

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
Квасов А.Р./  
(подпись)  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2023

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** обучение классическим и современным методам исследования больного, применение их у постели больного для установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также освоение медицинской деонтологии и врачебной этики.

### **Задачи:**

#### **медицинская деятельность:**

-формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

-оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

-проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

#### **организационно-управленческая:**

-соблюдение основных требований информационной безопасности;

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### **общефессиональных (ОПК):**

**ОПК-5** - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина является **базовой**.

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

-биологическая химия;

-анатомия человека, топографическая анатомия;

-гистология, эмбриология, цитология;

-нормальная физиология;

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины в зет 6, час 216**

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестрах

| №<br>раздела | Наименование раздела   | Количество часов         |                      |   |    |    |      |
|--------------|--|--------------------------|----------------------|---|----|----|------|
|              |  | Всего                    | Контактная<br>работа |   |    |    | СРО* |
|              |  |                          | Л                    | С | ПР | ЛР |      |
| Семестр 5    |  |                          |                      |   |    |    |      |
| 1            | Введение. Методы исследования органов дыхания  | 20                       | 4                    | - | 8  | -  | 8    |
| 2            | Методы исследования органов кровообращения   | 18                       | 4                    | - | 8  | -  | 6    |
| 3            | Методы исследования органов желудочно-кишечного тракта   | 18                       | 4                    | - | 8  | -  | 6    |
| 4            | Методы исследования мочевыделительной, эндокринной, костно-мышечной, кроветворной систем                           | 16                       | -                    | - | 8  | -  | 8    |
|              | Форма промежуточной аттестации (зачёт) 2 зет   | 72                       | 12                   |   | 32 |    | 28   |
| Семестр 6    |  |                          |                      |   |    |    |      |
| 5            | Частная патология органов дыхания  | 24                       | 2                    | - | 12 | -  | 10   |
| 6            | Частная патология органов сердечно-сосудистой системы  | 28                       | 4                    | - | 12 | -  | 10   |
| 7            | Частная патология органов желудочно-кишечного тракта   | 28                       | 4                    | - | 12 | -  | 10   |
| 8            | Частная патология мочевыделительной, эндокринной системы, органов кроветворения, костно-мышечной системы, суставов | 28                       | 6                    | - | 12 | -  | 14   |
|              |  | 108                      | 16                   |   | 48 |    | 44   |
|              | <i>Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) 4 зет</i>  | Экзамен 1 Зет (36 часов) |                      |   |    |    |      |
|              | <i>Итого: 6 зет</i>  | 216                      | 28                   |   | 80 |    | 72   |

#### 4.2. Контактная работа

Лекции

| № Раздела        | № Лекции | Темы лекций  | Кол-во часов |
|------------------|----------|--|--------------|
| Семестр 5        |          |  |              |
| 1                | 1        | Пропедевтика внутренних болезней. Введение.  | 2            |
| 1                | 2        | Методы исследования органов дыхания.   | 2            |
| 2                | 3        | Методы исследования сердечно-сосудистой системы  | 2            |
| 2                | 4        | Аускультация сердца  | 2            |
| 3                | 5        | Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка.  | 2            |
| 3                | 6        | Клинические и клинико-лабораторные синдромы у больных с заболеваниями печени.  | 2            |
| Итого за семестр |          |  | 12           |
| Семестр 6        |          |  |              |
| 5                | 1        | Симптоматология бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни лёгких   | 2            |
| 6                | 2        | Понятие о ревматизме. Симптоматология митральных пороков сердца. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Симптоматология аортальных пороков сердца. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий           | 2            |
| 6                | 3        | Понятие об атеросклерозе. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия и острый инфаркт миокарда (ОИМ). лабораторная и инструментальная диагностика при ИБС. ЭКГ при стенокардии и ОИМ. Липидограмма, определение кардиоспецифических ферментов при ОИМ | 2            |
| 7                | 4        | Симптоматология заболеваний пищевода. Функциональная диспепсия. Симптоматология гастритов язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки   | 2            |
| 7                | 5        | Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность  | 2            |

|                     |   |  |    |
|---------------------|---|--|----|
| 8                   | 6 | Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических).<br>Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность | 2  |
| 8                   | 7 | Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общие представления о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипervитаминозах   | 2  |
| 8                   | 8 | Симптоматология некоторых заболеваний костно-мышечной системы и суставов   | 2  |
| Итого за семестр    |   |  | 16 |
| Итого по дисциплине |   |  | 28 |

