

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по научно-исследовательской деятельности

(приложение к программе научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Психиатрия и наркология

Форма обучения

заочно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по НИД является зачет.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование о выполнении НИД и аттестация на заседании кафедральной конференции.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Код З1 (УК-1) Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов; Код У1 (УК-1) - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Код У2 (УК-1) Владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Код В1 (УК-1) - навыками критического анализа и оценки современных научных |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Код В2 (УК-1)</p> |
| УК– 2 | <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности. <p>Код 31 (УК-2)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. <p>Код У1(УК-2)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. <p>Код В1(УК-2)</p> |
| УК–3 | <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Код 31 (УК-3)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Код У2 (УК-3)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; <p>Код В1 (УК-3)</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <p>- навыками логического построения публичной речи, общеязыковыми закономерностями, характерными для европейских языков; способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации;</p> <p>Код В2(УК-3)</p> <p>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Код В3 (УК-3)</p> |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <p>- сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности.</p> <p>Код З1(УК-5)</p> <p>Уметь:</p> <p>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>Код У1 (УК-5)</p> <p>- применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм.</p> <p>Код У2 (УК-5)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p> <p>Код В2 (УК-5)</p> |
| УК– 6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать:</p> <p>- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Код З2 (УК-6)</p> <p>Уметь:</p> <p>- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития;</p> <p>Код У1 (УК-6)</p> <p>- организовывать собственную профессиональную деятельность,</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>стимулирующую профессионально-личностное развитие.</p> <p>Код У2 (УК-6) Владеть: - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач;</p> <p>Код В1 (УК-6) - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p> <p>Код В2 (УК-6)</p> |
| <p>ОПК – 1</p> | <p>Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p> | <p>Знать: - основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>Код З1 (ОПК-1) - принципы доказательной медицины, теоретические основы информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p> <p>Код З2 (ОПК-1) Уметь: - использовать наиболее эффективные способы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;</p> <p>Код У1 (ОПК-1) - определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований;</p> <p>Код У2 (ОПК-1) - формировать контент прикладного научного исследования;</p> <p>Код У3 (ОПК-1) - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p> <p>Код У4 (ОПК-1) Владеть: - навыками организации и проведения прикладных научных исследований;</p> <p>Код В1 (ОПК-1) - навыками совершенствования и развития своего научно-творческого</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | <p>потенциала;</p> <p>Код В2 (ОПК-1) - навыками разработки и реализации моделей и научных проектов в области биологии и медицины.</p> <p>Код В3 (ОПК-1)</p> |
| ОПК – 2 | Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем, встречающихся в научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; <p>Код З1 (ОПК-2) - пути осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины;</p> <p>Код З2 (ОПК-2) - современные методы научного исследования на государственном и иностранном языках;</p> <p>Код З3 (ОПК-2) - принципы и методы ретроспективного и оперативного анализа в научных исследованиях в области медицины.</p> <p>Код З4 (ОПК-2)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины; <p>Код У2 (ОПК-2) - правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях;</p> <p>Код У3 (ОПК-2) - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимые исследования, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p> <p>Код У4 (ОПК-2)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области биологии и медицины; <p>Код В1 (ОПК-2) - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе,</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях; Код В2 (ОПК-2) - навыками отбора и анализа научной литературы на иностранном языке. Код В3 (ОПК-2)</p> |
| ОПК – 3 | <p>Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p> | <p>Знать: - современные методы статистической обработки экспериментальных данных; Код З1 (ОПК-3) - основы принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках Код З2 (ОПК-3) Уметь: - количественно описывать и интерпретировать полученные результаты на государственном и иностранном языках; Код У1 (ОПК-3) - проводить оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез; Код У2 (ОПК-3) - собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Код У3 (ОПК-3) Владеть: - навыками работы на компьютере с применением современных пакетов статистических программ; Код В1 (ОПК-3) - навыками публичного представления результатов выполненных научных исследований. Код В2 (ОПК-3)</p> |
| ОПК – 4 | <p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> | <p>Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; Код З1 (ОПК-4)</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>- современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни.</p> <p>Код ЗЗ (ОПК-4) Уметь:</p> <p>- находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшения качества жизни граждан;</p> <p>Код У1 (ОПК-4) - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов.</p> <p>Код УЗ (ОПК-4) Владеть:</p> <p>- навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов научной деятельности.</p> <p>Код В2 (ОПК-4)</p> |
| <p>ОПК – 5</p> | <p>Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p> | <p>Знать:</p> <p>- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных;</p> <p>Код З1 (ОПК-5) - возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Код З2 (ОПК-5) Уметь:</p> <p>- проводить оценку параметров лабораторных и инструментальных данных на государственном и иностранном языках;</p> <p>Код У1 (ОПК-5) - применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз;</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>Код У2 (ОПК-5) - определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований.</p> <p>Код У3 (ОПК-5) Владеть: - навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>Код В1 (ОПК-5) - современными эффективными способами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках.</p> <p>Код В2 (ОПК-5)</p> |
| ПК – 2 | <p>способность и готовность к проведению научно-исследовательской деятельности, обработке и использованию данных, полученных в результате исследований в области общих патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи</p> | <p>Знать: - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Психиатрии</p> <p>Код З1 (ПК-2) - основы планирования эксперимента, методов статистической обработки данных</p> <p>Код З2 (ПК-2) - основные понятия, принципы и методы планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики расчета</p> <p>Код З3 (ПК-2) - Знать патогенетические основы психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организацию психиатрической помощи</p> <p>Код З5 (ПК-2)</p> <p>Уметь: - использовать прикладные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин в области Психиатрии</p> <p>Код У1(ПК-2) - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>обработки результатов исследования в области Психиатрии</p> <p>Код У2 (ПК-2) выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения</p> <p>Код У3 (ПК-2) - Анализировать и классифицировать научные данные, полученные в результате исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи</p> <p>Код У4 (ПК-2) Владеть: - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации</p> <p>Код В1(ПК-2) - навыками самостоятельного поиска, критической оценки научной информации и применения в научно-исследовательской деятельности по тематике научного исследования</p> <p>Код В2 (ПК-2) - Навыками оптимизации и разработки новых методов диагностики, профилактики и лечения психических расстройств на основании полученных данных исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи</p> <p>Код В3 (ПК-2)</p> |
| ПК – 3 | <p>способность и готовность создавать и применять методы диагностики, терапии, реабилитации и профилактики</p> | <p>Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> | <p>Психиатрии Код 31 (ПК-3) - современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках Код 33 (ПК-3) - современные способы, методы и технологии проведения научно-исследовательской работы с целью создания и применения методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования Код 34 (ПК-3) Уметь: - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Психиатрии Код У1(ПК-3) - получать новую информацию путем анализа данных из научных источников на государственном и иностранном языках Код У2(ПК-3) - критически оценивать научные данные с использованием современных технологий для диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств Код У3 (ПК-3) Владеть: - навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки Код В1 (ПК-3) - навыками поиска научной информации Код В2 (ПК-3) - навыками создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств с помощью современных технологий</p> |
|--|--|---|

