

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель
образовательной программы
/Квасов А.Р./

« 30 » августа 2023г.

Рабочая программа дисциплины

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Специальность 32.05.01 *Медико-профилактическое дело*

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 **Цели** освоения дисциплины: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.2 **Задачи** изучения дисциплины: **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общепрофессиональных: ОПК - 3

б) профессиональных: ПК- 1, ПК - 6

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части рабочего учебного плана

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 12 час 432

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8, 9 и 10 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 8							
1	Частная эпидемиология	108	16		48		44
Итого по семестру		108					
Форма промежуточной аттестации		зачёт					
Семестр 9							
2	Эпидемиологическая диагностика	144	24		64		56
Форма промежуточной аттестации		зачёт с оценкой					
Итого по семестру		144					
Семестр 10							
3	Противоэпидемические мероприятия	144	24		64		56

Итого по семестру	144				
Форма промежуточной аттестации	36	экзамен			
<i>Итого по дисциплине:</i>	432	64		176	156

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за шигеллезами, эшерихиозами	2
	2	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за брюшным тифом	2
	3	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за вирусными гепатитами с фекально-оральным механизмом передачи	2
	4	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за парентеральными вирусными гепатитами	2
	5	Особенности эпидемиологии гриппа и новой коронавирусной инфекции.	2
	6	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за управляемыми бактериальными инфекциями .	2
	7	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за управляемыми вирусными инфекциями.	2
	8	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за неуправляемыми воздушнокапельными инфекциями	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 9			
2	1	Виды и алгоритмы проведения эпидемиологических исследований	2

	2	Эпидемиологический надзор, цели, задачи, разделы, параллели с социально-гигиеническим мониторингом	2
	3	Методические приемы, используемые при эпиддиагностике	2
	4	Диагностическая техника	2
	5	Оперативный анализ инфекционных заболеваний	2
	6	Ретроспективный анализ заболеваемости (Черниговец	2
	7	Основы социально-экономического анализа	2
	8	Критерии качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	2
	9	Географическая эпидемиология	2
	10	Риск в эпидемиологии.	2
	11	Организация работы органов и систем Роспотребнадзора	2
	12	Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий	2
Итого по семестру часов			24
Семестр 10			
3	1	Особенности формирования эпидемического процесса ИСМП	2
	2	Эпидемиологический надзор за ИСМП	2
	3	Профилактика ИСМП среди медицинского персонала	2
	4	Эпидемиология туберкулеза	2
	5	Эпидемиологический надзор туберкулеза	2
	6	Особенности эпидемиологии ВИЧ и СПИД	2
	7	Эпидемиологический надзор за ВИЧ и СПИД	2
	8	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за бруцеллезом	2
	9	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за холерой	2
	10	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за сибирской язвой.	2
	11	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за КГЛ и ЛЗН	2

	12	Эпидемиология паразитозов, эпид. надзор за паразитозами	2
Итого по семестру часов			24
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			64

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Общая характеристика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Шигеллезы, эшерихиозы.	4	Решение ситуационных задач
	2	Вирусные гепатиты А и Е.	4	Решение ситуационных
	3	Брюшной тиф, паратифы, сальмонеллез.	4	Решение ситуационных
	4	Кишечные вирусные инфекции установленной (энтеровирусные, ротавирусные) и	4	Решение ситуационных задач
	5	Общая характеристика инфекции с аэрогенным механизмом передачи	4	Решение ситуационных задач
	6	Управляемые инфекции: дифтерия, корь, краснуха, эпидемический паротит.	4	Решение ситуационных задач
	7	Неуправляемые инфекции: скарлатина, менингококковая инфекция	4	Решение ситуационных задач
	8	Туберкулез	4	Решение ситуационных задач
	9	Общая характеристика инфекций с контактным механизмом передачи	4	Решение ситуационных задач
	10	ВИЧ-инфекция	4	Решение ситуационных

	11	Вирусные гепатиты В, С, D, G	4	Решение ситуационных
	12	Общая характеристика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи	4	Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			48	
Семестр 9				
2	1	Цели, задачи, структура и методы эпидемиологического надзора за инфекционной заболеваемостью.	4	Решение ситуационных задач
	2	Структура инфекционной заболеваемости, приемы определения приоритетности нозоформ, ранжирование.	4	Решение ситуационных задач
	3	Многолетняя динамика заболеваемости, методы ее изучения	4	Решение ситуационных задач
	4	Анализ годовой динамики заболеваемости, методы ее изучения	4	Решение ситуационных задач
	5	Анализ заболеваемости населения по эпидемиологическим признакам, методы ее изучения	4	Решение ситуационных задач
	6	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Устное собеседование по разделам эпид. анализа
	7	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.
	8	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.