### Практические работы

| № Раздела | № ПР | Темы практических работ   | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|-----------|------|---|--------------|--|
| Семестр 5 |      |   |              |  |
| 1         | 1    | Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Основные методы клинического обследования больного. Схема истории болезни. Расспрос и осмотр при патологии органов дыхания. | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 1         | 2    | Метод исследования пальпация. Пальпация грудной клетки.<br>Перкуссия грудной клетки: физические основы метода.  | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 1         | 3    | Физическое обоснование метода аускультации. Аускультация лёгких.<br>Дополнительные методы исследования органов дыхания.   | 2            | оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |

| № Раздела | № ПР | Темы практических работ  | Кол-во часов | Формы текущего контроля   |
|-----------|------|--|--------------|---|
| 1         | 4    | <b>Итоговое занятие по методам исследования органов дыхания</b>  | 2            | оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 2         | 5    | Распрос при патологии органов кровообращения. Болевой синдром. Осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения.  | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 2         | 6    | Пальпация и перкуссия у больных с заболеваниями органов кровообращения.  | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 2         | 7    | Аускультация сердца.<br>Исследование артериального пульса и артериального давления.<br>Дополнительные методы исследования органов кровообращения. ЭКГ-метод диагностики. | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 2         | 8    | <b>Итоговое занятие по методам исследования органов кровообращения</b>   | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |

| № Раз-дела | № ПР | Темы практических работ  | Кол-во часов | Формы текущего контроля   |
|------------|------|--|--------------|---|
| 3          | 9    | Расспрос больных с патологией пищевода, желудка и кишечника.   | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 3          | 10   | Объективные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Методы определения асцита.  | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 3          | 11   | Расспрос и объективные методы исследования больных с патологией печени, жёлчного пузыря, поджелудочной железы. Дополнительные методы исследования органов пищеварения. | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 3          | 12   | <b>Итоговое занятие по методам исследования органов пищеварения</b>  | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 4          | 13   | Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.   | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 4          | 14   | Симптоматология некоторых заболеваний эндокринных органов и болезней обмена.   | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |

| № Раздела               | № ПР | Темы практических работ  | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|-------------------------|------|--|--------------|--|
| 4                       | 15   | Особенности обследования больных с болезнями костно-мышечной системы и суставов. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 4                       | 16   | <b>Итоговое занятие. Методы исследования больных</b>   | 2            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| <b>Итого за семестр</b> |      |  | 32           |  |

| Семестр 6 |      |   |              |  |
|-----------|------|---|--------------|--|
| № Раздела | № ПР | Темы практических работ   | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
| 5         | 1    | Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Бронхоэктазы. Абсцесс легкого. Рак легкого.   | 3            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 5         | 2    | Симптоматология пневмоний. (очаговой и долевой). Диагностическое значение рентгенологического и бронхолегочного исследований в пульмонологии (общие представления). Понятие о компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии | 3            | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 5 | 3 | Симптоматология бронхиальной астмы. Симптоматология хронической обструктивной болезни лёгких. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 5 | 4 | <b>Контрольное занятие №1.</b><br><b>“Симптоматология заболеваний органов дыхания”</b><br>(проверка практических навыков и теоретических знаний)  | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 6 | 5 | Понятие о ревматизме. Симптоматология митральных пороков сердца. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Симптоматология аортальных пороков сердца. Значение для диагностики ЭхоКГ и ФКГ                             | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 6 | 6 | Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ, ЭхоКГ  | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 6 | 7 | Артериальные гипертензии. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Понятие о легочном сердце. Острая сосудистая недостаточность   | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 6 | 8 | <b>Контрольное занятие № 2.</b><br><b>”Симптоматология заболеваний органов кровообращения”.</b><br>(проверка практических навыков и теоретических знаний)   | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
| 7 | 9  | Симптоматология заболеваний пищевода. Функциональная диспепсия. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Лабораторная, рентгенологическая и эндоскопическая диагностика.<br><b>Курация больных – 1.</b> | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 7 | 10 | Синдромы нарушенного пищеварения и всасывания. Синдром раздражённого кишечника. Симптоматология воспалительных заболеваний кишечника.<br><b>Курация больных – 2.</b>  | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 7 | 11 | Симптоматология холециститов. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты. Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Синдромы желтух. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика.       | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 7 | 12 | <b>Контрольное занятие №3.</b><br><b>»Симптоматология заболеваний органов пищеварения»</b><br>(проверка практических навыков и теоретических знаний)  | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 8 | 13 | Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность.  | 3 | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос),<br>оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |

