

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

ПРИНЯТО  
на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО РостГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 2

«14» 02 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
«15» 02 2023г.  
№ 68

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

*«Сестринское дело в педиатрии»*

**по специальности: «Сестринское дело в педиатрии»**

**Трудоемкость: 252 часа**

**Форма освоения: очная**

**Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке**

**Ростов-на-Дону  
2023**

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности **«Сестринское дело в педиатрии»** являются: общая характеристика программы, требования к содержанию программы, планируемые результаты обучения; учебный план; формы аттестации уровня и качества освоения программы; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации программы; оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности **«Сестринское дело в педиатрии»** одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор    Г.М. Летифов



## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским (фармацевтическим) образованием по специальности «**Сестринское дело в педиатрии**» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 06.03.2019 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи»;
- Приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
- Приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

При освоении Программы, совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения знаниями, практическими умениями и навыками, которые необходимы медицинской сестре подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов

профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей.

Формы аттестации качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

## **I. Общая характеристика Программы**

### **1.1 Цель реализации Программы**

Цель программы профессиональной переподготовки по специальности «Сестринское дело в педиатрии» заключается в приобретении новых профессиональных компетенций в области сестринской помощи, для выполнения нового вида профессиональной деятельности медицинской сестры подразделения медицинской организации, оказывающего медицинскую помощь, то есть в приобретении новой квалификации.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

**ОПК-8 - готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности.**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

**Знать:** - принципы организации сестринского процесса в педиатрии; технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; профессиональное назначение, функциональные обязанности, свои права и ответственность; организацию работы младшего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;

**Уметь** выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со

своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

**Владеть:** навыками оказания диагностической, лечебной, реабилитационной, реанимационной, профилактической помощи детскому населению в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями.

**ПК-1 готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом.**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

**Знать:** - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;
- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;
- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка;

**Уметь:**

- поставить сестринский диагноз;
- определять настоящие и потенциальные, приоритетные проблемы больного ребенка;
- формулировать кратко- и долгосрочные цели сестринской помощи;
- составить план организации сестринской помощи;
- осуществить квалифицированный уход за ребенком с учетом его индивидуальных проблем;
- обеспечить комфортные условия для лечения и реабилитации пациента, в т.ч. и создание психосоциального комфорта;
- выполнять диагностические и лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку;

**Владеть:**

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

**ПК-2 способностью и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

**Знать:** - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;

- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;

- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;

- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

**Уметь:**

- составить план организации сестринской помощи;

- выполнять диагностические действия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;

- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

**Владеть:**

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;

- сестринской технологией ухода за детьми;

- методологией сестринского процесса в педиатрии;

**ПК-3 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

**Знать:** - принципы организации сестринского процесса в педиатрии;

- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;

- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями;

- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;

- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;

- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

**Уметь:**

- поставить сестринский диагноз;

- составить план организации сестринской помощи;

- выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

**Владеть:**

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;

- сестринской технологией ухода за детьми;

- методологией сестринского процесса в педиатрии;

**ПК-9 способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.**

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

**Знать:**

- роль сестринского персонала в федеральных и территориальных программах охраны здоровья детей;
- основы диспансеризации здоровых и больных детей, социальную значимость острых и хронических болезней у детей;
- основы детского питания, правила грудного вскармливания;
- основы гигиенического воспитания родителей и населения по вопросам воспитания здорового ребенка;
- календарь проф. прививок;

**Уметь:**

- пропагандировать здоровый образ жизни и обучать членов семьи уходу за здоровыми и больными детьми;
- подготавливать детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, проводить профилактику в период адаптации;
- формировать физиологическое, психологическое и социальное поведение семьи и ребенка, обеспечивающее максимальное использование потенциальных возможностей его организма;
- организовать и провести контроль качества вакцинопрофилактики;
- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

**Владеть:**

- методиками оценки гармоничности физического, нервно-психического и полового развития ребенка;
- технологиями расчета и назначения рационального вскармливания ребенку первого года жизни, его коррекции в разные возрастные периоды;

**ПК-10 готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.**

**Знать:**

- роль сестринского персонала в федеральных и территориальных программах охраны здоровья детей;
- санитарно-противоэпидемический режим в медицинских организациях педиатрического профиля;
- систему инфекционного контроля в детских лечебно-профилактических учреждениях, ДДУ и взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями СЭС;
- основные свойства возбудителя, эпидемиологические особенности и принципы профилактики детских инфекционных заболеваний;

**Уметь:**

- организовать и провести контроль качества вакцинопрофилактики;
- выполнять санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

**Владеть:**

- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных, капельных инфекций, гепатита, туберкулеза



-проводить мероприятия по выполнению санитарно-противоэпидемических требований в установленном нормативными документами порядке,  
- организовать рабочее пространство и безопасную среду при проведении дезинфекционных мероприятий.

### **1.3. Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Сестринское дело в педиатрии", "Общая практика" без предъявления требований к стажу работы. (далее – слушатели, обучающиеся).

### **1.4. Нормативный срок освоения программы**

Срок освоения Программы – 7 недель  
Объем Программы – 252 академических часа.

### **1.5. Форма обучения**

Форма обучения – очная, с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и с использованием симуляционного оборудования.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Программа повышения квалификации реализуется с использованием ДОТ и ЭО на дистанционной площадке – «Автоматизированная система ДПО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (sdo.rostgmu.ru) (далее - система)». В системе представлены учебные материалы, тестовые задания по темам учебных модулей программ. Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к автоматизированной системе дополнительного профессионального образования (АС ДПО) sdo.rostgmu.ru.

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и/или асинхронного дистанционного обучения. Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде вебинара, онлайн-чата, виртуальный класс. Асинхронное обучение представляет собой offline просмотр записей аудиолекций, мультимедийного и печатного материала. Каждый слушатель получает доступ к учебным материалам портала и к электронной информационно-образовательной среде.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения.

### **1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей Медицинская сестра<sup>1</sup>**

**Должностные обязанности.** Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций;

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный №18247

правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы **трудового законодательства**; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **«Медицинская сестра (палатная)»**

**Должностные обязанности.** Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому.

Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными.

Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений.

Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения.

Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию.

Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций.

Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы терапии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф.

Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Медицинская сестра (перевязочной)**

**Должностные обязанности.** Выполняет назначенные лечащим врачом манипуляции, разрешенные к выполнению средним медицинским персоналом. Сопровождает тяжелобольных после проведенных манипуляций в палату. Подготавливает к стерилизации инструментарий, шприцы, капельницы. Осуществляет систематический санитарно-гигиенический контроль за помещением перевязочной. Обеспечивает систематическое пополнение, учет, хранение и расходование медикаментов, перевязочного материала, инструментария и белья. Инструктирует младший медицинский персонал перевязочной и контролирует его работу. Ведет медицинскую документацию. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Медицинская сестра (процедурной)**

**Должностные обязанности.** Выполняет назначенные лечащим врачом процедуры, разрешенные к выполнению средним медицинским персоналом. Помогает при проведении манипуляций, которые имеет право выполнять только

врач. Производит взятие крови из вены для исследования и отправляет ее в лабораторию. Обеспечивает учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах. Обеспечивает соблюдение правил асептики и антисептики в процедурном кабинете при проведении процедур. Стерилизует инструментарий и материал. Составляет требования на получение инструментария, оборудования, медикаментов и перевязочного материала и получает их в установленном порядке. Ведет учетно-отчетную документацию. Контролирует санитарно-гигиеническое содержание процедурного кабинета. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Медицинская сестра (участковая)**

