находил своей палаты, своей постели, был несколько эйфоричен, на вопросы отвечал не по существу. Был обследован невропатологом, без констатации неврологической симптоматики.

**Ответ:** острый делириозный психоз (алкогольного генеза). Корсаковский амнестический синдром. Лечение – дезинтоксикационная терапия в сочетании с витаминами группы В, купирование возбуждения (оксибутират натрия) в остром психозе; транквилизаторы, ноотропы, сосудистые препараты.

### **Задача 5:**

Квалифицируйте состояние.

Больной 17 лет, учащийся. Жалуется на «голоса», которые совсем замучили. Анамнез. В детстве развивался нормально. С первого класса школы учился неохотно. С трудом переходил из класса в класс. Со сверстниками общался мало, потихоньку от семьи попробовал и начал употреблять алкоголь, т. к. дома часто стояло спиртное. Со слов, нравилось состояние эйфории, было легче общаться с окружающими. В последние 2 года начал выпивать ежедневно. Неделю назад стал слышать голоса, угрожающего характера, которые вначале ругали его, потом начали угрожать. Быстро «привык», к ним, не было ни тревоги, ни беспокойства по данному поводу. На лечение поступил в состоянии возбуждения, пытался спрятаться от окружающих, видел «тараканов, мышей», ползающих по нему. Психика. Контакт не доступен. Пытается убежать из кабинета врача, на вопросы не отвечает. Прячется, размахивает руками, пытается убрать с одежды что-то. На следующий день неохотно общается с врачом, выражена алкогольная анозогнозия. Утверждает, что состояние возбуждения, из – за которого был помещен в отделение выдумали родители, «чтобы от него избавиться». Заявляет, что в лечении не нуждается.

**Ответ:** алкогольный галлюциноз.

### **Задача 6:**

Квалифицируйте состояние.

Больной 16 лет, живет с матерью, наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Рос и развивался соответственно возрасту. В 10 лет, в связи с переездом в другой район, был переведен в другую школу, где попал под влияние асоциальной компании старших сверстников. Таким образом, поведение приобрело характер делинквентного. Через полгода в этой же компании начал злоупотреблять алкоголем, причем состояние опьянения понравилось сразу. На момент поступления злоупотребляет алкоголем последние 4 года. Выраженный синдром похмелья, запой. Снизилась толерантность. Последние полгода после запоев резко ухудшается состояние: появляется бессонница, тревога, страх смерти. Однажды видел фигуру мужчины, который предлагал ему выпить. Поступает в состоянии опьянения, запой в течение 10 дней. Вечером появился озноб, повысилась температура. Не мог заснуть, испытывал страх. Днем состояние было лучше. На вторые сутки ночью разбудил мать, заявив, что по нему бегают огромная крыса. В связи с возбуждением был помещен в психиатрическую больницу.

**Ответ:** Алкогольный делирий.

#### **Задача 7:**

Квалифицируйте состояние.

Больной С., 15 лет. Вырос без отца. Живет вдвоем с матерью, которая последние годы стала часто выпивать, заводит случайные связи. Иногда, приведя нового сожителя выгоняет сына из дома. С 5 класса попал в компанию асоциальных сверстников, прогуливал занятия, остался на второй год. Сдружился с трудными подростками, стал с ними курить и выпивать. Хотя от выпивок никакого удовольствия не получал. Забросил учебу, грубил учителям, дома в отсутствии матери часто устраивал пьянки. По настоянию матери был помещен на обследование в психбольницу. Госпитализацией был недоволен, проклинал мать. В своих пьянках ничего особенного не видел. В клинике тянулся к асоциальным подросткам, упросил мать забрать его домой.

**Ответ:** признаки начальной стадии хронического алкоголизма

#### **Задача 8:**

Больной Н, 17 лет. В течении последнего года систематически употребляет кокаин. На момент осмотра врача высказывает жалобы на наплыв зрительных образов змей, насекомых, чувство страха перед ними. Критика к переживаемому частичная. Данные нарушения возникли спустя сутки после ряда повторных инъекций наркотика в течении дня. Такое состояние можно квалифицировать как:

**Ответ:** кокаиновый делирий.

#### **Задача 9:**

При однократном приеме кокаина больной Н., 16 лет, почувствовал прилив энергии, самоуверенность, ощущение творческой одаренности и небывалой сообразительности, с проникновенностью и особой глубиной собственных мыслей. Как следует расценивать такое состояние?

**Ответ:** кокаиновое опьянение.

### **Задача 10:**

Квалифицируйте состояние.