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Дисциплины | Семестр |
|-----------------|--|---------|
| УК-1 | История и философия науки | 1-2 |
| | Методология научного исследования | 1 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1-5 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-5 |
| УК-2 | История и философия науки | 1-2 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1-2 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-2 |
| УК-3 | Иностранный язык | 1-4 |
| | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | 4 |
| | Методология научного исследования | 1 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1-5 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-5 |
| УК-5 | История и философия науки | 1-2 |
| | Специальная дисциплина Психиатрия | 5 |
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Наркология | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Неврология | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Сексопатология | 5 |
| | Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза | 5 |
| | Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 2-6 |
| УК-6 | История и философия науки | 1-2 |
| | Методология научного исследования | 1 |
| | Теория и методика преподавания в высшей школе | 2 |
| | Практика по получению | 3 |

| | | |
|---------|---|-----|
| | профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-6 |
| ОПК – 1 | История и философия науки | 1-2 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1-2 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-2 |
| ОПК – 2 | Иностранный язык | 1-4 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 3-4 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 3-4 |
| ОПК – 3 | Иностранный язык | 1-4 |
| | Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях | 3 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 3-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 3-6 |
| ОПК – 4 | История и философия науки | 1-2 |
| | Специальная дисциплина Психиатрия | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Наркология | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Неврология | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Сексопатология | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 5-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 5-6 |
| ОПК – 5 | Иностранный язык | 1-4 |
| | Специальная дисциплина Психиатрия | 5 |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 2-6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 2-6 |
| ПК – 2 | Специальная дисциплина Психиатрия | 5 |
| | Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях | 3 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Наркология | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Неврология | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Сексопатология | 5 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1,2,3,4,5,6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1,2,3,4,5,6 |
| ПК – 3 | Специальная дисциплина Психиатрия | 5 |
| | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 Наркология | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 Неврология | 4 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 Психотерапия | 5 |
| | Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 Сексопатология | 5 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 1,2,3,4,5,6 |
| | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1,2,3,4,5,6 |

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | Коды компетенций и показателей освоения компетенций | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|----------------------|----------|----------|----------------------|---|---|--|-------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ПК-2 | ПК-3 |
| Семестр 1 | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1 | 31(УК-1) | 31(УК-2) | 31(УК-3) | - | 32(УК-6) | 31(ОПК-1) У2(ОПК-1) | - | - | - | - | 31(ПК-2) 32(ПК-2) | 31(ПК-3) |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2 | В2(УК-1) | У1(УК-2) В1(УК-2) | У2(УК-3) | 31(УК-5) | У1(УК-6) | 32(ОПК-1) У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) У4(ОПК-1) В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) | - | - | - | 31(ОПК-5) | 33(ПК-2) 35(ПК-2) | 33(ПК-3) 34(ПК-3) |
| Семестр 3 | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3 | У2(УК-1) | - | В3(УК-3) | У1(УК-5) | У2(УК-6) | - | 31(ОПК-2) 32(ОПК-2) У2(ОПК-2) У3(ОПК-2) В1(ОПК-2) | 31(ОПК-3) У1(ОПК-3) | - | У3(ОПК-5) | У1(ПК-2) У2(ПК-2) | У1(ПК-3) |
| Семестр 4 | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4 | У1(УК-1) | - | В2(УК-3) | У2(УК-5) | У2(УК-6) | - | 33(ОПК-2) 34(ОПК-2) У4(ОПК-2) В2(ОПК-2) В3(ОПК-2) | 32(ОПК-3) У3(ОПК-3) В2(ОПК-3) В1(ОПК-3) | - | У1(ОПК-5) 32(ОПК-5) | У3(ПК-2) У4(ПК-2) | У2(ПК-3) У3(ПК-3) |
| Семестр 5 | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5 | В1(УК-1) | - | В1(УК-3) | В2(УК-5) | В1(УК-6) В2(УК-6) | - | - | В2(ОПК-3) | 31(ОПК-4) У1(ОПК-4) | У2(ОПК-5) | В1(ПК-2) В2(ПК-2) | В1(ПК-3) В2(ПК-3) |
| Семестр 6 | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6 | - | - | - | В2(УК-5) | В1(УК-6) В2(УК-6) | - | - | У2(ОПК-3) | 33(ОПК-4) У3(ОПК-4) В2(ОПК-4) | В1(ОПК-5) В2(ОПК-5) | В3(ПК-2) | В3(ПК-3) |

