

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
А.Р. Квасов/
(подпись) (Ф.И.О.)



«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 . Цель освоения дисциплины – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза, принципов диагностики, что необходимо для усвоения клинических дисциплин и в работе врача.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- **приобретение** знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основах выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Общепрофессиональная: ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1 Дисциплина относится к обязательной части

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5 час 180

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4– 5 семестрах

№	Наименование раздела	Количество часов
---	----------------------	------------------

раздела		Всего	Самостоятельная Работа под контролем преподавателя				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 4							
1	Общая патологическая анатомия 1	32	8		14		10
2	Общая патологическая анатомия 2	32	4		14		14
3	Частная патологическая анатомия 1	8	-		4		4
Итого по семестру:		72	12		32		28
Форма промежуточной аттестации		зачёт					
Семестр5							
3	Частная патологическая анатомия 1	30	6		14		10
4	Частная патологическая анатомия 2	42	6		18		18
Форма промежуточной аттестации		36	экзамен				
Итого по семестру:		108	12		32		28
Итого по дисциплине:		180	24		64		56

СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

1.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			

1	1	Общая патологическая анатомия Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Ростовская школа патологоанатомов.	2
1	2	Обратимые и необратимые повреждения. Патология накопления (дистрофии). Внутриклеточные, внеклеточные и смешанные нарушения белкового, липидного, углеводного, минерального обмена. Некроз. Апоптоз. Определение, причины и механизмы развития, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.	2
1	3	Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия.	2
1	4	Воспаление. Сущность и закономерности развития. Морфология кинетики воспалительных реакций. Классификация. Экссудативное и продуктивное воспаление, клинико-морфологическая характеристика. Иммунопатологические процессы. Классификация и морфология реакций гиперчувствительности. Аутоиммунные болезни, синдромы иммунного дефицита	2
2	5	Процессы адаптации. Репарация. Клеточный рост и дифференцировка клеток. Клеточно-матриксные взаимодействия. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	2
2	6	Введение в онкоморфологию. Молекулярные основы канцерогенеза. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Воздействие опухоли на организм.	2
Итого по семестру часов:			12
Семестр 6			
3	7	Частная патологическая анатомия. Атеросклероз. Гипертензионная болезнь (эссенциальная гипертензия). Вторичные артериальные гипертензии. Осложнения атеросклероза и гипертензионной болезни. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Цереброваскулярные болезни.	2
3	8	Болезни органов дыхания: классификация. Острые респираторные бактериальные и вирусные инфекции верхних дыхательных путей. Острые пневмонии. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Пневмокониозы. Рак легкого.	2
3	9	Болезни пищевода, желудка, кишечника: классификация. Инфекционные энтероколиты (брюшной тиф, дизентерия, холера, амебиаз). Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Рак пищевода, желудка, кишечника. Их клинико-морфологическая характеристика. Роль патологоанатома в диагностике.	2

4	10	Болезни печени и желчевыводящих путей. Классификация. Печеночно-клеточная недостаточность. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Опухоли желчевыводящих путей.	2
4	11	Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. ВИЧ-инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Сепсис. Воздушно-капельные бактериальные инфекции: дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения.	2
4	12	Туберкулез. Сифилис. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения.	2
Итого по семестру часов:			12
Итого по дисциплине часов:			24

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Общая патологическая анатомия. Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Экскурсия по музею кафедры. Демонстрация патолого-анатомической лаборатории, вскрытия.	2	Текстовый тест-контроль с ситуационными задачами. Собеседование, устный опрос по макро- и микропрепаратам.
1	2	Патология накопления (дистрофии). Внутриклеточные накопления. Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена.	2	- // - // -
1	3	Сосудисто-стромальные накопления. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Амилоидоз.	2	- // - // -
1	4	Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.	2	- // - // -
1	5	Необратимые повреждения. Некроз. Апоптоз	2	- // - // -

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	6	Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром.Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия.	2	- // - // -
1	7	Контрольно-повторительное занятие 1	2	Рубежный текстовый тест-контроль с ситуационными задачами. Собеседование, устный опрос по макро- и микропрепаратам.
2	8	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление.	2	Текстовый тест-контроль с ситуационными задачами. Собеседование, устный опрос по макро- и
2	9	Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).	2	- // - // -
2	10	Иммунопатологические процессы. Классификация и морфология реакций гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Синдромы иммунного дефицита (первичные и вторичные).	2	- // - // -
2	11	Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	2	- // - // -
2	12	Введение в онкоморфологию. Молекулярные основы канцерогенеза. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Опухоли из тканей производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.	2	- // - // -
2	13	Опухоли из эпителия. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования. Воздействие	2	- // - // -
2	14	Контрольно-повторительное занятие 2	2	Рубежный текстовый тест-контроль с ситуационными задачами. Собеседование, устный опрос по макро- и микропрепаратам.