|                            |    |   |    |  |
|----------------------------|----|---|----|--|
| 8                          | 14 | Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общие представления о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипервитаминозах.   | 3  | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 8                          | 15 | Симптоматология анемий. Симптоматология лейкозов. Геморрагический синдром. Особенности обследования больных с "аллергозами". Анафилактический шок                 | 3  | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| 8                          | 16 | <b>Контрольное занятие №4. Разбор студенческих историй болезни. Заключительный контроль практических навыков по всем методам обследования внутренних органов.</b> | 3  | Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания) |
| <b>Итого за семестр</b>    |    |   | 48 |  |
| <b>Итого по дисциплине</b> |    |   | 80 |  |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № Раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся  | Кол-во часов | Формы текущего контроля            |
|-----------|---|--------------|------------------------------------|
| Семестр 5 |   |              |                                    |
| 1         | Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Основные методы клинического обследования больного. Схема истории болезни. Расспрос и осмотр при патологии органов дыхания. | 2            | Подготовка к практическим занятиям |
| 1         | Метод исследования пальпация. Пальпация грудной клетки. Перкуссия грудной клетки: физические основы метода.   | 2            | Подготовка к практическим занятиям |

| № Раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся   | Кол-во часов | Формы текущего контроля            |
|-----------|--|--------------|------------------------------------|
| 1         | Физическое обоснование метода аускультации. Аускультация лёгких. Дополнительные методы исследования органов дыхания.   | 2            | Подготовка к практическим занятиям |
| 1         | <b>Итоговое занятие по методам исследования органов дыхания</b>  | 2            | Подготовка к текущему контролю     |
| 2         | Расспрос при патологии органов кровообращения. Болевой синдром. Осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения.   | 1            | Подготовка к практическим занятиям |
| 2         | Пальпация и перкуссия у больных с заболеваниями органов кровообращения.  | 1            | Подготовка к практическим занятиям |
| 2         | Аускультация сердца. Исследование артериального пульса и артериального давления. Дополнительные методы исследования органов кровообращения. ЭКГ-метод диагностики. | 2            | Подготовка к практическим занятиям |
| 2         | <b>Итоговое занятие по методам исследования органов кровообращения</b>   | 2            | Подготовка к текущему контролю     |
| 3         | Расспрос больных с патологией пищевода, желудка и кишечника.   | 1            | Подготовка к практическим занятиям |
| 3         | Объективные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Методы определения асцита.  | 1            | Подготовка к практическим занятиям |
| 3         | Расспрос и объективные методы исследования больных с патологией печени, жёлчного пузыря, поджелудочной железы. Дополнительные методы исследования органов          | 2            | Подготовка к практическим занятиям |
| 3         | <b>Итоговое занятие по методам исследования органов пищеварения</b>  | 2            | Подготовка к текущему контролю     |
| 4         | Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.   | 2            | Подготовка к практическим занятиям |