**Должностные обязанности.** Организует амбулаторный прием врача-терапевта (педиатра) участкового, обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты. Формирует совместно с врачом-терапевтом (педиатром) участковым врачевый (терапевтический) участок из прикрепленного к нему населения, ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвует в формировании групп диспансерных больных. Осуществляет диспансерное наблюдение больных, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке. Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного больного. Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого населения, консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни. Осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально

значимых болезней и факторов риска, организует и ведет занятия в школах здоровья. Изучает потребности обслуживаемого населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывает программу проведения этих мероприятий. Организует проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оказывает неотложную доврачебную медицинскую помощь больным при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оформляет направление больных на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям. Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Оформляет документацию по экспертизе временной нетрудоспособности в установленном порядке и документы для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Совместно с органами социальной защиты населения организует медико-социальную помощь отдельным категориям граждан: одиноким, престарелым, инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Принимает участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного (терапевтического) участка. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Медицинская сестра приемного отделения (приемного покоя)**

**Должностные обязанности.** Знакомится с направлением больного, поступившего в приемное отделение, и сопровождает его в кабинет врача. Заполняет паспортную часть медицинской карты стационарного больного. Осматривает больного на педикулез. Производит измерение температуры тела больного. Выполняет процедуры и манипуляции, назначенные врачом. Помогает больным во время осмотра врачом. Осуществляет по указанию врача вызов консультантов и лаборантов в приемное отделение. Передает телефонограммы в отделение милиции, активные вызовы в поликлиники города, экстренные извещения в центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора на инфекционные заболевания. Следит за качеством санитарной обработки больных. Осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Получает у старшей медицинской сестры медикаменты и обеспечивает их хранение. Выдает медикаменты по рецептам, подписанным дежурным врачом, по заявкам отделений (в те часы, когда не работает больничная аптека). Следит за санитарным состоянием приемного отделения (приемного покоя). Контролирует работу младшего медицинского персонала. Осуществляет ведение медицинской документации. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должна знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, правила охраны труда при работе с медицинским инструментарием и оборудованием; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы медицины катастроф; учетно-отчетную деятельность структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Медицинская сестра (патронажная)**

**Должностные обязанности.** Осуществляет уход и наблюдение за больными. Осуществляет санитарно-гигиеническое обслуживание больного. Наблюдает за состоянием больного, физиологическими опражнениями, сном. О выявленных изменениях докладывает старшей медицинской сестре или лечащему врачу. Сообщает лечащему врачу, а в его отсутствие - заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния больного. Следит за личной гигиеной больных, сменой нательного и постельного белья. Следит за приемом пищи больным согласно назначенной лечебной диете.

Выдает больному лекарственное средство, которое должно быть принято в ее присутствии. Следит за своевременным снабжением больных медикаментами, средствами ухода и питания. Обеспечивает правильное использование и хранение предметов ухода за больными. Ведет медицинскую документацию. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должна знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила охраны труда при работе с медицинским инструментарием и оборудованием; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; правила санитарии и гигиены, ухода за больными; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## II. Требования к содержанию Программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Из них		Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ОСК	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
1.	Пропедевтика детских болезней	42	12	20	10			ТК
2.	Физиология и патология детей раннего возраста	66	22	30	14	4	10	ТК
3.	Патология детей старшего возраста	62	20	30	12	4	10	ТК
4.	Детские инфекционные болезни	48	10	22	16		6	ТК
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»								



7.	Мобилизационная подготовка и гражданская оборона в сфере здравоохранения	18	12		6			ТК
8.	Самостоятельная работа	10						
Итоговая аттестация		6						Экзамен
Всего		252	76	102	58	8	26	

ПЗ – практические занятия.  
СЗ – семинарские занятия.  
СР – самостоятельная работа  
ОСК – обучающий симуляционный курс.  
ДО – дистанционное обучение.  
ПК – промежуточный контроль.  
ТК – текущий контроль.

## 2.2. Календарный учебный график

Учебные модули	Месяц						
	1 неделя (часы)	2 неделя (часы)	3 неделя (часы)	4 неделя (часы)	5 неделя (часы)	6 неделя (часы)	7 неделя (часы)
Специальные дисциплины	36	36	36	36	30	24	30
Смежные дисциплины	-	-	-	-	6	12	
Итоговая аттестация							6

## 2.3. Содержание программы учебных модулей

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
<b>Раздел 1. Пропедевтика детских болезней</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
1.1	Актуальные проблемы педиатрии. Периоды детского возраста.	Актуальные проблемы и организация детского здравоохранения. Детская смертность, факторы ее определяющие. Особенности роста и развития детей в различные возрастные периоды. Структура детской смертности.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10

		Структура детской заболеваемости в разные периоды детского возраста. Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности.	
1.2	Организация медицинской помощи детям в детской поликлинике.	Структура детской поликлиники. Принципы медобслуживания детей в детской поликлинике. Система диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Роль медицинской сестры в формировании здоровья ребенка. Патронажная работа. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья. Пропаганда здорового образа жизни.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
1.3	Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	Организация работы дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Медицинская документация. Подготовка к поступлению, адаптация детей в ДДУ и школе. Формирование функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Скрининг-программа для обследования детей, роль медицинской сестры.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
1.4.	Медобслуживание детей в школе.	Медобслуживание детей в школе. Адаптация детей к школе, мероприятия по ее коррекции. Контроль за физвоспитанием, трудовым обучением. Профориентация подростков.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
1.5.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы в детском возрасте.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Распространённость, структура и причины заболеваний органов эндокринной системы в детском возрасте. Основные симптомы и синдромы.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
1.6.	Особенности клиники и лечения заболеваний эндокринной системы у детей.	Особенности клиники и лечения ожирения, сахарного диабета, нарушения функций щитовидной железы, нарушения полового созревания. Принципы диспансеризации. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем практических занятий</b>			
1.7.	Семиотика поражения нервной системы у детей.	Симптомы и синдромы поражения нервной системы у детей. Уход за ребенком с патологией нервной системы.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10

1.8.	Оценка физического и нервно-психического развития у новорожденных детей.	Критерии оценки и вариабельность физического и нервно-психического развития новорожденных детей.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9
1.9.	Оценка физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.	Критерии оценки и вариабельность физического и нервно-психического развития детей первого года жизни.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9
1.10.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы у детей.	Критерии оценки кожи, подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы. Методика исследования, семиотика поражения. Проблемы пациента.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.11.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы и органов дыхания у детей. (2 п.)	Критерии оценки сердечно-сосудистой системы и органов дыхания у детей разного возраста. Методика обследования с учетом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика. Проблемы пациента.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.12.	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, мочевого выделения, кроветворения и органов дыхания у детей. (2 п.)	АФО органов пищеварения, мочевого выделения, кроветворения у детей разного возраста. Методы исследования с учетом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика заболеваний. Проблемы пациента.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.13.	Естественное вскармливание: организация питания детей: современная концепция.	Естественное вскармливание, его значение и преимущества над другими видами вскармливания. Декларация ВОЗ. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока Техника естественного вскармливания. Режим кормящей матери. Затруднения, противопоказания к кормлению грудью.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем семинарских занятий</b>			
1.14.	Естественное вскармливание у детей грудного возраста.	Естественное вскармливание: расчет и коррекция питания. Правила и сроки введения прикорма. Оценка правильности проводимого вскармливания. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.15.	Смешанное и искусственное вскармливание.	Смешанное и искусственное вскармливание. Показания, основные правила и техника проведения. Гипогалактия: причины, профилактика, лечение. Контрольное кормление.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.16.	Заменители материнского молока. Расчет и	Состав и калорийность коровьего молока и его отличия от женского	ОПК 8 ПК-1,