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	15	Частная патологическая анатомия. Опухоли кроветворной гемопоэтической ткани. Миелопролиферативные заболевания. Миелодиспластические синдромы.	2	Текстовый тест-контроль с ситуационными задачами. Собеседование, устный опрос по макро- и микропрепаратам
3	16	Опухоли лимфоидной ткани. Лимфома Ходжкина. Неходжкинские лимфомы.	2	- // - // -
Итого по семестру часов:			32	- // - // -
Семестр 6				
3	17	Вскрытие. Атеросклероз. Гипертензионная болезнь (эссенциальная гипертензия). Вторичные артериальные гипертензии. Осложнения атеросклероза и гипертензионной болезни.	2	Текстовый тест-контроль с ситуационными задачами. Собеседование, устный опрос по макро- и микропрепаратам.
3	18	Болезни сердца. Ишемическая болезнь сердца. Кардиомиопатии. Миокардиты.	2	- // - // -
3	19	Ревматические болезни. Ревматизм. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Васкулиты.	2	- // - // -
3	20	Бактериальные и вирусные воздушно-капельные инфекции. Грипп. Парагрипп. Респираторно-синцитиальная и аденовирусная инфекции. Бактериальные, микотические и протозойные пневмонии.	2	- // - // -
3	21	Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Хронический обструктивный бронхит, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких. Бронхиальная астма. Интерстициальные болезни: пневмокониозы,	2	- // - // -
3	22	Контрольно-повторительное занятие 3.	2	Рубежный текстовый тест-контроль с ситуационными задачам. Собеседование, устный опрос по макро- и микропрепаратам.
3	23	Болезни пищевода, желудка. Эзофагиты. Гастриты. Пептическая язва (язвенная болезнь). Опухоли пищевода и желудка	2	Тест-контроль с ситуационными задачами. Собеседование, устный опрос по макро- и микропрепаратам.

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	24	Болезни кишечника. Инфекционные энтероколиты (дизентерия, брюшной тиф, холера). Ишемический колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Аппендицит. Опухоли кишечника.	3	Тест-контроль с ситуационными задачами. Собеседование, устный опрос по макро- и микропрепаратам.
4	25	Болезни печени и желчевыводящей системы. Острые и хронические гепатиты. Циррозы печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты, опухоли поджелудочной железы	3	- // - // -
4	26	Воспалительные и дисгормональные болезни мужских и женских половых органов. Предраковые процессы и раки шейки матки, эндометрия, яичников, яичек, молочной, предстательной желез. Хорионэпителиома, семинома. Патология беременности.	2	- // - // -
4	27	Болезни эндокринных желез. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы (тиреозиты, зоб, опухоли). Опухоли эндокринных желез.	2	- // - // -
4	28	Болезни почек. Гломерулонефрит. Нефротический синдром. Пиелонефрит. Уролитиаз. Острая и хроническая почечная недостаточность. Опухоли почек	2	- // - // -
4	29	Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. ВИЧ- инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Оппортунистические инфекции и СПИД. Сепсис.	2	- // - // -
4	30	Туберкулез. Сифилис. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения.	2	- // - // -
4	31	Воздушно-капельные бактериальные инфекции: дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Этиология. Патогенез. Клинико-морфологическая характеристика. Осложнения.	2	- // - // -
4	32	Контрольно-повторительное занятие 4.	2	Рубежный текстовый тест-контроль с ситуационными задачам. Собеседование, устный опрос по макро- и микропрепаратам.
Итого по семестру часов:			32	
Итого по дисциплине часов:			64	

1.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5			
1	Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	Собеседование Устный опрос по макро- и микро-препаратам.
	Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов (АМ)		Проверка альбомов.
	Решение тестовых заданий (РТЗ)		Текстовый тест-контроль
	Решение ситуационных задач (РСЗ)		Решение ситуационных задач.
	Подготовка к рубежному контролю (ППК)		- // - // -
2	Подготовка к занятиям (ПЗ)	14	Собеседование Устный опрос по макро- и микро-препаратам.
	Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов (АМ)		Проверка альбомов.
	Решение тестовых заданий (РТЗ)		Текстовый тест-контроль
	Решение ситуационных задач (РСЗ)		Решение ситуационных задач.
	Подготовка к рубежному контролю (ППК)		- // - // -
3	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4	Собеседование Устный опрос по макро- и микро-препаратам.
	Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов (АМ)		Проверка альбомов.
	Решение тестовых заданий (РТЗ)		Текстовый тест-контроль
	Решение ситуационных задач (РСЗ)		Решение ситуационных задач.
Семестр 6			
3	Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	Собеседование Устный опрос по макро- и микро-препаратам.