	9	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.
	10	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Устное собеседование по разделам эпид. анализа
	11	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.
	12	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.
	13	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.
	14	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.
	15	Планирование программ профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	4	Устное собеседование по разделам плана.
	16	Итоговое занятие	4	Устное собеседование по итогам эпид. анализа и обоснованию плана.
Итого по семестру часов			64	
Семестр 10				
3	1	Противоэпидемические мероприятия направленные на предупреждение ИСМП	4	Решение ситуационных задач

2	Противоэпидемические мероприятия направленные на предупреждение ИСМП	4	Решение ситуационных задач
3	Противоэпидемические мероприятия направленные на предупреждение ИСМП	4	Решение ситуационных задач
4	Противоэпидемические мероприятия в очагах антропонозов	4	Решение ситуационных задач
5	Противоэпидемические мероприятия в очагах сыпного тифа.	4	Решение ситуационных задач
6	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при малярии	4	Решение ситуационных задач
7	Противоэпидемические мероприятия в очагах холеры..	4	Решение ситуационных задач
8	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при зоонозах(бруцеллез)	4	Решение ситуационных задач
9	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при сибирской язве.	4	Решение ситуационных задач
10	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в природных очагах туляремии.	4	Решение ситуационных задач
11	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в природных очагах чумы.	4	Решение ситуационных задач
12	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в природных очагах лептоспироза.	4	Решение ситуационных задач

	13	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в природных очагах клещевого энцефалита	4	Решение ситуационных задач
	14	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при бешенстве	4	Решение ситуационных задач
	15	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных геморрагических лихорадках(КГЛ, ЛЗН)	4	Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование по теме «Эпидемиология ООИ»
	16	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при сапронозах.	4	Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			64	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			176	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8			
1	Подготовка к текущему контролю	44	Компьютерное тестирование Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		44	
Семестр 9			
2	Подготовка к текущему контролю	20	Решение ситуационных задач .

2	Оформление результатов эпид. анализа	36	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.
Итого по семестру часов		56	
Семестр 10			
3	Подготовка к текущему контролю	56	Решение ситуационных задач. Компьютерное тестирование
Итого по семестру часов		56	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		156	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература.

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 494с.
2. Зуева Л.П. Эпидемиология: учебник для мед. вузов / Л.П. Зуева, Р.Х. Яфаев. – СПб.: Фолиант, 2005.-752с.
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-494с.
4. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней: учеб. пособие / В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007.-768с.
5. Власов В.В. Эпидемиология: учеб. пособие для вузов /В.В. Власов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 464с.
6. Ющук Н.Д. Военная эпидемиология: противоэпидемическая обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов. – М.: ВЕДИ, 2007.-152с.
7. Евдокимов В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов – СПб, 2008. – 223с.

8. Специфическая профилактика инфекционных болезней: учебное пособие/сост.: сост.: Т.А. Кондратенко, Л.Ф. Черниговец, И.К. Дорофеева [и др.] ;Рост. гос. мед. ун-т, каф. эпидемиологии. -Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2017. - 190, [1]с.

9. Противоэпидемические режимы в медицинских организациях : методические рекомендации /сост.: Т.А. Кондратенко, Л.Ф. Черниговец, Н.Г. Тютюнькова . [и др.] ; Рост. гос. мед.ун-т, каф. эпидемиологии . - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. - 55 с.

6.2 Перечень интернет-ресурсов на 2023-2024 учебный год

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/		Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru		Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/		Доступ с компьютеров библиотеки
Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.		Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/		Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/		Открытый доступ
Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru .		Бесплатная регистрация
DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/		Открытый доступ
МЕДВЕСТНИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru		Открытый доступ
PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/		Открытый доступ
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/		Контент открытого доступа

	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ
	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Открытый доступ
	Медлайн.Ру : научный биомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: http://www.medline.ru	Открытый доступ
	Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour	Открытый доступ
	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
	Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины Эпидемиология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы

лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении

практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами

необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).