| № Раздела               | Вид самостоятельной работы обучающихся  | Кол-во часов | Формы текущего контроля            |
|-------------------------|---|--------------|------------------------------------|
| 4                       | Симптоматология некоторых заболеваний эндокринных органов и болезней обмена.  | 2            | Подготовка к практическим занятиям |
| 4                       | Особенности обследования больных с болезнями костномышечной системы и суставов. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения.   | 2            | Подготовка к текущему контролю     |
| 4                       | <b>Итоговое занятие. Методы исследования больных</b>  | 2            | Подготовка к текущему контролю     |
| <b>Итого за семестр</b> |   | 28           |                                    |
| <b>Семестр 6</b>        |   |              |                                    |
| 5                       | Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Бронхоэктазы. Абсцесс легкого. Рак легкого.   | 2            | Подготовка к практическим занятиям |
| 5                       | Симптоматология пневмоний. (очаговой и долевой). Диагностическое значение рентгенологического и бронхолегочного исследований в пульмонологии (общие представления). Понятие о компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии               | 2            | Подготовка к практическим занятиям |
| 5                       | Симптоматология бронхиальной астмы. Симптоматология хронической обструктивной болезни лёгких. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности | 2            | Подготовка к практическим занятиям |
| 5                       | <b>Контрольное занятие №1. “Симптоматология заболеваний органов дыхания”</b> (проверка практических навыков и теоретических знаний)   | 4            | Подготовка к текущему контролю     |
| 6                       | Понятие о ревматизме. Симптоматология митральных пороков сердца. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Симптоматология аортальных пороков сердца. Значение для диагностики ЭхоКГ и ФКГ                             | 2            | Подготовка к практическим занятиям |

| № Раз-дела | Вид самостоятельной работы обучающихся  | Кол-во часов | Формы текущего контроля             |
|------------|---|--------------|-------------------------------------|
| 6          | Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ, ЭхоКГ  | 2            | Подготовка к практическим занятиям, |
| 6          | Артериальные гипертензии. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Понятие о легочном сердце. Острая сосудистая недостаточность   | 2            | Подготовка к практическим занятиям  |
| 6          | <b>Контрольное занятие №2. "Симптоматология заболеваний органов кровообращения".</b> (проверка практических навыков и теоретических знаний)   | 4            | Подготовка к текущему контролю      |
| 7          | Симптоматология заболеваний пищевода. Функциональная диспепсия. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Лабораторная, рентгенологическая и эндоскопическая диагностика.<br><b>Курация больных – 1.</b> | 2            | Подготовка к практическим занятиям  |
| 7          | Синдромы нарушенного пищеварения и всасывания. Синдром раздражённого кишечника. Симптоматология воспалительных заболеваний кишечника. <b>Курация больных – 2.</b>   | 2            | Подготовка к практическим занятиям  |
| 7          | Симптоматология холециститов. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты. Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Синдромы желтух. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика.       | 2            | Подготовка к практическим занятиям  |
| 7          | <b>Контрольное занятие №3. "Симптоматология заболеваний органов пищеварения"</b> (проверка практических навыков и теоретических знаний)   | 4            | Подготовка к текущему контролю      |
| 8          | Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность.  | 2            | Подготовка к практическим занятиям  |

| № Раз-дела                 | Вид самостоятельной работы обучающихся   | Кол-во часов | Формы текущего контроля             |
|----------------------------|--|--------------|-------------------------------------|
| 8                          | Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общие представления о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипервитаминозах.  | 4            | Подготовка к практическим занятиям  |
| 8                          | Симптоматология анемий. Симптоматология лейкозов. Геморрагический синдром. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Общее представление о стеральной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме. | 4            | Подготовка к практическим занятиям, |
| 8                          | <b>Контрольное занятие №4. Разбор студенческих историй болезни. Заключительный контроль практических навыков по всем методам обследования внутренних органов.</b>  | 4            | Подготовка к текущему контролю      |
| <b>Итого за семестр</b>    |  | 44           |                                     |
| <b>Итого по дисциплине</b> |  | 72           |                                     |

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Печатные издания

1. Гребенев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / А.Л. Гребенев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Шико, 2011. – 655 с.
2. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html>
3. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7 -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html>

4. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5 -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419625.html>

5. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html>

6. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3 -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422793.html>

7. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0 - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html>

8. Свистов А.С., Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Свистов А.С., Малов Ю.С., Шуленин С.Н. и др. - М. : Медицина, 2005. - 536 с. - ISBN 5-225-04674-6 - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225046746.html>

9. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8 - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>

10. Куликов А.Н., Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7 - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html>

## 6.2. Интернет-ресурсы

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
|  | <b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b> | <b>Доступ<br/>к ресурсу</b> |
|--|---|-----------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a></p>   | <p>Доступ неограничен</p>              |
|  | <p><b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования</p> | <p>Доступ неограничен</p>              |
|  | <p><b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования</p>       | <p>Доступ неограничен</p>              |
|  | <p><b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>  | <p>Открытый доступ</p>                 |
|  | <p><b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a></p>  | <p>Доступ с компьютеров библиотеки</p> |
|  | <p><b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>. – Новая образовательная среда.</p>   | <p>Открытый доступ</p>                 |
|  | <p><b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a></p>   | <p>Открытый доступ</p>                 |
|  | <p><b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a></p>   | <p>Открытый доступ</p>                 |
|  | <p><b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a></p>  | <p>Открытый доступ</p>                 |
|  | <p><b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a></p>   | <p>Контент открытого доступа</p>       |
|  | <p><b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a></p>  | <p>Контент открытого доступа</p>       |
|  | <p><b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a></p>   | <p>Открытый доступ</p>                 |
|  | <p><b>Univadis from Medscape</b> : международ. мед. портал. - URL:</p>   | <p>Бесплатная</p>                      |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  | <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].   | регистрация               |
|  | <b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.  | Открытый доступ           |
|  | <b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> .  | Бесплатная регистрация    |
|  | <b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>  | Открытый доступ           |
|  | <b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>   | Открытый доступ           |
|  | <b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> | Открытый доступ           |
|  | <b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>  | Контент открытого доступа |
|  | <b>Научное наследие России</b> : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>  | Открытый доступ           |
|  | <b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>  | Открытый доступ           |
|  | <b>Южно-Российский журнал терапевтической практики</b> / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a>   | Открытый доступ           |
|  | <b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>  | Открытый доступ           |
|  | ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>  | Открытый доступ           |
|  | <b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>  | Открытый доступ           |
|  | <b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>  | Открытый доступ           |
|  | <b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)   | Открытый доступ           |

**6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
Осенний семестр**

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 1 | Клиническая диагностика заболеваний органов дыхания: учебнометодическое пособие / сост.: Г.Н.Тарасова; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 92 с.   | 2015      |
| 2 | Исследование системы кровообращения. Расспрос и осмотр больного с дополнительными диагностическими критериями: Богатырёв В.Г. - учебно-методическое пособие / В.Г. Богатырёв, А.А. Алексеев; / ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра пропедевтики внутренних болезней. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. – 47с.              | 2018      |
| 3 | Объективное исследование больных. Система органов кровообращения: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Веселова, В.А. Косенко, В.Г. Богатырёв. - ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, кафедра пропедевтики внутренних болезней.- Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 72 с.   | 2016      |
| 4 | Клиническая гастроэнтерология: учебно-методическое пособие / сост.: А.В. Ткачев, Г.Н. Тарасова, К.Е. Мазовка [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 92 с.  | 2015      |
| 5 | Учебно-методическое пособие: «Исследование объективного статуса органов брюшной полости», 2013г. Авторы: доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, проф. РАЕ В. Г. Богатырев., зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней, д.м.н., профессор Ткачёв А.В.   | 2013      |
| 6 | Физикальное исследование лимфатических узлов: учебно-методические рекомендации для студентов 3 курса всех факультетов.  | 1999-2000 |
| 7 | Ткачёв А.В., Мкртчян Л.С., Бурнашева Е.В., Мазовка К.Е., Девликамова Т.А. Основы гематологии: учебное пособие для студентов/ Ткачёв А.В., Мкртчян Л.С., Бурнашева Е.В., Мазовка К.Е., Девликамова Т.А. - ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Кафедра пропедевтики внутренних болезней - Ростов-наДону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 91 с. | 2017      |
| 8 | Физикальные методы исследования больных с патологией костно-мышечной системы: учебно-методические разработки.   | 2003      |