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Код компетенции и ее показателей освоения | | Формы оценочных средств | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация | | |
| УК-1 | 31(УК-1) | Собеседование (контроль осуществляет научный руководитель аспиранта) | Собеседование (аттестация на заседании кафедральной конференции) | | |
| УК-2 | 31(УК-2) | | | | |
| УК-3 | 31(УК-3) | | | | |
| УК-6 | 32(УК-6) | | | | |
| ОПК-1 | 31(ОПК-1) У2(ОПК-1) | | | | |
| ПК-2 | 31(ПК-2) 32(ПК-2) | | | | |
| ПК-3 | 31(ПК-3) | | | | |
| УК-1 | В2(УК-1) | Собеседование (контроль осуществляет научный руководитель аспиранта) | Собеседование (аттестация на заседании кафедральной конференции) | | |
| УК-2 | У1(УК-2) В1(УК-2) | | | | |
| УК-3 | У2(УК-3) | | | | |
| УК-5 | 31(УК-5) | | | | |
| УК-6 | У1(УК-6) | | | | |
| ОПК-1 | 32(ОПК-1) У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) У4(ОПК-1) В1(ОПК-1) В2(ОПК-1) В3(ОПК-1) | | | | |
| ОПК-5 | 31(ОПК-5) | | | | |
| ПК-2 | 33(ПК-2) 35(ПК-2) | | | | |
| ПК-3 | 33(ПК-3) 34(ПК-3) | | | | |
| УК-1 | У2(УК-1) | | | Собеседование (контроль осуществляет научный руководитель аспиранта) | Собеседование (аттестация на заседании кафедральной конференции) |
| УК-3 | В3(УК-3) | | | | |
| УК-5 | У1(УК-5) | | | | |
| УК-6 | У2(УК-6) | | | | |
| ОПК-1 | 31(ОПК-2) 32(ОПК-2) У2(ОПК-2) У3(ОПК-2) В1(ОПК-2) | | | | |
| ОПК-2 | 31(ОПК-3) У1(ОПК-3) | | | | |
| ОПК-3 | У3(ОПК-5) | | | | |
| ОПК-5 | У2(УК-1) | | | | |
| ПК-2 | У1(ПК-2) У2(ПК-2) | | | | |
| ПК-3 | У1(ПК-3) | | | | |
| УК-1 | У1(УК-1) | Собеседование (контроль осуществляет научный руководитель аспиранта) | Собеседование (аттестация на заседании кафедральной конференции) | | |
| УК-3 | В2(УК-3) | | | | |
| УК-5 | У2(УК-5) | | | | |
| УК-6 | У2(УК-6) | | | | |
| ОПК-1 | 33(ОПК-2) 34(ОПК-2) | | | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | У4(ОПК-2) В2(ОПК-2) В3(ОПК-2) | | |
| ОПК-2 | З2(ОПК-3) У3(ОПК-3) В2(ОПК-3) В1(ОПК-3) | | |
| ОПК-3 | У1(ОПК-5) З2(ОПК-5) | | |
| ОПК-5 | У1(УК-1) | | |
| ПК-2 | У3(ПК-2) У4(ПК-2) | | |
| ПК-3 | У2(ПК-3) У3(ПК-3) | | |
| УК-1 | В1(УК-1) | Собеседование (контроль осуществляет руководитель аспиранта) научный | Собеседование (аттестация на заседании кафедральной конференции) |
| УК-3 | В1(УК-3) | | |
| УК-5 | В2(УК-5) | | |
| УК-6 | В1(УК-6) В2(УК-6) | | |
| ОПК-3 | В2(ОПК-3) | | |
| ОПК-4 | З1(ОПК-4) У1(ОПК-4) | | |
| ОПК-5 | У2(ОПК-5) | | |
| ПК-2 | В1(ПК-2) В2(ПК-2) | | |
| ПК-3 | В1(ПК-3) | | |
| УК-5 | В2(УК-5) | Собеседование (контроль осуществляет руководитель аспиранта) научный | Собеседование (аттестация на заседании кафедральной конференции) |
| УК-6 | В1(УК-6) В2(УК-6) | | |
| ОПК-3 | У2(ОПК-3) | | |
| ОПК-4 | З3(ОПК-4) У3(ОПК-4) В2(ОПК-4) | | |
| ОПК-5 | В1(ОПК-5) В2(ОПК-5) | | |
| ПК-2 | В3(ПК-2) | | |
| ПК-3 | В3(ПК-3) | | |

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Форма контроля - собеседование

Раздел 1.

Компетенции: УК-1 в части 31(УК-1); УК-2 в части 31(УК-2), УК-3 в части 31(УК-3); УК-6 в части 32(УК-6); ОПК-1 в части 31(ОПК-1), У2(ОПК-1); ПК-2 в части 31(ПК-2), 32(ПК-2); ПК-3 в части 31(ПК-3).

Собеседование.

Перечень вопросов:

