

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**  
Специальность **32.05.01** Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2023

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: изучение общих и частных вопросов гигиены, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке риска влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения; формирование умений в анализе, оценке и прогнозе воздействия факторов среды обитания на человека, выявлении причинно–следственных связей между изменением показателей здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

**Задачи:** формирование устойчивых знаний, а также навыков и умений в:

- гигиенической характеристике факторов среды обитания различной природы, влияющих на здоровья населения;
- основных принципах организации системы наблюдения и сбора информации для ведения социально-гигиенического мониторинга;
- методах обобщения и анализа полученных данных, выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания человека, прогнозировании динамики наблюдаемых явлений;
- теоретических и практических навыках оценки риска здоровью населения от химического загрязнения объектов окружающей среды;
- принципах разработки программ по предупреждению и устранению воздействия вредных факторов среды обитания на здоровье населения, разработке предложений для принятия управленческих решений, направленных на охрану здоровья населения и среды обитания человека;

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности: **ПК 7.**

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 3, в часах – 108.

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 12 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 12							
1	Социально–гигиенический мониторинг в решении проблем охраны окружающей среды и здоровья населения. Структура и оснащение учреждений Госсанэпидслужбы в рамках СГМ:	22	4	8	-		10
2	Методы аналитической обработки информации в системе СГМ.	28	4	12	-		12

3	Оценка риска здоровью. Расчёт потенциального риска здоровью в зависимости от качества атмосферного воздуха, питьевой воды, продуктов питания, воздействия шума и др. Управление риском.	58	8	28	-		22
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	зачет					
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	-	-	<b>44</b>

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 12			
1	1	Социально–гигиенический мониторинг в решении проблем охраны окружающей среды и здоровья населения. Проблемы формирования и управления	2
1	2	Гигиеническая диагностика как основа методологии установления зависимостей между состоянием среды и здоровьем. Принципы формирования базы данных информации о санитарно-эпидемиологическом	2
2	3	Методология оценки риска как основа проведения СГМ Математическое моделирование процессов взаимосвязи основных элементов в системе «среда обитания – здоровье населения.	2
2	4-5	Этапы оценки риска, идентификация опасности	4
2	6-7	Этапы оценки риска, оценка зависимости «доза-ответ» - Оценка экспозиции.	4
3	8	Структура и оснащение учреждений Госсанэпидслужбы в рамках СГМ. Анализ данных социально–гигиенического мониторинга	2
<b>Итого по дисциплине часов</b>			<b>16</b>

##### Семинары

№ раздела	№ Сем.	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Формирование базы данных о санитарно-эпидемиологическом состоянии территорий	4	Опрос, тестовый контроль
2	2-3	Показатели, используемые в системе СГМ.	8	Опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи

2	4-5	Методы выявления причинно-следственных связей в системе «окружающая среда – здоровье населения».	8	Опрос, тестовый контроль
2	6-7	Методика оценки неканцерогенного риска развития заболеваний (на примере химических факторов среды обитания)	8	Опрос, ситуационные задачи
2	8-9	Методика оценки канцерогенного риска развития заболеваний (на примере химических факторов среды обитания)	8	Опрос, тестовый контроль
2	10-11	Прогнозирование санитарно-эпидемиологического состояния территорий. Управление риском	8	Опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи
2	12	Использование компьютерных технологий в информационно-аналитической деятельности специалистов госсанэпиднадзора	4	Устный опрос, ситуационные задачи
<b>Итого по дисциплине часов</b>			<b>48</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 12			
1	Подготовка к текущему контролю	12	Устный опрос, тестовый контроль
2	Подготовка к текущему контролю	14	Устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи
3	Подготовка к текущему контролю, промежуточному контролю	18	Устный опрос
<b>Итого по дисциплине часов</b>		<b>44</b>	

### V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Литература.

1. Мельниченко, П. И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Общая гигиена, санитарно-гигиенический мониторинг: метод. рек./ О.А. Свинтуховский, Т.В. Жукова, С.Н. Белик [и др.]; Рост. гос. мед. ун-т, каф. общей гигиены. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 59 с.

Нормативные акты РФ, находящиеся в свободном доступе

1. Российская Федерация. Правительство. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Гигиенические нормативы ГН 2.1.6.1338-03 «Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест».

3. Гигиенические нормативы ГН 2.1.7.2041-06 «Почва, очистка населенных мест, отходы производства и потребления, санитарная охрана почвы. Предельно допустимые концентрации химических веществ в почве».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения» (в ред. Изменения, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 07.04.2009 № 20, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.02.2010 № 10, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.06.2010 №74).

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.2353-08 «Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21 апреля 2008 г. № 27).

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189).

## 6.2. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
--	---	-----------------------------

<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	Открытый доступ
<b>Федеральная служба по надзору</b> в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу:</b> <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Общая гигиена является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы.

#### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.