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов (АМ)		Проверка альбомов.
	Решение тестовых заданий (РТЗ)		Текстовый тест-контроль
	Решение ситуационных задач (РСЗ)		Решение ситуационных задач.
	Подготовка к рубежному контролю (ППК)		- // - // -
4	Подготовка к занятиям (ПЗ)	18	Собеседование Устный опрос по макро- и микропрепаратам.
	Оформление альбомов для макро- и микропрепаратов (АМ)		Проверка альбомов.
	Решение тестовых заданий (РТЗ)		Текстовый тест-контроль
	Решение ситуационных задач (РСЗ)		Решение ситуационных задач.
	Подготовка рефератов для получения дополнительных баллов (ПР)		Проверка рефератов
	Подготовка к рубежному контролю (ППК)		- // - // -
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		56	

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
(являются приложением к рабочей программе)

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Печатные издания

1. Струков А.И. Патологическая анатомия: учебник для студентов вузов / А.И. Струков, В.В. Серов; под ред. В.С.Паукова. - 6-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 878 с. 55 экз. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Патологическая анатомия : учебник: в 2 т./ под ред. В.С. Паукова – 6-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Т.1. Общая патология. –

742 с. Т.2. Частная патология. – 541 с. 51 экз. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие : для студентов и преподавателей / под ред. О. В. Зайратьянца, Л.Б.Тарасовой. – 2-е _изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 694 с. 51 экз.

4. Руководство по биопсийно-секционному курсу: учебное пособие / М.А. Пальцев В.Л., Коваленко, Н.М. Аничков. – М.: Медицина, 2002. - 256 с. 250 экз.

6.2. Дополнительная литература.

1. Атлас патологии Роббинса и Котрана / Э.К. Клатт; пер. с англ.; под ред. О.Д. Мишнёва, А.И. Щеголева. – М. Логосфера, 2010. - 544 с. . – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: национальное рук. / гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайрабянц. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 1264 с. – Доступ из ЭБС «Консультант врача».
3. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: атлас: учеб.пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Патологическая анатомия: руководство к практическим занятиям (общая патология) [Электронный ресурс] : интерактивное электронное учебное издание / Коган Е.А., Бехтерева И.А., Пономарев А.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2017. Режим доступа: <http://www.path-anatomy.ru/book/06-COS-2404.html>
5. Изучаем патологическую анатомию в дистанционном режиме [Электронный ресурс] : интерактивное электронное учебное издание /Павлов А.В.,Куликов С.В., Крайнова Е.А. – Ярославский государственный Медицинский университет МЗ РФ, 2220 . Режим доступа: <http://hist.yma.ac.ru/pathology.html>

6.3. Периодические издания

Архив патологии» - доступ из Elibrary. ru

6.4. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/		Доступ неограничен
Консультант студента[Комплекты:«Медицина. Здравоохранение. ВО»;«Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва :ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Консультант врача.Электронная медицинская библиотека:Электронная библиотечная система. – Москва : ООО		Доступ

«Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
SagePublication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ(<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка
Ovid Technologies: [Полнотекстовая архивная коллекция журналов Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals]. – URL: https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка
МЕДВЕСТНИК :портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
<i>Cyberleninka Open Science Hub:открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках.</i> - URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
FreeMedical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Открытый доступ
Медицинский Вестник Юга России: электрон. журнал/ РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour	Открытый доступ
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/	Открытый доступ
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

• Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Физика, математика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

• Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

• Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а

затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

• **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции –

это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

№ п/п	Наименование	Кол - во экземпляров по образо- вательной программе
1	Общая патологическая анатомия. Часть первая: учебное пособие / сост.: С.С. Тодоров, В.В. Волошин, В.Ю. Дерibas [и др.]; под ред. С.С. Тодорова; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост ГМУ, 2022. – 157 с.	5 экз. ЭР
2	Патологическая анатомия. Ч. 1: метод. разработки к практ. занятиям для студентов II-III курса всех фак. мед. вузов / сост.: И.С. Дерижанова, В.В. Волошин, В.Ф. Головицкий [и др.]; Рост. гос. мед. ун-т, [каф. патологической анатомии]. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. – 109 с.	63 экз.
3	Патологическая анатомия. Ч.2. Гематология. Сердечно-сосудистая патология. Пульмонология : метод.разраб. к практ. занятиям для студентов / сост.: И.С. Дерижанова, В.В. Волошин, В.Ф. Головицкий [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. патол. анатомии. – IV изд. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 75 с. – 100 экз.	100 экз.
4	Патологическая анатомия. Тесты и задачи: учеб.пособие для студ. 3 курса всех факультетов / под ред. И.С. Дерижановой. – 3-е изд. - Ростов н/Д: ЛаПО, 2009. – Ч. I. – 178 с.	245 экз.
5	Тесты и задачи программированного контроля по частной патологической анатомии для студентов 3-го курса всех факультетов / под ред. И.С. Дерижановой. – 2-е изд. - Ростов н/Д: Из –во Рост ГМУ, 2003. – 279 с.	200 экз.