Больной Р., 16 лет. Из хорошей, дружной семьи, хотя отец и старший брат отличаются замкнутостью и необщительностью. Сам с детства также замкнут и молчалив, играть любил один, много и хорошо рисовал. До 13 лет был отличником. Близких друзей не имел, держался особняком. Хотя почти все время проводил дома, но с близкими общался мало. С 13 лет стал грубым и раздражительным. После какого – то замечания учительницы, которое посчитал несправедливым, нарисовал ее в виде ведьмы на доске. В 15 лет бросил школу, поступил в колледж связи. Успешно и охотно занимается там. Впервые в жизни подружился с одним из учеников, сильным, отчаянным парнем. Под его влиянием начал выпивать и принимать наркотики (героин). Полгода назад перешел на в/в вливание – делал их себе ежедневно, в одиночку, по утрам, прежде чем пойти в колледж, «чтобы чувствовать себя свободно». Его друг в пьяном виде устроил драку, ранил обидчика ножом, был задержан властями, уже 3 месяца в тюрьме. Тяжело переживает разлуку с ним. Последнее время начал чувствовать, что при сильных волнениях должен увеличивать дозу наркотика, стал дважды в день принимать героин. Был пойман на этом в колледже. В наркологическом отделении в первые дни были явления абстиненции – бессонница, боли в мышцах, схваткообразные боли в животе, крайне угнетенное настроение. После купирования абстиненции еще месяц снились сны с наркотическим содержанием. Просил лечить. Держался особняком от других подростков. Доверился врачу, рассказал о том, что с 5 лет занимается онанизмом. Считает себя неполноценным.

При соматическом и неврологическом осмотре – без заметных отклонений.

**Ответ:** Синдром зависимости от препаратов опия.

### **Задача 11:**

Квалифицируйте состояние.

Больной С., 17 лет, доставлен на медицинское освидетельствование с целью определения типа опьянения. Объективно: кожные покровы и видимые слизистые бледные, сухие. Зрачки сужены, реакции на свет нет, походка шаткая, в позе Ромберга не устойчив, пальце – носовую пробу выполняет с трудом. Запаха алкоголя изо рта нет. На вопросы отвечает неохотно, после паузы. По ходу вен обнаружено несколько следов от внутривенных инъекций. Факт употребления наркотиков отрицает. Проба Раппопорта отрицательная.

**Ответ:** опийное опьянение средней степени.

### **Задача 12:**

Проведите анализ анамнестических сведений и дайте нозологические предположения:

Обследуемый 18 лет, с детских лет тихий и спокойный по характеру. Рос и воспитывался в детском доме, где начал выпивать под влиянием друзей в 13 лет по 200 – 300 мл вина. Иногда после этого отмечалась рвота, однако отказывать товарищам боялся, чтобы не показать свою «слабость». После конфликта с любимой девушкой начал выпивать чаще, с 16 лет употребление начало носить практически ежедневный характер, по 500 - 600 мл вина. Изменилась картина опьянения, стал грубым и раздражительным. По настоянию друзей обратился за помощью в наркодиспансер.

**Ответ:** признаки 1 (начальной) стадии алкоголизма.

## **III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы**

### **3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации**

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

### **3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы**

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения.

### **3.3 Оценивание результатов обучения**

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний</b>		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина;</li> <li>– ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации;</li> <li>– допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов;</li> <li>– допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения практических умений</b>		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>– демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий;</li> <li>– демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;</li> </ul>

### **3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы**

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа

слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

#### **IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

##### **4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы**

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

##### **Профессорско-преподавательский состав программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество,</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>
1	Солдаткин Виктор Александрович	д.м.н. доцент	заведующий кафедрой
2	Перехов Алексей Яковлевич	к.м.н.	доцент
3	Мрыхин Владимир Валерьевич	к.м.н.	доцент
4	Бухановская Ольга Александровна	к.м.н.	ассистент
5	Ковалев Александр Иванович		ассистент
6	Крючкова Марина Николаевна		ассистент

##### **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы**

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

#### **4.3 Требования к информационному обеспечению Программы**

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

### **5. Литература**

#### **5.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бухановский А.О. Общая психопатология: атлас к пособию для врачей / – Ростов н/Д : Феникс, 2013, 389 с.( 2 экз.)
2. Бортникова, С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2005, 2008. – 480 с.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие для СПО / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, 2007