	коррекция питания.	молока. Заменители материнского молока. Расчет и коррекция питания.	ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.17.	Вскармливание недоношенных детей.	Особенности вскармливания недоношенных детей. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
1.18.	Питание детей старше года.	Питание детей старше года. Понятие о рациональном питании. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-9 ПК -10
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.19.	История Педиатрии (2 п.)	История отечественной педиатрии, основные этапы ее становления. Выдающиеся Российские педиатры и их роль в развитии педиатрии.	
<b>Раздел 2. Физиология и патология новорождённых и детей раннего возраста</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
2.1.	Анатомо-физиологические особенности новорождённых детей.	Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, переходные состояния. Организация сестринской помощи.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.2.	Анатомо-физиологические особенности недоношенных новорождённых детей.	Недоношенный ребенок, классификация, признаки недоношенности, оценка функциональной зрелости. Организация сестринского ухода за недоношенными детьми.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.3.	Вскармливание недоношенных новорождённых детей.	Особенности вскармливания недоношенных новорожденных детей. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.4.	Проблемы неонатологии на современном этапе.	Заболеваемость и смертность новорождённых, пути снижения. Перинатальная диагностика. Пороки развития, ферментопатии, наследственные заболевания, этиология, клинические и лабораторные признаки. Диагностика, скринингтесты. Сестринский уход при патологии периода новорожденности.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10

2.5.	Перинатальные поражения ЦНС у новорождённых.	Перинатальное поражение центральной нервной системы гипоксически-травматического генеза. Частота, причины возникновения, клиника острого и восстановительного периода, исход. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.6.	Гемолитическая болезнь новорожденных.	Гемолитическая болезнь новорожденных: частота, причины возникновения, клинические и лабораторные признаки разных форм. Принципы лечения, исход и прогноз. Профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.7.	Внутриутробные инфекции у новорождённых.	Внутриутробные инфекции у новорождённых детей. Характерные клинические и лабораторные признаки, принципы лечения. Профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.8.	Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных.	Причины срыгивания и рвоты у новорождённых, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.9.	Атопический дерматит у детей раннего возраста.	Атопический дерматит у детей раннего возраста: клиника, диагностика, лечение и профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.10.	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста: клиника, диагностика, терапия, профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем практического занятия</b>			
2.11.	Адаптация и пограничные состояния новорождённого.	Адаптация организма новорождённого ребёнка к внеутробным условиям жизни: пограничные состояния новорождённых. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.12.	Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей,	Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3

	родившихся с ОНМТ и ЭНМТ.		ПК-9 ПК -10
2.13.	Вскармливание недоношенных детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ.	Особенности вскармливания недоношенных детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ. Расчёт питания. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.14.	Заболеваемость и смертность недоношенных детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ.	Заболеваемость и смертность недоношенных новорождённых, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ. Сестринский уход за глубоко недоношенными детьми. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.15.	Диагностика ППЦНС у новорождённых детей.	Перинатальные поражения ЦНС у новорождённых, отдалённые последствия церебральных нарушений у детей раннего возраста. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.16.	Цитомегаловирусная инфекция у новорождённых детей.	Цитомегаловирусная инфекция у новорожденных. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.17.	Рахит, спазмофилия у детей раннего возраста.	Рахит, спазмофилия у детей раннего возраста. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.18.	Заболевания и преморбидный статус детей раннего возраста - организация сестринской помощи. (4 п)	Аномалии конституции: аллергический, лимфатико-гипопластический, мочекишный (нервно-артрический) диатезы у детей. Проблемы пациента и сестринская помощь. Атопический дерматит, рахит, железодефицитная анемия. Проблемы пациента и сестринская помощь. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.19.	Гемолитическая болезнь новорождённых.	Гемолитическая болезнь новорождённых. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.20.	Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных.	Срыгивания и рвоты у новорождённых. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2

			ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем семинарского занятия</b>			
2.21.	Выхаживание недоношенных детей с ОНМТ и ЭНМТ	Особенности выхаживания недоношенных детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.22.	Бронхолёгочная дисплазия и ретинопатия у недоношенных детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ	Развитие бронхолёгочной дисплазии и ретинопатии у недоношенных детей с ОНМТ и ЭНМТ. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.23.	Перинатальные поражения ЦНС у новорождённых	Перинатальные поражения ЦНС гипоксически-ишемического и травматического генеза у новорождённых. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.24.	Гнойно-воспалительные заболевания у новорождённых	Гнойно-воспалительные заболевания у новорождённых. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.25.	Сепсис у новорождённых	Сепсис у новорожденных. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
2.26.	Цитомегаловирусная инфекция у новорождённых	Цитомегаловирусная инфекция у новорождённых. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание самостоятельной работы</b>			
2.27.	Сестринский процесс (4 п)	Решение ситуационных задач и задач по питанию.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Раздел 3. Патология детей старшего возраста</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			

3.1	Актуальные проблемы детской пульмонологии (2 л)	Место заболеваний органов дыхания в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности, причины, клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики. Сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.2	Актуальные проблемы детской кардиологии (2 л)	Место заболеваний органов сердечно-сосудистой системы в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности, причины, клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики. Сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.3	Актуальные проблемы детской гастроэнтерологии (2 л)	Место заболеваний органов пищеварения в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности, причины, клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики. Сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.4	Актуальные проблемы детской нефрологии (2 л)	Место заболеваний органов мочевыделительной системы в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности, причины, клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики. Сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.5	Актуальные проблемы детской гематологии (2 л)	Место заболеваний органов кроветворения в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности, причины, клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики. Сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем практического занятия</b>			
3.6	Организация сестринской помощи при заболеваниях органов дыхания у детей (2 л)	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности клиники наиболее часто встречающихся болезней (бронхиты, пневмонии, рецидивирующий бронхит, бронхиальная астма). Общие принципы лечения, диспансеризации и реабилитации. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.7	Организация сестринской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой	Частота заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Причины их возникновения и профилактика.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2



	системы у детей (2 п)	Основные симптомы и синдромы встречающихся болезней у детей (функциональная кардиопатия, неревматические и ревматические кардиты, врождённые пороки сердца, вегето-сосудистые дистонии). Проблемы пациента и сестринская помощь.	ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.8	Организация сестринской помощи при заболеваниях органов пищеварения у детей (2 п)	Распространённость, структура и эпидемиология болезней органов пищеварения у детей. Основные причины возникновения и профилактики, современные методы диагностики. Основные симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения у детей (функциональные расстройства желудка, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозы). Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.9	Организация сестринской помощи при заболеваниях органов кроветворения у детей (2 п)	Заболевания органов кроветворения у детей. Распространённость, структура, факторы риска, причины. методы обследования. Основные симптомы и синдромы болезней органов кроветворения у детей (анемия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематозы). Общие принципы диспансеризации, профилактики, реабилитации. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.10	Организация сестринской помощи при заболеваниях почек и мочевыводящих путей в детском возрасте (2 п)	Распространённость и структура, причины, основные симптомы и синдромы болезней почек и мочевыводящих путей у детей (инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрит, гломерулонефрит, дисметаболические нефропатии). Общие принципы диспансеризации, реабилитации и профилактики. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.11	Неотложные состояния у детей: лихорадка, переохлаждение	Классификация лихорадки, клинические варианты: неотложная сестринская помощь. Клинические проявления переохлаждения: неотложная	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9

