

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
_____/ А. Р. Квасов/
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Специальность 35.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, системного и критического мышления, активной и ответственной жизненной позиции.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

– способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;

– познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории, особенно в связи с развитием науки, понимание человеком природы, общества, познания и самого себя;

– развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем и способов их разрешения;

– развить у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК-1.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. 3.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4, в часах - 144

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|-----------|------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----|-----------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СРС |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| 1 | Генезис и природа философии. | 8 | 2 | 4 | - | - | 2 |
| 2 | Исторические типы философии | 64 | 10 | 28 | - | - | 26 |
| | Итого за семестр | 72 | 12 | 32 | | | 28 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--------------|--------------|-----------|---|---|-----------|
| | Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен) | | зачёт | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| 3 | Жизнь и сознание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания. | 36 | 6 | 16 | - | - | 14 |
| 4 | Онтология. Теория ценностей. Человек и общество. | 36 | 6 | 16 | - | - | 14 |
| | Философия науки. Религия как феномен культуры. | зачёт | | | | | |
| | Итого за семестр | 72 | 12 | 32 | | | 28 |
| | Итого по дисциплине: | 144 | 24 | 64 | - | - | 56 |

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|----------------------------|----------|--|--------------|
| Семестр 3 | | | |
| 1 | 1 | Философия, ее предмет и значение. | 2 |
| 2 | 2-6 | Исторические типы философии. | 10 |
| Итого за семестр | | | 12 |
| Семестр 4 | | | |
| 3 | 7-9 | Жизнь и сознание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания. | 6 |
| 4 | 10-12 | Биосоциальная природа человека. Общество. Глобальные проблемы современности. | 6 |
| Итого за семестр | | | 12 |
| Итого по дисциплине | | | 24 |

Семинары

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|----------------------------|----------------|---|--------------|----------------------------|
| Семестр 3 | | | | |
| 1 | 1 | Философия, ее предмет и значение. | 4 | тестирование, устный опрос |
| 2 | 2-9 | Исторические типы философии. | 28 | тестирование, устный опрос |
| Итого за семестр | | | 32 | |
| Семестр 4 | | | | |
| 3 | 10-15 | Бытие. Материя. Сознание и познание. Теория познания. Проблема обоснования знания. Структура познания. Проблема истины. Философия науки. Структура научного познания. | 16 | тестирование, устный опрос |
| 4 | 16-18 | Биосоциальная природа человека. Общество. Глобальные проблемы современности | 16 | тестирование, устный опрос |
| Итого за семестр | | | 32 | |
| Итого по дисциплине | | | 64 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|----------------------------|---|--------------|-------------------------|
| Семестр 3 | | | |
| 1 | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 14 | конспект |
| 2 | Написание эссе по раскрытию бытия человека с учетом исторических типов философствования | 14 | эссе |
| Итого за семестр | | 28 | |
| Семестр 4 | | | |
| 3 | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю | 14 | конспект |
| 4 | Написание реферата по теме «Смысл жизни и судьба человека» | 14 | реферат |
| Итого за семестр | | 28 | |
| Итого по дисциплине | | 56 | |

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Философия (метафизика познающего разума) : учебник : рекомендовано Координационным советом по области образования "Здравоохранение и мед. науки" : [для студентов, аспирантов, ординаторов вузов] / Ю.М. Хрусталева ; Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.– доступ из ЭБС Консультант студента.

6.2. Дополнительная литература.

1. Хрусталева, Юрий Михайлович. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник для студентов вузов : рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 399 с.
2. Биоэтика : монография : [для преподавателей и студентов] / Н. Л. Вигель, Л. В. Жаров, Г. Н. Шаповал [и др.] ; под общ. ред. Н. Л. Вигель. - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 118 с.
3. Моисеев, Вячеслав Иванович. Биоэтика. В двух томах. Том 1. Общая часть : учебник : [для студентов медицинских вузов] / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 159 с. : ил. - (Учебник).
4. Моисеев, Вячеслав Иванович. Биоэтика. В двух томах. Том 2. Прикладные аспекты : учебник : [для студентов медицинских вузов] / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 362, [1] с. : ил. - (Учебник).

Перечень интернет-ресурсов на 2023-2024 учебный год

| | ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|--|-----------------------|
| | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | Доступ неограничен |
| | Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва :ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru/ | Доступ неограничен |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | возможности для инклюзивного образования | |
| | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| | Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| | Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ | Открытый доступ |
| | Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | Открытый доступ |
| | Cyberleninka Open Science Hub: открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/ | Контент открытого доступа |
| | Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН.- URL: http://www.e-heritage.ru/ | Открытый доступ |
| | КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/ | Открытый доступ |
| | Президентская библиотека: сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections | Открытый доступ |
| | International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/ | Открытый доступ |
| | Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК«ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/ | Открытый Доступ |
| | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| | Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Открытый доступ |
| | Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| | Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову... | |

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная

организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит

обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.