**Весенний семестр**

|   |   |      |
|---|---|------|
| 1 | Клиническая диагностика заболеваний органов дыхания: учебнометодическое пособие / сост.: Г.Н.Тарасова; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 92 с.   | 2015 |
| 2 | стная патология органов дыхания. Хроническая обструктивная болезнь лёгких. Бронхиальная астма: учеб.–метод. пособие / сост.: А.В. Ткачев, Л.А. Дударева, Е.Н.Веселова, Е.Г. Боханова; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 57с.   | 2016 |
| 3 | Ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки сердца: Методические рекомендации / сост.: А.В. Ткачёв, Е.Н. Веселова, А.М. Асланов ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра пропедевтики внутренних болезней. - Ростов-на-Дону : Издво РостГМУ, 2021. - 24 с. | 2021 |
| 4 | Основные клинические и электрокардиографические синдромы (система органов кровообращения): учебное пособие / В.Г. Богатырев, Л.С. Мкртчян, Н.Ю. Максименко, [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ   | 2016 |

|    |   |      |
|----|---|------|
|    | Минздрава России, кафедра пропедевтики внутренних болезней - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016. – 116 с.   |      |
| 5  | Схема и методика написания истории болезни: учеб.–метод. изд. / Методические рекомендации./ Е.Н. Веселова, Л.А. Дударева, А.В. Ткачев, Г.Н. Тарасова; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, каф. пропедевтики внутренних болезней–Ростов–н/Д: Изд–во РостГМУ, 2015. – 49с.   | 2015 |
| 6  | Введение в частную гепатологию: учебное пособие/ Л.С. Мкртчян, К.Е. Мазовка, А.В. Ткачёв [и др.]; - ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, кафедра пропедевтики внутренних болезней. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016. – 100 с.   | 2016 |
| 7  | Сахарный диабет. Тиреотоксиков. Методические рекомендации./ Л.А. Дударева, А.В. Ткачев, Г.Н. Тарасова; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, каф. пропедевтики внутренних болезней–Ростов–н/Д: Изд–во РостГМУ, 2006 – 47с.   | 2006 |
| 8  | Ткачёв А.В., Мкртчян Л.С., Бурнашева Е.В., Мазовка К.Е., Девликамова Т.А. Основы гематологии: учебное пособие для студентов/ Ткачёв А.В., Мкртчян Л.С., Бурнашева Е.В., Мазовка К.Е., Девликамова Т.А. - ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Кафедра пропедевтики внутренних болезней - Ростов-наДону: Изд-во РостГМУ, 2017. – 91 с.                     | 2017 |
| 9  | Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Диагностика и первая помощь: учебное пособие / А.В.Ткачев, Г.Н. Тарасова, Е.Е. Алексеев [и др.]; ред: А.В.Ткачев, Г.Н. Тарасова; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, кафедра пропедевтики внутренних болезней. – Ростов н/Д, кафедра пропедевтики внутренних болезней: Изд–во РостГМУ, 2016. – 102 с | 2016 |
| 10 | Частная патология. Система кровообращения: учебное пособие для студентов / Богатырёв В.Г., Веселова Е.Н., Асланов А.М., Алексеев Е.Е., Такидзе Л.Т. - ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Кафедра пропедевтики внутренних болезней - Ростов-наДону: Изд-во РостГМУ, 2022. – 149 с.   | 2022 |
| 11 | Частная патология. Дыхательная система: учебное пособие для студентов / сост.: А.В. Ткачёв, Л.С. Мкртчян, К.Е. Мазовка и др.; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра пропедевтики внутренних болезней–Ростов-на-Дону:Изд-во РостГМУ,2022.–108 с.  | 2022 |

### 6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей

темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также

учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим

студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).