		сестринская помощь. Клинические проявления перегревания: неотложная сестринская помощь.	ПК -10
3.12	Неотложные состояния у детей: острая дыхательная недостаточность	Острая дыхательная недостаточность у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит, бронхиальная астма, пневмония, обструкция инородным телом дыхательных путей, клинические проявления: неотложная сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.13	Неотложные состояния у детей: острая сердечно-сосудистая недостаточность	Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Нарушения сердечного ритма, синкопальные состояния, вегетативно-сосудистые кризы. Клинические проявления, неотложная помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.14	Неотложные состояния у детей	Судорожный синдром. Причины. Клинические проявления, неотложная помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.15.	Неотложные состояния у детей	Острые аллергические реакции. Анафилактический шок. Токсико-аллергические дерматиты. Крапивница. Клинические проявления, неотложная помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем семинарского занятия</b>			
3.16.	Кашель у детей: дифференцированный подход к лечению	Причины. Клинические проявления. Выбор терапии.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.17.	Бронхообструктивный синдром в детском возрасте (2 п)	Определение. Причины. Клиника. Неотложная помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
3.18.	Врождённые пороки сердца у детей (2 п)	Классификация. Клиника. Диагностика. Тактика лечения.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9

			ПК -10
3.19.	Инфекции мочевыводящих путей	Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание самостоятельной работы</b>			
3.20.	Сестринский процесс (4 п)	Решение ситуационных задач	ОПК 8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Раздел 4. Детские инфекционные болезни</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
4.1	Основы клинической иммунологии: особенности иммунного статуса у детей (2 л)	Особенности специфических и неспецифических факторов защиты у детей. Особенности течения инфекционного процесса у детей раннего возраста.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.2	Профилактика инфекционных заболеваний у детей	Изоляция, карантин, выявление носителей, дезинфекция и дезинсекция. Инфекционная безопасность в детских учреждениях. Противоэпидемическая работа в амбулаторных условиях.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.3	Вакцинопрофилактика (2 л)	Понятие об активной и пассивной иммунизации, виды и методы проведения вакцинации, организация прививочной работы, календарь прививок, индивидуальные схемы иммунизации, абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации. Группы риска. Поствакцинальные осложнения.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем практического занятия</b>			
4.4	Ветряная оспа	Эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение и профилактика, сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.5	Корь	Эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика, мероприятия в очаге инфекций, сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10

4.6	Краснуха	Эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение и профилактика, сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.7	Эпидемический паротит	Эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение и профилактика, сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.8	Инфекционный мононуклеоз)	Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, прогноз, профилактика. мероприятия в очаге инфекций, особенности сестринского процесса.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.9	Скарлатина	Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, прогноз, профилактика. мероприятия в очаге инфекций, особенности сестринского процесса.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.10	Дифтерия	Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнения, лечение, прогноз, профилактика. мероприятия в очаге инфекций, особенности сестринского процесса.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.11	Коклюш	Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение, прогноз, профилактика, сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.12	Острые респираторные инфекции (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-сентициальная инфекция, риновирусная инфекция)	Эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, профилактика. Сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.13	Кишечные инфекции у детей: дизентерия, сальмонеллёз, энтеровирусные инфекции (2 п)	Этиология, эпидемиология, клинические и лабораторные проявления, осложнения, профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание тем семинарского занятия</b>			
4.14	Вирусные гепатиты у детей (2 п)	Острый гепатит (А, В, С, Д, Е) у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение, прогноз.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2

		Противоэпидемические мероприятия, сестринская помощь.	ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.15	Нейроинфекции (2 п)	Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, особенности клиники и течения у детей. Осложнения, лечение, профилактика, проблемы пациента.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
4.16	Полиомиелит (2 п)	Этиология, эпидемиология, особенности клиники и течения у детей, осложнения, лечение, профилактика, проблемы пациента.	ОПК 8 ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-9 ПК -10
<b>Содержание самостоятельной работы</b>			
4.17	Сестринский процесс (2 п)	Решение ситуационных задач и задач по питанию.	ПК-1, ПК-2 ПК-9

## 2.4. Учебно-тематический план

### Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Актуальные проблемы педиатрии. Периоды детского возраста.	2
	2	Медицинское обеспечение детей в поликлинике.	2
	3	Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях.	2
	4	Роль м/сестры в формировании здоровья ребенка. Патронажная работа. Комплексная оценка здоровья ребенка. Группы здоровья. Пропаганда здорового образа жизни.	2
	5	Организация работы дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Медицинская документация. Подготовка к поступлению, адаптация детей в ДДУ и школе. Формирование функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Скрининг-программа для обследования детей и роль медицинской сестры	2
	6	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.	2

2	7	Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей. Переходные состояния.	4
	8	Недоношенный ребёнок, классификация. Организация сестринского ухода за недоношенными детьми.	2
	9	Современные проблемы неонатологии: организация сестринской помощи при неинфекционных заболеваниях новорожденных.	2
	10	Внутриутробные инфекции, гнойно-воспалительные заболевания и сепсис новорождённых организация сестринской помощи	2
	11	Адаптация новорожденных. Особенности адаптации у новорожденных из групп	2
	12	Заболевания кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки у доношенных и недоношенных новорожденных	2
	13	Причины срыгивания и рвоты у новорождённых, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.	2
	14	Вскармливание новорожденных. Поддержка грудного вскармливания	2
	15	Атопический дерматит у детей раннего возраста: проблемы пациента и сестринская помощь.	2
	16	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста: проблемы пациента и сестринская помощь.	2
3	11	Актуальные проблемы детской пульмонологии: основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания у детей.	4
	12	Актуальные проблемы детской кардиологии: причины возникновения заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Основные симптомы и синдромы.	4
	13	Заболевания органов пищеварения у детей: основные симптомы и синдромы, причины возникновения, методы	4
	14	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы у детей, причины возникновения заболеваний почек у детей и методы их диагностики, особенности сестринского ухода.	4
	15	Болезни крови и кроветворной системы: основные симптомы и синдромы гематологических заболеваний у детей, сестринские проблемы пациента, особенности сестринского ухода	4
4	17	Изоляция, карантин, выявление носителей, дезинфекция и дезинсекция. Инфекционная безопасность в детских учреждениях. Противоэпидемическая работа в амбулаторных	2
		Виды и методы проведения вакцинации, организация прививочной работы, календарь прививок, индивидуальные схемы иммунизации.	2

		Вакцинопрофилактика детей и подростков. Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях.	2
		Абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации. Группы риска. Поствакцинальные осложнения.	2
	18	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний детей.	2
<b>Итого</b>			<b>64</b>

### Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ с	Темы семинаров	Кол-во часов
1	1	Фармакотерапия в педиатрии	2
	2	Определение понятия "здоровье. Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья.	2
	3	Оценка правильности проводимого вскармливания. Проблемы пациента и сестринская помощь.	2
	4	Питание детей старше года. Понятие о рациональном питании. Проблемы пациента и сестринская помощь.	2
	5	Режим и его значение. Режим детей грудного, раннего и дошкольного, школьного возраста. Организация сна и бодрствования. Принципы построения режима.	2
2	6	Аномалии конституции: факторы, способствующие формированию лимфатического диатеза у детей. Проблемы пациента и сестринская помощь.	4
	7	Диетотерапия хронических расстройств питания у детей раннего возраста. Сестринский процесс и проблемы пациента.	2
	8	Транзиторная потеря массы тела, степени гипогидратации. Отличие физиологической потери массы тела от патологического обезвоживания. Профилактика патологического обезвоживания, способы восстановления массы тела.	2
	9	Признаки живорожденности. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Сроки перевязки пуповины. Двухмоментные способы обработки пуповины с использованием скобок Роговина, зажимов, лигатур.	2