| Знание, умение, владение | Оценка результата | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------|----------------------|---|--|
| 31(УК-1) | неудовлетворительный | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Тема НКР не сформулирована |
| | низкий | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Тема НКР не сформулирована, но определены объект и предмет исследования |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | Тема НКР сформулирована, но не определены цель и задачи исследования |
| | высокий | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях | Тема НКР сформулирована, определены цель и задачи исследования |
| 31(УК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Тема НКР не сформулирована |
| | низкий | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Тема НКР не сформулирована, но определены объект и предмет исследования |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Тема НКР сформулирована, но не определены цель и задачи исследования |
| | высокий | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности | Тема НКР сформулирована, определены цель и задачи исследования |
| 31(УК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Укрупненная структура и композиция НКР не разработана |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | низкий | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Укрупненная структура и композиция НКР не разработана, определена структура экспериментальных исследований |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Разработана укрупненная структура и композиция НКР, но отсутствует примерное содержание |
| | высокий | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Разработана укрупненная структура и композиция НКР |
| 32(УК-6) | неудовлетворительный | Имеет поверхностное, неполное представление о методах профессионально-личностного саморазвития | Укрупненная структура и композиция НКР не разработана |
| | низкий | Знает некоторые методы профессионально-личностного саморазвития и способы проектирования образовательного маршрута, но не раскрывает механизмы их реализации в конкретной ситуации | Укрупненная структура и композиция НКР не разработана, определена структура экспериментальных исследований |
| | средний | Знает основные методы профессионально-личностного саморазвития и проектирования образовательного маршрута, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях | Разработана укрупненная структура и композиция НКР, но отсутствует примерное содержание |
| | высокий | Демонстрирует знания совокупности методов профессионально-личностного саморазвития, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации | Разработана укрупненная структура и композиция НКР |
| 31(ОПК-1) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации | Литературный обзор по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об основных источниках и методах поиска научной информации | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об | Степень выполнения литературного обзора по |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | | основных источниках и методах поиска научной информации | теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 80% |
| У2(ОПК-1) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований | Укрупненная структура и композиция НКР не разработана |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований | Укрупненная структура и композиция НКР не разработана, определена структура экспериментальных исследований |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований | Разработана укрупненная структура и композиция НКР, но отсутствует примерное содержание |
| | высокий | Сформированное умение определить перспективные направления научных междисциплинарных исследований | Разработана укрупненная структура и композиция НКР |
| 31 (ПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления о современных теоретических и экспериментальных методах научного исследования в области Психиатрии | Литературный обзор по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления о современных теоретических и экспериментальных методах научного исследования в области Психиатрии | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теоретических и экспериментальных методах научного исследования в области Психиатрии | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о современных теоретических и экспериментальных методах научного исследования в области Психиатрии | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 80% |
| 32 (ПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основах планирования эксперимента, методов статистической обработки данных | Литературный обзор по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об основах планирования эксперимента, методов статистической обработки данных | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах планирования эксперимента, методов статистической обработки данных | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированные систематические | Степень выполнения |

| | | | |
|----------|----------------------|--|---|
| | ий | представления об основах планирования эксперимента, методов статистической обработки данных | литературного обзора по теме НКР 80% |
| 31(ПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления о перспективных направлениях и научных разработках, современных способах в области Психиатрии | Литературный обзор по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления о перспективных направлениях и научных разработках в области Психиатрии | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о перспективных направлениях и научных разработках в области Психиатрии | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о перспективных направлениях и научных разработках, современных способах в области Психиатрии | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 80% |

Раздел 2.

Компетенции: УК-1 в части В2(УК-1); УК-2 в части У1(УК-2), В1(УК-2); УК-3 в части У2(УК-3); УК-5 в части 31(УК-5); УК-6 в части У1(УК-6); ОПК-1 в части 32(ОПК-1), У1(ОПК-1), У3(ОПК-1), У4(ОПК-1), В1(ОПК-1), В2(ОПК-1), В3(ОПК-1); ОПК-5 в части 31(ОПК-5); ПК-2 в части 33(ПК-2), 35(ПК-2); ПК-3 в части 33(ПК-3), 34(ПК-3).

Собеседование.

Перечень вопросов:

| Знание, умение, владение | Оценка результата | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------|----------------------|---|--|
| В2(УК-1) | неудовлетворительный | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач | Рукопись статьи готова на 40% |

| | | | |
|----------|----------------------|---|---|
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| У1(УК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений различных фактов и явлений | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| В1(УК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |

| | | | |
|----------|----------------------|---|--|
| | | проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | |
| У2(УК-3) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| 31(УК-5) | неудовлетворительный | Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности, структуры и принципов этических основ профессиональной деятельности | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | Демонстрирует частичные знания содержания сущности, структуры, некоторых принципов этических основ профессиональной деятельности, но не может обосновать возможность применения полученных знаний в конкретных ситуациях | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | Демонстрирует знания содержания сущности, структуры, отдельных принципов этических основ профессиональной деятельности, но не выделяет критерии выбора в конкретных ситуациях | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Раскрывает полное содержание | Рукопись статьи полностью |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|---|
| | й | сущности, структуры, принципов этических основ с учетом вариативных видов профессиональной деятельности | готова и отправлена в редакцию журнала |
| У1(УК-6) | неудовлетворительный | Имеет информацию о способах построения индивидуальных траекторий профессионально-личностного саморазвития, но не способен использовать имеющиеся знания в конкретных ситуациях | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Способен проектировать отдельные этапы траектории профессионально-творческого саморазвития, но не может обосновать их соответствие цели деятельности | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |
| | средний | Умеет выстраивать индивидуальные траектории саморазвития только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом творческие способности | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Умеет аргументировано выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития с учетом вариативных видов деятельности | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| 32(ОПК-1) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных принципах доказательной медицины | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об основных принципах доказательной медицины, теоретических основах информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах доказательной медицины, теоретических основах информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о принципах доказательной медицины, теоретических основах информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| У1(ОПК-1) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение использовать наиболее эффективные способы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать наиболее эффективные способы организации проведения | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|---|
| | | прикладных научных исследований в области биологии и медицины | |
| | средний | В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать наиболее эффективные способы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированное умение использовать наиболее эффективные способы организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| У3(ОПК-1) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение формировать контент прикладного научного исследования | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать контент прикладного научного исследования | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать контент прикладного научного исследования | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированное умение формировать контент прикладного научного исследования | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| У4(ОПК-1) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение выделять авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но имеющее незначительные пробелы умение выделять авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированное умение выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| В1(ОПК-1) | неудовлетворительный | Фрагментарное владение навыками организации и проведения прикладных научных исследований | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое | Степень выполнения сбора и |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|---|
| | | владение навыками организации и проведения прикладных научных исследований | обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения прикладных научных исследований | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения прикладных научных исследований | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| В2(ОПК-1) | неудовлетворительный | Фрагментарное применение навыков совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| В3(ОПК-1) | неудовлетворительный | Фрагментарное применение навыков разработки и реализации моделей и научных проектов в области биологии и медицины | Научная и статистическая информация по теме НКР отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и реализации моделей и научных проектов в области биологии и медицины | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки и реализации моделей и научных проектов в области биологии и медицины | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков разработки и реализации моделей и научных проектов в области биологии и медицины | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| З1(ОПК-5) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных | Научная и статистическая информация по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|---|
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| 33 (ПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных понятиях, принципах и методах планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики расчета | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об основных понятиях, принципах и методах планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики расчета | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях, принципах и методах планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики расчета | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления об основных понятиях, принципах и методах планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики расчета | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| 35 (ПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |

| | | | |
|----------|----------------------|---|---|
| | | правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | |
| | высокий | Сформированные систематические представления об патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| 33(ПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления о современных методах и технологиях проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления о современных методах и технологиях проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и технологиях проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о современных методах и технологиях проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |
| 34(ПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об современных способах, методах и технологиях проведения научно-исследовательской работы с целью создания и применения методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Научная и статистическая информации по теме НКР отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об современных способах, методах и технологиях проведения научно-исследовательской работы с целью создания и применения методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 30% |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об современных способах, методах и технологиях проведения научно-исследовательской работы с целью создания и применения методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления об современных способах, методах и технологиях проведения научно-исследовательской работы с целью создания и применения методов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме НКР 80% |

Раздел 3.

Компетенции: УК-1 в части У2(УК-1); УК-3 в части В3(УК-3); УК-5 в части У1(УК-5); УК-6 в части У2(УК-6); ОПК-2 в части З1(ОПК-2), З2(ОПК-2), У2(ОПК-2), У3(ОПК-2), В1(ОПК-2); ОПК-3 в части З1(ОПК-3), У1(ОПК-3); ОПК-5 в части У3(ОПК-5); ПК-2 в части У1(ПК-2), У2(ПК-2); ПК-3 в части У1(ПК-3).

Собеседование.

Перечень вопросов:

| Знание, умение, владение | Оценка результата | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------|----------------------|---|--|
| У2(УК-1) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Литературный обзор по теме НКР отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 30% |

| | | | |
|----------|----------------------|---|--|
| | | генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 80% |
| В3(УК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |
| | высокий | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| У1(УК-5) | неудовлетворительный | Имеет информацию о способах принятия решений с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности в конкретных ситуациях | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | Способен принимать решения профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не может аргументировать их выбор | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|--|
| | | соответствующей области профессиональной деятельности только в конкретных видах деятельности | |
| | высокий | Умеет аргументировано принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом вариативных видов деятельности | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| У2(УК-6) | неудовлетворительный | Использует отдельные методы организации собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие и осуществлять личностный выбор методов только в стандартных ситуациях | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |
| | высокий | Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| 31(ОПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений | Отсутствие расчетов, обработки и анализа результатов исследований |
| | низкий | Неполные представления об основных проблемах и методах решений, встречающихся в научной деятельности | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем, встречающихся в научной деятельности, и основных способах (методах, алгоритмах) их решения | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления об основном круге проблем, встречающихся в научной деятельности, и основных способах (методах, алгоритмах) их решения | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80% |
| 32(ОПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных путях осуществления | Отсутствие расчетов, обработки и анализа |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | ельный | комплексных исследований в области биологии и медицины | результатов исследований |
| | низкий | Неполные представления об основных путях осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о путях осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о путях осуществления комплексных исследований в области биологии и медицины | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80% |
| У2(ОПК-2) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины | Литературный обзор по теме НКР отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 30% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 60% |
| | высокий | Сформированное умение анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли в области медицины | Степень выполнения литературного обзора по теме НКР 80% |
| У3(ОПК-2) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|---|
| | высокий | Сформированное умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и применять ее в научных исследованиях | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| В1(ОПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарное владение современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности | Отсутствие расчетов, обработки и анализа результатов исследований |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое владение современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований в области биологии и медицины | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами, инструментами и технологией научных исследований и проектной деятельности в области биологии и медицины | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80% |
| З1(ОПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных современных методах статистической обработки экспериментальных данных | Отсутствие расчетов, обработки и анализа результатов исследований |
| | низкий | Неполные представления об основных современных методах статистической обработки экспериментальных данных | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах статистической обработки экспериментальных данных | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о современных методах статистической обработки экспериментальных данных | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80% |
| У1(ОПК-3) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение количественно описывать и интерпретировать полученные результаты на государственном и иностранном языках | Отсутствие расчетов, обработки и анализа результатов исследований |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение количественно описывать и интерпретировать полученные результаты на государственном и иностранном языках | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее | Степень готовности |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|---|
| | | отдельные пробелы умение количественно описывать и интерпретировать полученные результаты на государственном и иностранном языках | расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60% |
| | высокий | Сформированное умение количественно описывать и интерпретировать полученные результаты на государственном и иностранном языках | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80% |
| У3(ОПК-5) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований | Отсутствие расчетов, обработки и анализа результатов исследований |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60% |
| | высокий | Сформированное умение определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80% |
| У1 (ПК-2) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение использовать прикладные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации | Отсутствие расчетов, обработки и анализа результатов исследований |
| | низкий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать прикладные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин в области Психиатрии | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30% |
| | средний | Сформированное умение использовать прикладные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин в области Психиатрии | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60% |
| | высокий | Сформированное умение использовать прикладные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин в области Психиатрии | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80% |
| У2 (ПК-2) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение использовать прикладные программы для проведения и обработки результатов исследования в области Психиатрии | Отсутствие расчетов, обработки и анализа результатов исследований |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать прикладные программы для проведения и обработки результатов исследований | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30% |

| | | | |
|----------|----------------------|--|---|
| | | исследования в области Психиатрии | |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать прикладные программы для проведения и обработки результатов исследования в области Психиатрии | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60% |
| | высокий | Сформированное умение применять использовать прикладные программы для проведения и обработки результатов исследования в области Психиатрии | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80% |
| У1(ПК-3) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Психиатрии | Отсутствие расчетов, обработки и анализа результатов исследований |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Психиатрии | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 30% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Психиатрии | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 60% |
| | высокий | Сформированное умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Психиатрии | Степень готовности расчетов, обработки и анализа результатов исследований 80% |

Раздел 4.

