

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра стоматологии №2

Оценочные материалы
Производственной (клинической) практики
(Вариативная часть)
по дисциплине **Стоматология ортопедическая**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 31.08.75 Стоматология ортопедическая

1. **Форма промежуточной аттестации**зачет
2. **Вид промежуточной аттестации**(сдача практических навыков).
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|---|---|
| ПК 2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | В части проведения профилактических исследований и оформления текущей документации составлять этапность диспансерного наблюдения, оценивать качество и эффективность диспансеризации детского населения |
| ПК 5 | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | В части проводить и интерпретировать опрос, осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного, способность и готовность поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней |
| ПК 7 | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи | В части определения тактики ведения, ведения и лечения пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи. |

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Код и содержание формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины) |
|--|--|--|
| ПК-2 | Знать: 1.этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; 2.клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; 3.современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; 4.общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных | Этика и деонтология в современных условиях. Верхняя и нижняя челюсти. Зубные ряды и зубные дуги. Опорный аппарат зубов. Височно-нижнечелюстной сустав и жевательные мышцы. Оклюзия зубов. Прикус и его виды. Строение лица. Артикуляция. Биомеханика жевательных движений нижней челюсти. Аппараты, воспроизводящие движения |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>аномалий; 5.методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых ; 6.методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых. Уметь: 1.собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); 2.интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; 3.разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; 4.вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно - поликлинических и стационарных учреждениях; 5.проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам; 6.проводить диагностику и лечение пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, со смертельно опасными заболеваниями полости рта, и при необходимости направить его к соответствующим специалистам. Владеть: 1. оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно - половых групп; 2.методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3.клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; 4.интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; 6.алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам - специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; 7.методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и пародонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p> | <p>нижней челюсти. Клиника, диагностика, принципы лечения.</p> |
| ПК-5 | <p>Знать: 1.этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; 2.клиническую картину, особенности</p> | <p>Материаловедение. Дентальная имплантология. Эстетика и косметика в</p> |

течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; 3.современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; 4.общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; 5.методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; 6.методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых.

Уметь: 1.собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); 2.интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; 3.разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; 4.сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; 5.проводить диагностику и лечение пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, со смертельно опасными заболеваниями полости рта, и при необходимости направить его к соответствующим специалистам;

Владеть: 1. оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3. клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; 4. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; 5. алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; 6. методикой чтения различных видов рентгенограмм; 7. определение стоматологических индексов; 8. методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и

ортопедической стоматологии. Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов. Лечение больных с заболеваниями ВНЧС. Челюстно-лицевая ортопедия.

| | | |
|------|---|--|
| | слизистой рта у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; 9. методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями. | |
| ПК-7 | <p>Знать: 1. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности; 2. Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; 3. этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; 4. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; 5. общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; 6. методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; 7. методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых.</p> <p>Уметь: 1. собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); 2. интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; 3. разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; 4. вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно - поликлинических и стационарных учреждениях; 5. разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ; 6. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; 7. применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий,</p> | <p>Материаловедение. Протезирование дефектов зубов. Мостовидное протезирование. Частичное съемное протезирование. Полное съемное протезирование. Дентальная имплантология. Эстетика и косметика в ортопедической стоматологии. Ортопедическое лечение заболеваний пародонта. Деформации и окклюзионные нарушения зубных рядов. Лечение больных с патологической стираемостью зубов. Лечение больных с заболеваниями ВНЧС. Челюстно-лицевая ортопедия.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>медикаментозные средства в лабораторно - диагностических и лечебных целях; 8.проводить профилактику и лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам; 9.проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей и взрослых; 10.проводить диагностику и лечение пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, со смертельно опасными заболеваниями полости рта, и при необходимости направить его к соответствующим специалистам; 11. Проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов.</p> <p>Владеть: 1.методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; 2.оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; 3.методами общего клинического обследования детей и взрослых; 4.клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; 5.интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; 6.мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; 7.методикой чтения различных видов рентгенограмм; 8.определение стоматологических индексов; 9.методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; 10. методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями</p> | |
|--|--|--|

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------|-------------------|
| | Уровни сформированности компетенций | | |
| | <i>пороговый</i> | <i>Достаточный</i> | <i>Повышенный</i> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| Критерии | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка |
|----------|--|--|---|

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | навыке | |
|--|--|--------|--|

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|------------|--|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| Зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Собеседования:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|---------|--|---|--|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| Отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| Хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, | логичность и последовательность ответа |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| Неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Шкала оценивания тестового контроля:

| | |
|----------------------------|---------------------|
| процент правильных ответов | Отметки |
| 91-100 | Отлично |
| 81-90 | Хорошо |
| 71-80 | Удовлетворительно |
| Менее 71 | Неудовлетворительно |

Ситуационных задач:

| Отметка | Дескрипторы | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | понимание проблемы | анализ ситуации | навыки решения ситуации | профессиональное мышление |
| Отлично | полное понимание проблемы. Все требования, | высокая способность анализировать ситуацию, | высокая способность выбрать метод решения | высокий уровень профессионального мышления |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|
| | предъявляемые к заданию, выполнены | делать выводы | проблемы уверенные навыки решения ситуации | |
| Хорошо | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены | способность анализировать ситуацию, делать выводы | способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе |
| Удовлетворительно | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены | Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | Удовлетворительные навыки решения ситуации | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе |
| Неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | Низкая способность анализировать ситуацию | Недостаточные навыки решения ситуации | Отсутствует |

Навыков:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|---------|--|--|---|
| | системность теоретических знаний | знания методики выполнения практических навыков | выполнение практических умений |
| Отлично | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. | устойчивые знания методики выполнения практических навыков | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |
| Хорошо | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | обнаруживаются и быстро исправляются | |
| Удовлетворительно | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. | знания основных положений методики выполнения практических навыков | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| неудовлетворительно | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения |

Презентации/доклада:

| Отметка | Дескрипторы | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | Раскрытие проблемы | Представление | Оформление | Ответы на вопросы |
| Отлично | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо | Проблема | Представляемая | Использованы | Ответы на |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|
| | <p>раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.</p> | <p>информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.</p> | <p>информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации</p> | <p>вопросы полные и/или частично полные</p> |
| Удовлетворительно | <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.</p> | <p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин.</p> | <p>Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.</p> | <p>Только ответы на элементарные вопросы.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.</p> | <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы</p> | <p>Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок</p> | <p>Нет ответов на вопросы.</p> |