	10	Определение понятий доношенный, недоношенный, переношенный новорожденный. Степени гипотрофии. Незрелость	2
	11	Значение недоношенности в структуре неонатальной заболеваемости и смертности. Причины преждевременных родов. Классификация недоношенности. Внешний облик недоношенного ребенка.	2
3	12	Сестринское дело в детской нефрологии	2
	13	Сестринское дело в детской гастроэнтерологии	2
	14	Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы	2
	15	Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии	2
	16	Сестринское дело в детской кардиологии	2
	17	Сестринское дело в детской аллергологии	2
4	18	Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология. Основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, сестринский уход. Часто болеющие дети и их оздоровление.	4
	19	Шигеллез, эшерехиоз, сальмонеллез, этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход.	2
	20	Полиомиелит. этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход.	2
	21	История вопроса. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции: Источник и пути передачи ВИЧ-инфекции. Патогенез ВИЧ-инфекции. Клиника заболевания. Диагностика ВИЧ-инфекции	4
	22	Национальный календарь профилактических прививок. Планирование профилактических прививок на педиатрическом участке, ведение документации. Порядок проведения профилактических прививок. Правила хранения, транспортировки, иммунобиологических препаратов, понятие "холодовая цепь". Противопоказания для проведения профилактических прививок.	4
<b>Итого</b>			<b>52</b>



## Тематика практических занятий

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол- во часо в	Формы текущег о контрол я
1	1	Анамнез. Физическое, нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки и группы здоровья. Оценка резистентности и уровня функционального состояния детского организма. Семиотика поражения нервной системы у детей. Проблемы пациента.	20	ТК
	2	Анатомо-физиологические особенности (АФО) кожи, подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы. Методика исследования. Проблемы пациента.		
	3	АФО сердечно-сосудистой ситемы и органов дыхания у детей разного возраста. Методика обследования с учётом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика. Проблемы пациента.		
	4	АФО органов пищеварения, мочевыделения, кроветворения у детей разного возраста. Методы исследования с учётом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика заболеваний. Проблемы пациента.		
	5	Естественное вскармливание, его значения и преимущества над другими видами вскармливания. Декларация ВОЗ. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока. Техника естественного вскармливания. Режим кормящей матери. Затруднения, противопоказания к кормлению грудью. Расчёт и коррекция питания.		
	6	Правила и сроки введения прикорма. Оценка правильности проводимого вскармливания. Проблемы пациента и сестринская помощь.		
	7	Состав и калорийность коровьего молока и его отличие от женского молока. Заменители материнского молока. Расчёт и коррекция питания		
	8	Смешанное и искусственное вскармливание. Показания, основные правила и техника проведения. Гипогалактия: причины, профилактика, лечение. Контрольное кормление.		

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	9	Питание детей старше года. Понятие о рациональном питании.		
2	10	Аномалии конституции: факторы, способствующие формированию аллергического диатеза у детей. Проблемы пациента и сестринская помощь.	30	ТК
	11	Аномалии конституции: факторы, способствующие формированию мочекишечного (нервно-артритического) диатеза у детей. Проблемы пациента и помощь.		
	12	Причины развития и клиника атопического дерматита у детей.		
	13	Диагностика, лечение и профилактика атопического дерматита у детей.		
	14	Особенности вскармливания детей с атопическим дерматитом, сестринский процесс и проблемы пациента.		
	15	Причины развития и клиника рахита у детей.		
	16	Диагностика, лечение и профилактика рахита у детей.		
	17	Особенности вскармливания детей с рахитом, сестринский процесс и проблемы пациента.		
	18	Причины развития и клиника железодефицитной анемии у детей.		
	19	Диагностика, лечение и профилактика железодефицитной анемии у детей.		
	20	Особенности вскармливания детей с железодефицитной анемией.		
	21	Причины развития и клиника хронических расстройств питания у детей раннего возраста.		
22	Диагностика, лечение и профилактика хронических расстройств питания у детей раннего возраста.			
3	24	Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка и его семьи.	30	

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол- во часо в	Формы текущег о контрол я
	25	Острые респираторные инфекции у детей: клиника, общие принципы лечения, диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь.		ТК
	26	Часто и длительно болеющие дети: диспансеризация и реабилитация. Сестринская помощь.		
	27	Пневмонии у детей: клиника, диагностика, общие принципы лечения. Сестринская помощь.		
	28	Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания у детей, сестринская помощь.		
	29	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей: вопросы профилактики, диагностики и общие принципы лечения.		
	30	Аномалии конституции, пищевая аллергия и атопический дерматит: вопросы профилактики и лечения.		
	31	Хронические воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей: клиника, диагностика, общие принципы лечения и профессиональные компетенции медсестры при заболеваниях органов пищеварения у детей.		
	32	Инфекция мочевыводящих путей, пиелонефрит, цистит: этиология, основные клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения, сестринские проблемы пациента, особенности сестринского ухода.		
	33	Гломерулонефрит. Почечная недостаточность. Эпидемиология, этиология, основные клинические проявления,(диализное лечение), сестринский уход и сестринские проблемы пациента.		
	34	Правовые и этические аспекты деятельности медицинской сестры при оказании неотложной помощи. Гипертермический синдром. Сестринское вмешательство при гипертермическом синдроме.		

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	35	Судорожный синдром: тактика сестринского вмешательства при судорогах.		
	36	Врожденные пороки сердца: сестринский уход.		
	37	Нарушения сердечного ритма, синкопальные состояния, вегетативно-сосудистые кризы. Клинические проявления и неотложная помощь.		
	38	Острые аллергические реакции, анафилактический шок, крапивница: клинические проявления, неотложная помощь. Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей.		
4	39	Острые респираторные инфекции. Часто болеющие дети. Этапы сестринского процесса при уходе за детьми больными воздушно-капельными инфекциями.	22	ТК
	40	Клиника ложного крупа, тактика сестринского вмешательства, объем сестринской неотложной помощи.		
	41	Основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, сестринский уход. Часто болеющие дети и их оздоровление.		
	42	Кишечные инфекции. Полиомиелит. Вирусный гепатит.		
	43	Корь. Краснуха. Дифтерия. Скарлатина.		
	44	Инфекционный мононуклеоз. Диагностика, осложнения, лечение, прогноз, профилактика. мероприятия в очаге инфекций, особенности сестринского процесса.		
	45	Эпидемический паротит. Диагностика, осложнения, лечение, прогноз, профилактика. мероприятия в очаге инфекций, особенности сестринского процесса		
	46	Коклюш. Эпидемический паротит. Ветряная оспа, Менингококковая инфекция у детей.		
	47	Инфекции кожных покровов. Педикулез, чесотка, дерматомикозы.		