Компетенции: УК-1 в части У1(УК-1); УК-3 в части В2(УК-3); УК-5 в части У2(УК-5); УК-6 в части У2(УК-6); ОПК-2 в части 33(ОПК-2), 34(ОПК-2), У4(ОПК-2), В2(ОПК-2), В3(ОПК-2); ОПК-3 в части 32(ОПК-3), У3(ОПК-3), В1(ОПК-3), В2(ОПК-3); ОПК-5 в части У1(ОПК-5), 32(ОПК-5); ПК-2 в части У3(ПК-2), У4(ПК-2); ПК-3 в части У2(ПК-3), У3(ПК-3).

Собеседование.

Перечень вопросов:

| Знание, умение, владение | Оценка результата | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------|----------------------|--|--|
| У1(УК-1) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных риски реализации этих вариантов | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных риски реализации этих вариантов | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| В2(УК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарное применение навыков логического построения публичной речи, общезыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общезыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков логического построения публичной речи, общезыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и | Рукопись статьи готова на 80% |

| | | | |
|----------|----------------------|--|--|
| | | профессиональной информации | |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| У2(УК-5) | неудовлетворительный | Использует отдельные методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | Способен использовать базовые методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной ситуации | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | Способен применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм только в стандартных ситуациях | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |
| | высокий | Способен применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| У2(УК-6) | неудовлетворительный | Использует отдельные методы организации собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие и осуществлять личностный выбор методов только в стандартных ситуациях | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Способен организовывать отдельные этапы собственной профессиональной деятельности, стимулирующей профессионально-личностное развитие, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |

| | | ситуации | |
|-----------|----------------------|--|--|
| 33(ОПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных современных методах научного исследования на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об основных современных методах научного исследования на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных методах научного исследования на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о современных методах научного исследования на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| 34(ОПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных принципах и методах ретроспективного и оперативного анализа в научных исследованиях в области медицины | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об основных принципах и методах ретроспективного и оперативного анализа в научных исследованиях в области медицины | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах ретроспективного и оперативного анализа в научных исследованиях в области медицины | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о принципах и методах ретроспективного и оперативного анализа в научных исследованиях в области медицины | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| У4(ОПК-2) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение выделять авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но имеющее незначительные пробелы умение выделять авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированное умение выделять | Рукопись статьи полностью |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | й | авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость | готова и отправлена в редакцию журнала |
| В2(ОПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований в том числе, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе, в отечественных и зарубежных рецензируемых научных изданиях | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| В3(ОПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарные навыки отбора и анализа научной литературы на иностранном языке | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки отбора и анализа научной литературы на иностранном языке | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора и анализа научной литературы на иностранном языке | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков отбора и анализа научной литературы на иностранном языке | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| З2(ОПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основах принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | Неполные представления об основах принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах принципов ведения дискуссии, | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|--|
| | | методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках | |
| | высокий | Сформированные систематические представления об основах принципов ведения дискуссии, методы и технологии межличностной коммуникации, формы представления результатов научных исследований на государственном и иностранном языках | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| УЗ(ОПК-3) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение отбора и обработки необходимых данных | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение отбора и обработки необходимых данных | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбора и обработки необходимых данных | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |
| | высокий | Сформированное умение осуществлять отбор и обработку необходимых данных | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| В1(ОПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарное владение навыками работы на компьютере с применением современных пакетов статистических программ | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы на компьютере с применением современных пакетов статистических программ | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении, владение навыками работы на компьютере с использованием современных пакетов статистических программ | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков работы на компьютере с использованием современных пакетов статистических программ в профессиональной области | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| В2(ОПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарные навыки публичного представления результатов выполненных научных исследований | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публичного представления результатов выполненных научных исследований | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | В целом успешное, но содержащее | Принимал участие в 1 |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | | отдельные пробелы, применение навыков публичного представления результатов выполненных научных исследований | конференции, симпозиуме и семинаре |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков публичного представления результатов выполненных научных исследований | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| 32(ОПК-5) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об основных возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированные систематические представления о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| У1(ОПК-5) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение проводить оценку параметров лабораторных и инструментальных данных на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение проводить оценку параметров лабораторных и инструментальных данных на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку параметров лабораторных и инструментальных данных на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированное умение проводить оценку параметров лабораторных и инструментальных данных на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| У3 (ПК-2) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и | Рукопись статьи отсутствует |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | | графический способы представления материалов статистического наблюдения | |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированное умение выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| У4 (ПК-2) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение применять анализ и классифицировать научные данные, полученные в результате исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять анализ и классифицировать научные данные, полученные в результате исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять анализ и классифицировать научные данные, полученные в результате исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых | Рукопись статьи готова на 80% |

| | | | |
|----------|----------------------|---|--|
| | | основ психиатрии, организации психиатрической помощи | |
| | высокий | Сформированное умение применять конструктивный анализ и классифицировать научные данные, полученные в результате исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| У2(ПК-3) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение получать новую информацию путем анализа данных из научных источников на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение получать новую информацию путем анализа данных из научных источников на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новую информацию путем анализа данных из научных источников на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированное умение применять получать новую информацию путем анализа данных из научных источников на государственном и иностранном языках | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| У3(ПК-3) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение критически оценивать научные данные с использованием современных технологий для диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение критически оценивать научные данные с использованием современных технологий для диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать научные данные с использованием современных технологий для диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств | Рукопись статьи готова на 80% |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | высокий | Сформированное умение критически оценивать научные данные с использованием современных технологий для диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
|--|---------|---|--|

Раздел 5.

