

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра стоматологии №2

Оценочные материалы
Симуляционного курса
по дисциплине **Ортодонтия**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 31.08.77 Ортодонтия

1. **Форма промежуточной аттестации зачет**
2. **Вид промежуточной аттестации** (сдача практических навыков).
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	В части проводить и интерпретировать опрос, осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного, способность и готовность поставить диагноз с учетом Международной статистической классификацией болезней для пациентов детского возраста и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
ПК 7	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями	В части проведении диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта у детей разного возраста.

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-5	Восстановительная хирургия ЧЛО	1, 2
	Рентгенология	1, 2
	Физиотерапия	1, 2
	Клиническая фармакология	1, 2
	Ортодонтия	1, 2, 3, 4
	Микробиология	1, 2
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	1,2
ПК-7	Восстановительная хирургия ЧЛО	1, 2
	Рентгенология	1, 2
	Физиотерапия	1, 2
	Клиническая фармакология	1, 2

	Ортодонтия	1, 2, 3, 4
	Микробиология	1, 2
	Производственная (клиническая) практика (вариативная часть)	1,2

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)
ПК-5	<p>Знать: 1.этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся патологий прикуса;</p> <p>2.клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; 3.современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;</p> <p>4.общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; 5.методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстнолицевых аномалий у детей и взрослых; 6.методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний патологий прикуса у детей и взрослых. Уметь: 1.собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую</p>	Тактика лечения ретенированных зубов.

и социальную информацию); 2.интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; 3.разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лечение, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; 4.сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; 5.проводить диагностику и лечение пациента с аномалиями окклюзии; Владеть: 1. оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3. клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; 4. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; 5. алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; 6. методикой чтения различных видов рентгенограмм; 7. определение стоматологических индексов; 8. методами диагностики и лечения открытого, глубокого, дистального и медиального прикуса у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; 9. методами диагностики и лечения дефектов

	зубных рядов	
ПК-7	<p>Знать: 1. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности; 2.Комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями; 3.этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний; 4.клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; 5.общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; 6.методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; 7.методы диагностики, лечения и профилактики аномалий прикуса в различных направлениях у детей и взрослых. Уметь: 1.собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);2.интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; 3.разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить ортодонтические аппараты, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно -лицевой</p>	<p>Медиальный прикус. Методы диагностики и лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. Дистальный прикус. Клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика заболеваний челюстно-лицевой области у детей.</p>

области; 4. вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно - поликлинических и стационарных учреждениях; 5. разработать оптимальную тактику лечения аномалий прикуса в различных направлениях у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ; 6. сформулировать показания к избранному методу лечения; 7. применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно -диагностических и лечебных целях; 8. проводить профилактику и лечение пациентов с аномалиями прикуса и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам; 9. проводить съемное профилактическое протезирование; 10. проводить диагностику и лечение пациента аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области и при необходимости направить его к соответствующим специалистам; 11. Проводить лечение аномалий прикуса в вертикальном направлении с помощью съемных пластиночных аппаратов. Владеть: 1. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; 2. оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; 3. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 4. клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; 5. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; 6. мануальными навыками в консервативной, оперативной и

	восстановительной стоматологии; 7. методикой чтения различных видов рентгенограмм; 8.определение стоматологических индексов; 9.методами диагностики и лечения патологий прикуса в различных направлениях; 10. методами диагностики и лечения дефектов и деформации зубных рядов с помощью съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.	
--	--	--

6. Текущий и промежуточный контроль

Контролируемые компетенции:

ПК-5

Практические навыки

1. - Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний
2. - Первичный осмотр пациентов детского возраста
3. - Повторный осмотр пациентов детского возраста
4. - Анкетирование пациентов детского возраста (или их законных представителей) на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.
5. - Оценка поведения пациента детского возраста
6. - Установление контакта с пациентом детского возраста и с сопровождающими его законными представителями
7. - Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и лабораторных обследований пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
8. - Установление предварительного диагноза
9. - Направление пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
10. - Направление пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
11. - Направление детей со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
12. - Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
13. - Участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций

14. - Разработка алгоритма постановки окончательно диагноза
15. - Постановка окончательного диагноза
16. - Интерпретация данных первичного осмотра пациентов детского возраста
17. - Выявление у стоматологических пациентов симптомов общих заболеваний (сахарный диабет и др.) и направление детей на обследование к врачам-специалистам
18. - Выявление у детей зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска и признаки онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)

ПК-7

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

1. Освоить клинические методы диагностики различных видов ортодонтических аномалий и деформаций.
2. Научиться различать клинические формы аномалий прикуса, аномалий отдельных зубов, формы зубных рядов.
3. Уметь анализировать фотостатические снимки.
4. Уметь проводить расшифровку телерентгенограммы с различными формами аномалий прикуса.
5. На основании данных клинических, лабораторных, специальных методов исследований научиться планировать ортодонтическое лечение.
6. Освоить клинические методы диагностики аномалий зубных рядов.
7. Научиться различать клинические формы аномалий зубных рядов.
8. Освоить клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортодонтических аппаратов, применяемых для лечения аномалий зубных рядов.
9. Освоить клинические методы диагностики дистальной окклюзии.
10. Научиться различать клинические формы дистальной окклюзии.
11. Уметь проводить расшифровку телерентгенограмм с различными формами дистальной окклюзии.
12. Освоить клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортодонтических аппаратов, применяемых для лечения дистальной окклюзии
13. Освоить клинические методы диагностики мезиальной окклюзии.
14. Научиться различать клинические формы мезиальной окклюзии.
15. Уметь проводить расшифровку телерентгенограмм с различными формами мезиальной окклюзии.
16. Освоить клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортодонтических аппаратов, применяемых для лечения мезиальной окклюзии
17. Освоить клинические методы диагностики глубокой окклюзии.
18. Научиться различать клинические формы глубокой окклюзии.
19. Уметь проводить расшифровку телерентгенограмм с различными формами глубокой окклюзии.
20. Освоить клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортодонтических аппаратов, применяемых для лечения глубокой окклюзии
21. Освоить клинические методы диагностики вертикальной резцовой дизокклюзии.
22. Научиться различать клинические формы вертикальной резцовой дизокклюзии.
23. Уметь проводить расшифровку телерентгенограмм с различными формами вертикальной резцовой дизокклюзии.

24. Освоить клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортодонтических аппаратов, применяемых для лечения вертикальной резцовой дизокклюзии.

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных

	уровне.	свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	---------	---	--

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать ВЫВОДЫ	ЛОГИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТВЕТА
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать ВЫВОДЫ	ЛОГИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТВЕТА
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить	высокая логичность и последовательность ответа

	терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	примеры	
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	Отлично
81-90	Хорошо
71-80	Удовлетворительно
Менее 71	Неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
Удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
Неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях,	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений

	нормативах и т.д.		
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
Удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

	ой литературы. Выводы обоснованы.	более 5 профессиональных терминов.	информации.	
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.