№ раздела	№ Пз	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	48	Этиология, эпидемиология, клинические и лабораторные проявления, осложнения, профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.		
	49	Неотложная помощь детям. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.		
<b>Итого</b>			102	

### Обучающий симуляционный курс

Ситуации	Проверяемые трудовые функции	Симуляционное и вспомогательное оборудование	Расходные материалы	Задачи симуляции
<b>Базовая сердечно – легочная реанимация</b>				
Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора.	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.	Манекен ребенка для обучения СЛР с возможной компьютерной регистрацией результатов. Учебный автоматический наружный дефибриллятор. Мягкий коврик для аккредитуемого лица.	Антисептик для обработки контактных поверхностей. Запасные и сменные элементы для обеспечения работы манекена и учебного АНД.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации (далее – СЛР), в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора (далее – АНД), находящегося в доступности.
Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу	Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить внутримышечные инъекции;	Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным	Антисептик для обработки контактных поверхностей. Салфетка с антисептиком. Шприцы инъекционн	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить внутримышечную инъекцию

		<p>цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником.</p> <p>Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора). Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б». Кушетка медицинская. Лоток нестерильный.</p> <p>Шприцы инъекционные однократного применения.</p> <p>Манипуляционный стол.</p>	<p>ые однократного применения. Перчатки медицинские нестерильные.</p>	
<p>Подкожное введение лекарственного препарата</p>	<p>Оказание медицинской помощи пациентам, умение проводить подкожные инъекции.</p>	<p>Фантом (или накладка) для введения лекарственного препарата подкожно.</p> <p>Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке. Емкость – контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником.</p> <p>Емкость с дезинфицирующим раствором (имитация раствора). Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А» и «Б». Кушетка</p>	<p>Антисептик для обработки контактных поверхностей. Салфетка с антисептиком. Шприцы инъекционные однократного применения. Перчатки медицинские нестерильные</p>	<p>Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту, выполнить подкожную инъекцию</p>

		медицинская. Лоток нестерильный. Шприцы инъекционные однократного применения. Манипуляционный стол.		
Измерение артериального давления механическим тонометром	Оказание медицинской помощи пациентам, умение измерить артериальное давление	Манекен полноростовой. Прибор для измерения артериального давления	Антисептик для обработки контактных поверхностей.	Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте измерить артериальное давление пациенту.
Проведение термометрии	Оказание медицинской помощи пациентам, умение провести термометрию.	Манекен полноростовой. Емкость для дезинфекции термометров. Кушетка медицинская. Лоток нестерильный. Медицинский термометр (ртутный).		Демонстрация лицом умения на своем рабочем месте провести термометрию пациенту.

### **Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы**

- 1) принципы организации сестринского процесса в педиатрии;
- 2) основы управления сестринской деятельностью в педиатрии;
- 3) структура лечебно-профилактических учреждений;
- 4) технология и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- 5) система организации медицинской помощи детям, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях и ДДУ по охране здоровья детей;
- 6) профессиональное назначение, функциональные обязанности, свои права и ответственность;
- 7) организация работы младшего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;
- 8) функциональные обязанности, права и ответственность младшего медперсонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;

- 9) психологические основы общения с детьми, их родителями, персоналом, медицинскую этику и деонтологию;
- 10) физиологические нормативы состояния здоровья детей в различные возрастные периоды;
- 11) основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- 12) виды, формы и методы реабилитации;
- 13) сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми;
- 14) –основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста, в т.ч. у новорожденных;
- 15) сестринский уход за детьми, страдающими острыми и хроническими заболеваниями, сестринский уход в неонатологии;
- 16) особенности санитарно-противоэпидемического режима в отделении новорожденных;
- 17) функциональные состояния и заболевания новорожденных;
- 18) основы детского питания, правила грудного вскармливания;
- 19) подготовку детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, период адаптации;
- 20) роль сестринского персонала в федеральных, территориальных программах охраны здоровья детей;
- 21) основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми.
- 22) систему инфекционного контроля в детских лечебно-профилактических учреждениях, ДДУ и взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями СЭС;
- 23) систему организации медицинской помощи инфекционным больным;
- 24) основные свойства возбудителя, эпидемиологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики детских инфекционных заболеваний;
- 25) эпидемиологическую ситуацию, пути передачи инфекции, группы риска, методы обследования, лечения и профилактики ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
- 26) этапы сестринского процесса при уходе за детьми, больными инфекционными заболеваниями;
- 27) календарь профилактических прививок.

### **Перечень манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы**

- 1) техника выполнения п/к, в/м, в/в, в/к;
- 2) техника проведения в/в вливаний, проведение гемотрансфузии;
- 3) катетеризация периферических вен;
- 4) катетеризация мочевого пузыря и его промывание;



- 5) постановка желудочного зонда, промывание желудка, кормление через назогастральный зонд;
- 6) постановка очистительных, лекарственных, питательных клизм;
- 7) техника измерения АД, пульса, частоты дыхания, температуры;
- 8) техника взятия крови для различных исследований;
- 9) техника взятия мочи, кала, мокроты для исследований;
- 10) снятие электрокардиограммы;
- 11) подготовка пациента к различным исследованиям (рентгенологическое, эндоскопическое).

**Перечень тестовых вопросов и ситуационных задач  
для подготовки к оценке освоения Программы**

Вариант-1 (фрагмент)

При острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс) больному надо придать положение:

- 1) полусидячее
- 2) ровное горизонтальное
- 3) горизонтальное с приподнятой головой
- 4) горизонтальное с приподнятыми ногами

Для купирования судорожного синдрома у детей применяют:

- 1) димедрол в/м
- 2) фенobarбитал в таблетках
- 3) седуксен в таблетках
- 4) седуксен, реланиум в/м или в/в

Наиболее частый признак заболеваний органов пищеварения у детей:

- 1) боль в животе
- 2) нарушение аппетита
- 3) диарея
- 4) потеря массы тела

Перед подготовкой к УЗИ органов брюшной полости за три дня рекомендуют исключить продукты:

- 1) отварное мясо
- 2) сдобу, молоко
- 3) сыр, творог
- 4) рыбу

Для контроля за динамикой отека при гломерулонефрите у детей следует:

- 1) ограничить прием жидкости
- 2) назначить бессолевую диету

- 3) регулярно определять массу тела ребенка и ежедневно измерять диурез
- 4) назначить принудительный ритм мочеиспусканий

Выделения из влагалища, гиперемия вульвы, зуд и следы расчесов наблюдаются у девочек при:

- 1) цистите
- 2) уретрите
- 3) вульвовагините
- 4) пиелонефрите

При проведении инсулинотерапии ребенок должен поесть через:

- 1) 15-20 минут до инъекции
- 2) 30-40 минут до инъекции
- 3) 15-20 минут после инъекции
- 4) 30-40 минут после инъекции

Замедленные движения, одутловатость лица, гипотермия, запоры, ухудшение памяти и ухудшение успеваемости в школе характерны для детей, страдающих:

- 1) эутиреоидной гиперплазией щитовидной железы
- 2) диффузным токсическим зобом
- 3) приобретенным гипотиреозом
- 4) гиповитаминозом В<sub>6</sub>

Симптом Бельского-Филатова-Коплика характерен для:

- 1) аденовирусной инфекции
- 2) гриппа
- 3) кори
- 4) ветряной оспы

Для подтверждения диагноза ботулизма в первую очередь используется:

- 1) пищевые продукты
- 2) спинномозговая жидкость
- 3) кровь
- 4) рвотные массы

Неотложная помощь при носовом кровотечении:

- 1) запрокинуть голову больного назад, положить холод на переносицу, сделать тампонаду
- 2) нагнуть голову больного вперед, положить холод на переносицу, сделать тампонаду
- 3) немедленно уложить больного на спину без подушки, положить холод на переносицу, сделать тампонаду
- 4) приложить тепло к переносице

Принципы оказания неотложной помощи при тяжёлой электротравме:

- 1) начать сердечно-лёгочную реанимацию и, по возможности, принять меры для удаления пострадавшего от источника тока
- 2) освободить пострадавшего от контакта с источником тока, соблюдая меры личной предосторожности, и только после этого начать сердечно-лёгочную реанимацию
- 3) закопать пострадавшего в землю
- 4) облить водой

Артериальный жгут накладывают максимум на:

- 1) 0,5-1 час
- 2) 1,5-2 часа
- 3) 6-8 часов
- 4) 3-5 часов

Непрямой массаж сердца проводится:

- 1) на границе верхней и средней трети грудины
- 2) на границе средней и нижней трети грудины
- 3) на 1см выше мечевидного отростка
- 4) на уровне мечевидного отростка

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Пример ситуационной задачи:

На приеме в поликлинике ребенок 2 -х месяцев. Мать жалуется на беспокойство малыша. При осмотре отмечаются участки выраженной гиперемии в области паховых складок, ягодиц.