Компетенции: УК-1 в части В1(УК-1); УК-3 в части В1(УК-3); УК-5 в части В2(УК-5); УК-6 в части В1(УК-6), В2(УК-6); ОПК-3 в части В2(ОПК-3); ОПК-4 в части З1(ОПК-4), У1(ОПК-4); ОПК-5 в части У2(ОПК-5); ПК-2 в части В1(ПК-2), В2(ПК-2); ПК-3 в части В1(ПК-3), В2(ПК-3).

Собеседование.

Перечень вопросов:

| Знание, умение, владение | Оценка результата | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------|----------------------|---|--|
| В1(УК-1) | неудовлетворительный | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |
| В1(УК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач | Рукопись НКР не подготовлена |

| | | | |
|----------|----------------------|--|---|
| | | в российских или международных исследовательских коллективах | |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |
| B2(УК-5) | неудовлетворительный | Владеет фрагментарными умениями и навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | Испытывает трудности при использовании умений и навыков организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | Систематически использует основные умения и навыки организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в типичных ситуациях | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Умело использует навыки организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в вариативных условиях профессиональной деятельности | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|--|
| B1(УК-6) | неудовлетворительный | Владеет отдельными методами самоанализа профессионально-значимых качеств, допуская значительные ошибки при их использовании. Не может грамотно оценить полученные результаты | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | Испытывает затруднения при использовании методов оценки профессионально-значимых качеств и анализе полученных результатов. Преодолевает затруднения с посторонней помощью | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | Владеет способами самоанализа и оценки сформированности профессионально-значимых качеств, используемых для решения профессиональных задач. Корректирует свои действия с помощью руководителя | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Владеет вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |
| B2(УК-6) | неудовлетворительный | Владеет фрагментарными умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития, не связывая их с личностно-профессиональными компетенциями | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | Испытывает трудности при использовании умений и навыков профессионально-творческого саморазвития на основе идей компетентностного подхода | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | Систематически использует основные умения и навыки профессионально-творческого саморазвития, связывая их с личностно-профессиональными компетенциями в типичных ситуациях | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Умело использует идеи компетентностного подхода при реализации профессионально-творческого саморазвития в вариативных условиях профессиональной деятельности | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |
| B2(ОПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарные навыки публичного представления результатов выполненных научных исследований | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публичного представления результатов | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | | выполненных научных исследований | участие отправлял |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков публичного представления результатов выполненных научных исследований | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков публичного представления результатов выполненных научных исследований | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| 31(ОПК-4) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных методах критического анализа и оценки современных научных достижений | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | Неполные представления об основных методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Сформированные систематизированные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| У1(ОПК-4) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | В целом удовлетворительное, но не систематизированное умение поиска наиболее эффективных методов внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы, умение поиска наиболее эффективных методов внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Сформированное умение поиска наиболее эффективных методов внедрения разработанных методик, | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|---|
| | | направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан | |
| У2(ОПК-5) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Сформированное умение применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |
| В1 (ПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарное применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков логического построения публичной речи, общеязыковых закономерностей, характерных для | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|---|
| | | европейских языков; способов и средств получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации | |
| B2 (ПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарное владение навыками самостоятельного поиска, критической оценки научной информации и применения в научно-исследовательской деятельности по тематике научного исследования | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельного поиска, критической оценки научной информации и применения в научно-исследовательской деятельности по тематике научного исследования | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного поиска, критической оценки научной информации и применения в научно-исследовательской деятельности по тематике научного исследования | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Успешное и систематическое владение навыками самостоятельного поиска, критической оценки научной информации и применения в научно-исследовательской деятельности по тематике научного исследования | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |
| B1 (ПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарное владение навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Успешное и систематическое владение навыками самостоятельного | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|---|
| | | приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, напрямую не связанных с профилем подготовки | |
| B2 (ПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарное владение навыками поиска научной информации | Рукопись НКР не подготовлена |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска научной информации | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 20 % |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска научной информации | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 30 % |
| | высокий | Успешное и систематическое владение навыками поиска научной информации | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 40 % |

Раздел 6.

Компетенции: УК-5 в части B2(УК-5); УК-6 в части B1(УК-6), B2(УК-6); ОПК-3 в части У2(ОПК-3); ОПК-4 в части З3(ОПК-4), У3(ОПК-4), B2(ОПК-4); ОПК-5 в части B1(ОПК-5), B2(ОПК-5); ПК-2 в части B3(ПК-2); ПК-3 в части B3(ПК-3).

Собеседование.

| Знание, умение, владение | Оценка результата | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------|----------------------|--|--|
| B2(УК-5) | неудовлетворительный | Владеет фрагментарными умениями и навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 50 % |
| | низкий | Испытывает трудности при использовании умений и навыков организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 % |
| | средний | Систематически использует основные умения и навыки организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в типичных ситуациях | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 % |

