

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Частная неинфекционная эпидемиология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 32.05.01 *медико-профилактическое дело*

1. **Форма промежуточной аттестации зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации зачёт по текущей успеваемости.**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК 8	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p>	<p>Способен и готов <b>в части</b> установления вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний</p>
ПК 10	<p>способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»</p>	<p>Способен и готов <b>в части</b> выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»</p>
ПК 13	<p>способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-</p>	<p>Способен и готов <b>в части</b> установления причин возникновения и</p>

	<p>эпидемиологических экспертиз, медицинских исследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных</p>	<p>распространения неинфекционных заболеваний, и последствий возникновений и распространений таких заболеваний .</p>
ПК 26	<p>способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения</p>	<p>Способен и готов <b>в части</b> оценки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения</p>
ПК 27	<p>способностью и готовностью к научно-основанному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов</p>	<p>Способен и готов <b>в части</b> научно-основанному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения</p>

	медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	
--	---	--

**4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Избранные вопросы по эпидемиологии**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-8	Микробиология, вирусология, иммунология	4,5
	Коммунальная гигиена	9,10,11
	Гигиена детей и подростков	10,11,12
	Гигиена труда	9,10,11
	Избранные вопросы по эпидемиологии	11
ПК-10	Биология, экология	1,2
	Анатомия человека, топографическая анатомия	1,2,3
	Нормальная физиология	3,4
	Патологическая анатомия, секционный курс	4,5
	Патологическая физиология	4,5
	Общественное здоровье и здравоохранение	7,8
	Общая гигиена	5,6
	Фтизиопульмонология	12
	Экономические методы управления в здравоохранении	3
	Избранные вопросы по эпидемиологии	11
ПК-13	Правоведение, защита прав потребителей	3,10
	Общая химия, биорганическая химия	1,2
	Биологическая химия	3,4
	Гистология, эмбриология, цитология	2,3
	Микробиология, вирусология, иммунология	4,5
	Гигиена питания	10,11,12
	Коммунальная гигиена	9,10,11
	Гигиена труда	9,10,11
	Клиническая лабораторная диагностика	6,7
	Профессиональные болезни,	10
	Лучевая диагностика (радиология)	11
	Судебная медицина	10
	Избранные вопросы по эпидемиологии	11
Избранные вопросы по инфекционным заболеваниям у детей	12	

ПК-26	Эпидемиология, военная эпидемиология	9,10,11,12
	Гигиена детей и подростков	10,11,12
	Избранные вопросы по эпидемиологии	11
	Научно-исследовательская практика	12
ПК-27	Общественное здоровье и здравоохранение	7,8
	Избранные вопросы по эпидемиологии	11
	Научно-исследовательская практика	12

## **5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций					
	ПК-8	ПК-10	ПК-13	ПК-26	ПК-27	ПК-26
Семестр 12						
Раздел 1	+	+	+	+	+	+

## **6. Текущий контроль:**

### **Устный опрос:**

1. Задачи анализа годовой динамики заболеваемости
2. Какие критерии используются для оценки показателей заболеваемости среди населения?
3. Назовите группы причин, определяющих многолетнюю динамику заболеваемости
4. причины, действующие на протяжении всего года
5. Какую цель преследует изучение заболеваемости по возрастным группам?
6. Что лежит в основе многолетних эпидемических тенденций?
7. Периодически действующие причины годовой динамики заболеваемости
8. От каких причин зависит интенсивность заболеваемости в разных возрастных группах?
9. Назовите социальные воздействия, которые могут усиливать действие природных и биологических факторов.
10. Какие данные необходимы для выявления факторов риска?
11. Назовите примеры нерегулярных колебаний интенсивности эпидемического процесса
12. Какие виды связи между явлением можно выделить?
13. Какие параметры характеризуют динамику эпидемического процесса?
14. Дайте определения понятиям: абсолютный прирост (снижение), общий