1. О каком заболевании следует думать в данном случае?
2. Что могло стать причиной патологических изменений кожи у малыша?
3. Сформулируйте имеющиеся проблемы (явные и скрытые).
4. Определите цели сестринских вмешательств с учетом поставленных проблем.

5. Составьте план сестринских вмешательств по решению проблемы «Необходимость организации гигиенических мероприятий с учетом имеющихся у ребенка изменений кожи в области паховых складок и ягодичц».

*Эталон ответа*

У ребенка опрелости 1 степени

Причинами могли быть:

1. Ребенку длительно не меняют пеленки.
2. Пеленки только просушиваются, но не простирываются
3. У ребенка экссудативный диатез
4. Вместо медицинской клеенки используется полиэтиленовая пленка.

Имеющиеся проблемы:

1. 2-х месячный ребенок не может организовать себе питание.
2. Ребенок не может самостоятельно осуществлять личную гигиену из-за малого возраста.
3. Участки выраженной гиперемии в области паховых складок и ягодичц.
4. Возможность инфицирования пораженных участков кожи.

### **Критерии оценки.**

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, который последовательно, четко, полно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком или машинописью. Ответил на все поставленные вопросы при собеседовании.

2. Оценка «ХОРОШО» выставляется обучающемуся, который последовательно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются несущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена аккуратным почерком или машинописью. Ответил на большинство поставленных вопросов при собеседовании.

3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл не полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиять на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл не полностью содержание вопроса в контрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаков заболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам

работы, влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает на практически важные вопросы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

*Пример:*

Вы работаете палатной медсестрой детского отделения стационара. У ребенка 6 месяцев, находящегося на лечении по поводу бронхиолита, отмечаются выраженные признаки дыхательной недостаточности, частый влажный кашель, снижение аппетита, нарушение сна. Ребенок находится на естественном вскармливании.

1. Укажите характерные признаки дыхательной недостаточности.
2. Сформулируйте имеющиеся проблемы.
3. Организуйте этапы планирования и реализации сестринских вмешательств по решению проблемы «Нарушение дыхания в связи с влажным кашлем, ДН».
4. Составьте меню ребенку на один день.

*Эталон ответа.*

Признаки ДН: одышка, цианоз, участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания.

Проблемы ребенка:

1. Нарушение дыхания в связи с влажным кашлем, ДН.
2. 6-ти месячный ребенок не может самостоятельно организовать себе питание.
3. Снижение аппетита, в связи с интоксикацией.
4. Нарушение сна.
5. Ребенок не может самостоятельно осуществлять гигиенические мероприятия из-за малого возраста.
6. Возможность ухудшения состояния ребенка в случае отсутствия свежего воздуха в окружающей среде.

Проблема	Цель СВ	План СВ	Реализация плана
Нарушение дыхания в связи с влажным кашлем, ДН	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Дыхание ребенка спокойное</li> <li>☑ Мокрота отходит свободно</li> <li>☑ Кашля нет</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить ребенку доступ кислорода</li> <li>2. Организовать мероприятия по разжижению и отхождению мокроты.</li> <li>3. Обеспечить</li> </ol>	<p>Проветривать палату 3-4 раза в сутки.</p> <p>По возможности организовать сон на свежем воздухе.</p> <p>Проводить сеансы кислородотерапии по назначению врача.</p> <p>Организовать ребенку щелочное питье.</p> <p>Предупредить мать о</p>

		экскурсию легких	том, как можно чаще брать ребенка на руки и менять его положение. 3-4 раза в день проводить ребенку перкуссионный массаж грудной клетки или обучить данной методике мать ребенка. Уложить ребенка с возвышенным головным концом кровати Исключить стесняющую одежду
--	--	------------------	--

**Меню ребенку на один день:**

6<sup>00</sup> грудное молоко 200 мл

10<sup>00</sup> каша 200 мл, сок 20 мл

14<sup>00</sup> овощное пюре, 200 мл, сок 20 мл

18<sup>00</sup> грудное молоко 190 мл, творог 10г, фруктовое пюре 20г

22<sup>00</sup> грудное молоко 200 мл.

**- задания на оценку последствий принятых решений;**

Вы участковая медсестра. Осуществляете первый послеродовой патронаж к новорожденному ребенку 5 дней. Малыш здоров, находится на грудном вскармливании.

1. Какие вопросы и почему Вы зададите матери, чтобы собрать информацию об антенатальном периоде новорожденного?
2. Сформулируйте имеющиеся проблемы.
3. Организуйте этапы планирования и реализации сестринских вмешательств по решению проблемы «Новорожденный ребенок не может самостоятельно осуществлять личную гигиену».
4. Сформулируйте правила кормления ребенка грудью. Объясните маме необходимость их выполнения.
5. Расскажите матери о преимуществах естественного вскармливания.

*Эталон ответа*

Вопросы матери:

1. Запланированная ли была данная беременность? (Если беременность запланированная, то не было попыток ее прерывания, обстановка в семье в период беременности была ли максимально благоприятной, а значит ребенок будет лучше развиваться психофизически) .
2. Проводила ли женщина оздоровление своего организма перед беременностью? (Если проводила, то меньше вероятность рождения ребенка с врожденными заболеваниями).

3. Курила ли мать, принимала ли наркотики, алкоголь во время беременности? (Возможно рождение ребенка с врожденными уродствами, гипоксией, гипотрофией, наркотической зависимостью).

4. Как протекали и в каких условиях первые 3 месяца беременности? (В первые 3 месяца идёт закладка органов и систем при действии неблагоприятных факторов эндо и экзогенных возможно формирование врожденных уродств).

5. Соблюдала ли беременная диету и режим во время беременности? (При соблюдении режима и диеты ребенок рождается со средней массой тела, и роды протекают благоприятно).

Проблемы:

1. Ребенок 5-ти дней не может организовать себе питание самостоятельно.

2. Новорожденный ребенок не может самостоятельно осуществлять личную гигиену

Проблема	Цель СВ	План СВ	Реализация плана
Новорожденный ребенок не может сам осуществлять личную гигиену	Ребенку обеспечить гигиенический уход	1. Составить матери план по осуществлению гигиенических мероприятий	1. Утренний туалет новорожденного 2. Подмывание после каждого акта дефекации Обработка пупочной ранки 3. Проведение гигиенической ванны после заживления пупочной ранки ежедневно 4. Уход за ногтями и волосистой частью головы 5. Показать матери выполнение всех гигиенических мероприятий 6. Проверить как мать усвоила и сама может выполнять гигиенические мероприятия

Правила кормления грудью	Обоснование
1. Перед кормлением следует сцедить несколько капель грудного молока	Первые капли могут быть не стерильными
2. При сосании ребенок должен захватывать не только сосок, но ареолу.	Профилактика заглатывания воздуха во время кормления
3. Молочная железа не должна закрывать носовые ходы малыша	Если не соблюдать данное правило, ребенок будет бросать сосать грудь и дышать ртом

4. Ребенок должен находиться у груди не более чем 20 мин.	За данное время ребенок успевает высосать необходимое количество молока и удовлетворить рефлекс сосания.
5. После кормления подержать ребенка в вертикальном положении 5-10 мин	Удаляется попавший в желудок воздух
6. Сцедить грудь после кормления.	Профилактика гипогалактии

### Преимущества естественного вскармливания

1. Ребенок получает молоко практически стерильным.
2. В женском молоке содержится оптимальное количество для грудного возраста белков, жиров и углеводов.
3. Белки представлены преимущественно альбуминами, которые легко усваиваются.
4. Жиры представлены легкоусвояемыми жирными кислотами, которые начинают перевариваться уже в ротовой полости, так как в женском молоке есть фермент липаза.
5. Углеводов в женском молоке больше, чем в коровьем молоке. Они легко усваиваются и являются источником энергии для растущего организма.
6. В женском молоке оптимальное соотношение фосфора и кальция 1:2, что предупреждает развитие у ребенка, находящегося на естественном вскармливании, рахита.
7. В женском молоке содержатся антитела, которые обеспечивают ребенку пассивный иммунитет.
8. Вскармливание грудью способствует благоприятной психологической связи ребенка с матерью, что значительно влияет на психомоторное развитие малыша.