| | | | |
|----------|----------------------|---|--|
| | высокий | Умело использует навыки организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики в вариативных условиях профессиональной деятельности | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 % |
| В1(УК-6) | неудовлетворительный | Владеет отдельными методами самоанализа профессионально-значимых качеств, допуская значительные ошибки при их использовании. Не может грамотно оценить полученные результаты | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 50 % |
| | низкий | Испытывает затруднения при использовании методов оценки профессионально-значимых качеств и анализе полученных результатов. Преодолевает затруднения с посторонней помощью | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 % |
| | средний | Владеет способами самоанализа и оценки сформированности профессионально-значимых качеств, используемых для решения профессиональных задач. Корректирует свои действия с помощью руководителя | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 % |
| | высокий | Владеет вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 % |
| В2(УК-6) | неудовлетворительный | Владеет фрагментарными умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития, не связывая их с личностно-профессиональными компетенциями | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 50 % |
| | низкий | Испытывает трудности при использовании умений и навыков профессионально-творческого саморазвития на основе идей компетентностного подхода | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 % |
| | средний | Систематически использует основные умения и навыки профессионально-творческого саморазвития, связывая их с личностно-профессиональными компетенциями в типичных ситуациях | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 % |
| | высокий | Умело использует идеи компетентностного подхода при реализации профессионально-творческого саморазвития в вариативных условиях профессиональной деятельности | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 % |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| У2(ОПК-3) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение проводить оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 50 % |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 % |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 % |
| | высокий | Сформированное умение проводить оценку параметров генеральной совокупности и проверку статистических гипотез | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 % |
| З3(ОПК-4) | неудовлетворительный | Фрагментарные представления об основных принципах разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 50 % |
| | низкий | Неполные представления об основных принципах разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 % |
| | средний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных принципах разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 % |
| | высокий | Сформированные систематические представления о современных принципах разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 % |
| У3(ОПК-4) | неудовлетворительный | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 50 % |
| | низкий | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 % |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 % |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | | потенциальные результаты внедрения этих вариантов | |
| | высокий | Сформированное умение осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценку потенциальных результатов внедрения этих вариантов | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 % |
| B2(ОПК-4) | неудовлетворительный | Фрагментарные навыки внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 50 % |
| | низкий | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 % |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов научной деятельности | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 % |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов научной деятельности | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 % |
| B1(ОПК-5) | неудовлетворительный | Фрагментарное владение навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики | Рукопись статьи отсутствует |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики | Рукопись статьи готова на 40% |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики | Рукопись статьи готова на 80% |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики | Рукопись статьи полностью готова и отправлена в редакцию журнала |
| B2(ОПК-5) | неудовлетворительный | Фрагментарные навыки современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|--|
| | | на государственном и иностранном языках | |
| | низкий | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |
| | высокий | Успешное и систематическое применение навыков современных эффективных способов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| В3 (ПК-2) | неудовлетворительный | Фрагментарное владение навыками оптимизации и разработки новых методов диагностики, профилактики и лечения психических расстройств на основании полученных данных исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками оптимизации и разработки новых методов диагностики, профилактики и лечения психических расстройств на основании полученных данных исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оптимизации и разработки новых методов диагностики, профилактики и лечения психических расстройств на | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |

| | | | |
|-----------|----------------------|---|--|
| | | основании полученных данных исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | |
| | высокий | Успешное и систематическое владение навыками оптимизации и разработки новых методов диагностики, профилактики и лечения психических расстройств на основании полученных данных исследований патогенетических основах психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |
| В3 (ПК-3) | неудовлетворительный | Фрагментарное владение навыками создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств с помощью современных технологий | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 50 % |
| | низкий | В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств с помощью современных технологий | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 70 % |
| | средний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств с помощью современных технологий | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 80 % |
| | высокий | Успешное и систематическое владение навыками создания алгоритмов диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств с помощью современных технологий | Рукопись НКР подготовлена и оформлена на 100 % |

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-1

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|--|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |

Компетенция: УК-2

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|--|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |

| | | |
|---------|---|--|
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок, способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |

Компетенция: УК-3

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|---|--|
| неудовлетворительный | Аспирант не готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок, готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |
| высокий | Аспирант успешно и систематически готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |

Компетенция: УК-5

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|--|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |

Компетенция: УК-6

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|---|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |

Компетенция: ОПК-1

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|--|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен и не готов к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен и готов к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен и готов к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен и готов к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |

Компетенция: ОПК-2

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|--|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен и не готов к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен и готов к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен и готов к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен и готов к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |

Компетенция: ОПК-3

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|--|--|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен и не готов к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований. | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен и готов к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований. | Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен и готов к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований. | Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре |
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен и готов к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований. | Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах |

Компетенция: ОПК-4

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|---|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не готов к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически готов к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок готов к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |
| высокий | Аспирант успешно и систематически готов к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |

Компетенция: ОПК-5

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|---|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен и не готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен и готов к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных. | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |

Компетенция: ПК-2

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|--|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен и не готов к проведению научно-исследовательской деятельности, обработке и использованию данных, полученных в результате исследований в области общих патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен и готов к проведению научно-исследовательской деятельности, обработке и использованию данных, полученных в результате исследований в области общих патогенетических основ психической | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |

| | | |
|---------|---|--|
| | патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен и готов к проведению научно-исследовательской деятельности, обработке и использованию данных, полученных в результате исследований в области общих патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен и готов к проведению научно-исследовательской деятельности, обработке и использованию данных, полученных в результате исследований в области общих патогенетических основ психической патологии, общей психопатологии, частной психиатрии, эпидемиологии психических заболеваний, социальных и правовых основ психиатрии, организации психиатрической помощи | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |

Компетенция: ПК-3

Собеседование.

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания результата обучения | Процедура оценивания степени сформированности компетенции с помощью оценочного средства |
|--------------------------------------|---|---|
| неудовлетворительный | Аспирант не способен и не готов создавать и применять методы диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует |
| низкий | Аспирант в целом, но не систематически способен и готов создавать и применять методы диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 40% |
| средний | Аспирант в целом, с допущением отдельных ошибок способен и готов создавать и применять методы диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 80% |

| | | |
|---------|---|---|
| высокий | Аспирант успешно и систематически способен и готов создавать и применять методы диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических расстройств, опираясь на отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК) |
|---------|---|---|

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Показатели оценивания уровня сформированности компетенций | |
|--|--|
| Высокий (продвинутый) | <p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p> |
| Средний (базовый) | <p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Низкий (пороговый) | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Неудовлетворительный | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношений.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| | | | |
|---|---|--|--|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
| Обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенции как «неудовлетворительный» при оценивании как минимум 2/3 параметров раздела VIII. | Обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенции как «низкий» как при оценивании как минимум 2/3 параметров раздела VIII. | Обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенций как «средний» при оценивании как минимум 2/3 параметров раздела VIII. | Обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенции как «высокий» при оценивании как минимум 2/3 параметров раздела VIII. |

Критерии оценивания при зачёте:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|------------|--|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности ответа |