- абсолютный прирост, темп роста (снижения), темп прироста (убыли).
15. Оценка многолетней периодичности. Анализ иррегулярных колебаний заболеваемости.
  16. Какие данные необходимы для обоснования гипотез о факторах риска?
  17. Назовите этапы анализа заболеваемости по факторам риска?
  18. От каких причин зависит интенсивность заболеваемости в разных возрастных группах?
  19. Какую цель преследует изучение заболеваемости по возрастным группам?
  20. Что лежит в основе многолетних эпидемических тенденций?
  21. Нерегулярные случайные причины в годовой динамике
  22. Какие критерии используются для оценки показателей заболеваемости среди населения?
  23. Назовите группы причин, определяющих многолетнюю динамику заболевших.
  24. Причины, действующие на протяжении всего года
  25. Какие данные необходимы для обоснования гипотез о факторах риска?

#### **Темы рефератов:**

1. Особенности эпидемиологии шизофрении на современном этапе, проблемы профилактики
2. Особенности эпидемиологии суицидов на современном этапе, проблемы профилактики
3. Особенности эпидемиологии сахарного диабета 1 типа на современном этапе, проблемы профилактики
4. Особенности эпидемиологии сахарного диабета 2 типа на современном этапе, проблемы профилактики
5. Особенности эпидемиологии травматизма на современном этапе, проблемы профилактики
6. Особенности эпидемиологии атеросклероза на современном этапе, проблемы профилактики
7. Особенности эпидемиологии инсульта ишемического на современном этапе, проблемы профилактики
8. Особенности эпидемиологии инсульта геморрагического на современном этапе, проблемы профилактики
9. Особенности эпидемиологии инфаркта миокарда на современном этапе, проблемы профилактики
10. Особенности эпидемиологии рака легкого на современном этапе, проблемы профилактики
11. Особенности эпидемиологии рака молочной железы на современном этапе, проблемы профилактики
12. Особенности эпидемиологии рака трахеи на современном этапе, проблемы профилактики
13. Особенности эпидемиологии рака желудка на современном этапе, проблемы профилактики

14. Особенности эпидемиологии рака печени на современном этапе, проблемы профилактики
15. Особенности эпидемиологии рака поджелудочной железы на современном этапе, проблемы профилактики
16. Особенности эпидемиологии рака простаты на современном этапе, проблемы профилактики
17. Особенности эпидемиологии рака почки на современном этапе, проблемы профилактики
18. Особенности эпидемиологии саркомы на современном этапе, проблемы профилактики
19. Особенности эпидемиологии заболеваний нервной системы язвы на современном этапе, проблемы профилактики
20. Особенности эпидемиологии лейкоза на современном этапе, проблемы профилактики
21. Особенности эпидемиологии анемии на современном этапе, проблемы профилактики
22. Особенности эпидемиологии болезней органов дыхания на современном этапе, проблемы профилактики
23. Особенности эпидемиологии психических расстройств на современном этапе, проблемы профилактики
24. Особенности эпидемиологии меланомы на современном этапе, проблемы профилактики
25. Особенности эпидемиологии врожденных аномалий развития плода на современном этапе, проблемы профилактики
26. Особенности эпидемиологии отравлений на современном этапе, проблемы профилактики
27. Особенности эпидемиологии травматизма на современном этапе, проблемы профилактики
28. Особенности эпидемиологии тиреотоксикоза на современном этапе, проблемы профилактики
29. Особенности эпидемиологии рака щитовидной железы на современном этапе, проблемы профилактики
30. Особенности эпидемиологии рака прямой кишки на современном этапе, проблемы профилактики

**7. Промежуточная аттестация** зачет выставляется по результатам текущей успеваемости

**8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>

Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### Критерии оценивания форм контроля:

Устный опрос:

Отметка	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Методические рекомендации и критерии оценивания реферата

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое



изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата колеблется от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется 14 шрифт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оценивается преподавателем исходя из показателей и критериев оценки реферата.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий

	проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 71-100 баллов- зачтено
- Менее 71 балла – не зачтено

### ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи )

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	собеседование	50
2	реферат	50
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.