### – задания на оценку эффективности выполнений действия.

Вы работаете палатной медсестрой детского гастроэнтерологического отделения. Мальчик 9 лет, находящийся на лечении по поводу ДЖВП по гипертоническому типу жалуется на выраженную боль в правом подреберье. Появление боли ребенок связывает с приемом пищи.

1. Окажите помощь ребенку. Обоснуйте свои действия.
2. Сформулируйте имеющуюся у ребенка первичную проблему.
3. Сформулируйте имеющиеся проблемы.
4. Организуйте этапы планирования и реализации сестринских вмешательств по решению проблемы «Вероятность повторного появления приступа боли у ребенка».

#### *Эталон ответа*

Помощь: уложить ребенка, дать теплую грелку или таблетку Но-шпы для снятия спазма желчевыводящих путей.

Первичная проблема: Выраженная боль в правом подреберье у ребенка с гипертоническим типом ДЖВП после приема пищи.



1. Ребенок должен соблюдать диету с учетом гипертонического типа ДЖВП.
2. Ребенок должен соблюдать постельный режим в связи с обострением процесса.
3. Возможность ухудшения состояния при возникновении стрессовых ситуаций.
4. Необходимость ограничения физической и эмоциональной нагрузки при организации: труда и отдыха ребенка

Вероятность повторного приступа боли у ребенка.	Не допустить развитие повторного приступа боли у ребенка	Не допускать нарушений в диете. Организовать профилактику эмоциональной и физической перегрузки ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следить за соблюдением режима питания</li> <li>2. Предупредить родителей чтобы не приносили ребенку запрещенные продукты</li> <li>3. Следить за тем, чтобы ребенок не употреблял продукты других детей.</li> <li>4. Поговорить с ребенком. о необходимости строго соблюдения режима питания и диеты.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следить за соблюдением дня ребенка.</li> <li>2. Организовать ребёнку полноценный дневной отдых.</li> <li>3. Следить чтобы ребенок не бегал по отделению.</li> <li>4. Следить за эмоциональным состоянием.</li> </ol>
---	--	--	--

### III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

#### 3.1. Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Текущий контроль обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена. Экзамен состоит из аттестационных испытаний – устного собеседования, выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

### 3.2. Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

### 3.3. Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по пятибалльной системе:

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	Освоенные результаты обучения
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний</b>		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	– используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора

<b>2 Критерии оценки уровня освоения практических умений</b>			
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	–демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; –демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; –демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;

### **3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы**

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

## **IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **4.1 . Требования к кадровому обеспечению Программы**

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

### **Профессорско-преподавательский состав программы:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Должность
1	Летифов Гаджи Муталибович	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой
2	Панова Ирина Витальевна	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры
3	Брыксина Евгения Юрьевна	Д.м.н, доцент	Доцент кафедры
4	Домбаян Светлана Христафоровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры
5	Афониная Тамара Андреевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры

6	Давыдова Надежда Анатольевна	К.м.н.	Ассистент кафедры
7	Лазарев Анатолий Никитович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры

#### **4.2 . Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы**

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

#### **4.3. Требования к информационному обеспечению Программы**

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

### **V. Литература**

#### **5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-790 с.
2. Основы сестринской деятельности: Учебник / Под ред. Н.А. Касимовской. — Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019 — 424 с.
3. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие /Д.Н. Тульчинская - Изд. 2-е. – Ростов –на Дону. Феникс. 2022. - 600 с.

4. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1. – Текст электронный // ЭБС "Консультант студента"

5. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

## 5.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: стандарты медицинской помощи: критерии оценки качества: фармакологический справочник / составитель А. И. Муртазин. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.

2. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 — 160 с.

3. Григорьев, К. И. Педиатрия: руководство по диагностике и лечению / К. И. Григорьев. - Москва: МЕДпресс-информ, 2015. - 566 с.

4. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с.

5. Детская инвалидность и бальная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей: национальное руководство / под редакцией доктора медицинских наук Г. В. Волынец, профессора М. А. Школьниковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с.

## 5.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

№ п/п	Название издания	Доступ
1	Аллергология и иммунология в педиатрии	Доступ из Elibrary.ru
2	Вестник РАМН	Доступ из Elibrary.ru
4	Вопросы современной педиатрии	Доступ из Elibrary.ru
5	Детские инфекции	Доступ из Elibrary.ru

6	Педиатрическая фармакология	Доступ из Elibrary.ru
7	Педиатрия. Журнал им.Г.Н. Сперанского	Доступ из Elibrary.ru
8	Российский вестник перинатологии и педиатрии	Доступ из Elibrary.ru
9	Педиатрия. Приложение к журналу ConsiliumMedicum	Доступ из Elibrary.ru

#### 5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opac/">http://109.195.230.156:9080/opac/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров университета
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен

11.	<b>ScienceDirect. Freedom Collection</b> / Elsevier. – URL: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
12.	<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
13.	<b>Wiley Online Library</b> / John Wiley & Sons. - URL: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com">http://onlinelibrary.wiley.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компьютеров университета
14.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам.</b> - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
15.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал.</b> - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
16.	<b>ENVOС.RU English vocabulary</b> ]: образовательный сайт для изучающих англ. яз. - URL: <a href="http://envoc.ru">http://envoc.ru</a>	Открытый доступ
17.	<b>Словари онлайн.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
18.	<b>WordReference.com</b> : онлайн-словари языков. - URL: <a href="http://www.wordreference.com/enru/">http://www.wordreference.com/enru/</a>	Открытый доступ
19.	<b>История.РФ.</b> - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ
20.	<b>Юридическая Россия</b> : федеральный правовой портал. - URL: <a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a>	Открытый доступ
21.	<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
22.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый доступ
23.	<b>Medline</b> (PubMed, USA). – URL: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>	Открытый доступ
24.	<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
25.	<b>Free Medical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>	Открытый доступ
26.	<b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="https://www.scientific-publications.net/ru/">https://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>КиберЛенинка</b> : науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ

27.		доступ
28.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
29.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: <a href="https://elpub.ru/">https://elpub.ru/</a>	Открытый доступ
30.	<b>Медицинский Вестник Юга России.</b> - URL: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
31.	<b>Всемирная организация здравоохранения.</b> - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
32.	<b>Evrika.ru</b> информационно-образовательный портал для врачей. – URL: <a href="https://www.evrika.ru/">https://www.evrika.ru/</a>	Открытый доступ
33.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
34.	<b>Univadis.ru:</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>	Открытый доступ
35.	<b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
36.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
37.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций</b> Минздрава России. - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	Открытый доступ
38.	<b>Образование на русском</b> : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	
	<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	Открытый доступ