#### **5.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Наркологическая превентология: руководство / П.И. Сидоров. - изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720с. 1 экз.
2. Аддиктивное влечение / В.Д. Менделевич, М.Л. Зобин. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 264 с. 1 экз.
3. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: учебное пособие для мед. вузов / Л.М. Барденштейн, Н.П. Герасимов, Ю.Б. Можгинский [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 64с. 6 экз.
4. Подростковая наркология: рук-во для врачей / И.Н. Пятницкая, Н.Г. Найденова. – М.: МИА, 2008. - 256с. 1 экз.
5. Наркология [электронный ресурс]: национальное рук-во/под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -720с. Доступ из ЭБС «Консультант врача»
6. Каннабинол и алкоголь. Психопатология расстройств (клинический патоморфоз делирия) / Г.Ф. Колотилин. - Хабаровск: Изд-во ГУЗ КПБ, 2010. - 247 с. 1 экз.

7. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов [электронный ресурс] / под ред. В. С. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. Доступ из ЭБС «Консультант врача»

8. Бухановский А.О. Общая психопатология: атлас к пособию для врачей / – Ростов н/Д: Феникс, 2013, 389 с. 2 экз.

9. Зубахина, Т.В. Психические болезни с курсом наркологии / Т.В. Зубахина, Б.В. Кабарухин. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2010. – 510 с.

10. Спринц, А.М. Психиатрия. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб. : Изд-во Спецлит, 2008. – 383 с.

11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность здравоохранения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени, определяющие работу в период мобилизации и в военное время: информац. - справ. материалы / сост.: Ю.Е. Барачевский, Р.В. Кудасов, С.М. Грошилин ; - Ростов-н/Д : РостГМУ, 2014. - 108 с.

12. Барачевский Ю.Е. Основы Мобилизационной подготовки здравоохранения : / Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин. – Архангельск, 2011.- 95с.

13. Разгулин С.А. Организация обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / С.А. Разгулин, А.И. Бельский, Н.В. Нестеренко; под ред. С.А. Разгулина; Нижегород. гос. мед. акад. - 2-е изд. - Нижний Новгород: НижГМА, 2013. – 74с.

14. Словарь-справочник терминов и понятий в области эпидемиологии чрезвычайных ситуаций: для врачей, ординаторов и студентов / Г.М. Грижебовский, А.Н. Куличенко, Е.И. Еременко [и др.] ; Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И.И. Мечникова. - Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ, 2015. - 262, [1] с. Библиогр.: с. 261-263.

### 5.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

**Медицинская сестра.** Научно-практический журнал // ISSN 0025-8342 //

eISSN 2587-9979

### 5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен

4.	<b>UpToDate</b> : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
5.	<b>Консультант Плюс</b> : справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
6.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> . - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
7.	<b>Национальная электронная библиотека</b> . - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	<b>Scopus</b> / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	<b>Web of Science</b> / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	<b>MEDLINE Complete EBSCO</b> / EBSCO. – URL: <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	<b>ScienceDirect. Freedom Collection</b> / Elsevier. – URL: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	<b>БД издательства Springer Nature</b> . - URL: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	<b>Wiley Online Library</b> / John Wiley & Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> . - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
15.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> . - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
16.	<b>ENVOС.RU English vocabulary</b> ]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a>	Открытый доступ
17.	<b>Словари онлайн</b> . - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>WordReference.com</b> : онлайн-словари языков. - URL: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a>	Открытый доступ
19.	<b>История.РФ</b> . - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
20.	<b>Юридическая Россия</b> : федеральный правовой портал. - URL: <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a>	Открытый доступ
21.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации</b> . - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
22.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России</b> . - URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsm1.rssi.ru">http://feml.scsm1.rssi.ru</a>	Открытый доступ
23.	<b>Medline (PubMed, USA)</b> . – URL: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>	Открытый доступ
24.	<b>Free Medical Journals</b> . - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
25.	<b>Free Medical Books</b> . - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>	Открытый доступ
26.	<b>International Scientific Publications</b> . – URL: <a href="https://www.scientific-publications.net/ru/">https://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
		Открытый

27.	<b>КиберЛенинка</b> : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
29.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: <a href="https://elpub.ru/">https://elpub.ru/</a>	Открытый доступ
30.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	<b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
32.	<b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="https://www.evrika.ru/">https://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
33.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
34.	<b>Univadis.ru:</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>	Открытый доступ
35.	<b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
36.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
37.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций</b> Минздрава России. - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	Открытый доступ
38.	<b>Образование на русском</b> : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	
	<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