

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

1. **Форма промежуточной аттестации - зачёт**
2. **Вид промежуточной аттестации - собеседование**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)
ОК-1	– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-2	– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-3	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-8	– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-1	Биоэтика	4
	История	1,2
	Экономика здравоохранения	6
	Психология и педагогика	3,4
	Химия	1
	Биология	1,2
	Нормальная физиология	3,4
	Патофизиология	4,5
ОК-2	Биоэтика	4
	История	1,2
ОК-3	История	1,2
ОК-8	Биоэтика	4
	История	1,2
	Психология и педагогика	3,4

5. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Разделы дисциплины	Этапы формирования компетенций			
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-8
Раздел 1	+	+		
Раздел 2		+	+	
Раздел 3		+	+	

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК-1	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
ОК-2	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование; эссе
ОК-3	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование
ОК-5	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование; реферат
ОК-8	Устный опрос, собеседование	Устный опрос, собеседование

7. Текущий контроль – собеседование на 2 семестре

Перечень вопросов:

1. Философия: понятие, предмет, социальные функции.
2. Философия как мировоззренческая система. Взаимосвязь основных исторических типов мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Космоцентризм античной философии.
5. Философские системы Платона и Аристотеля.
6. Теоцентризм средневековой философии.
7. Философское учение Фомы Аквинского.
8. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
9. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
10. Механико-метафизический материализм XVII в.: Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
11. Сенсуалистская философия Д. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма.
12. Проблема человека и общества в философии Просвещения: Ф.М.А. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо.
13. Классическая немецкая философия: основные представители и проблематика.
14. Философия И. Канта.
15. Философская система и метод Г.Ф.В. Гегеля.
16. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Рациональная философия XX в. и проблема познания / нео- и постпозитивизм, неокантианство, герменевтика.
18. Иррационализм и проблема человека (философия воли Ф. Ницше, философия жизни А. Бергсона, неотрейдизм).
19. Существование и сущность человека (экзистенциализм, прагматизм, антропологическая философия).
20. Проблема общества в современной западной философии сциентизм и антисциентизм.
21. Традиции, основные периоды и особенности развития отечественной философии.
22. Проблема исторической судьбы России в отечественной философии.
23. Русская религиозная философия XIX - XX в.в.
24. Философская мысль в советский период.
25. Материалистическая традиция в философии России.

Эссе: «Трансформация понятия бытия человека в разных исторических типах философствования»

Текущий контроль – собеседование на 3 семестре

Перечень вопросов:

1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества.
2. Исторические типы мировоззрения. Философия и наука.
3. Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия.
4. Философские системы Платона и Аристотеля.
5. Теоцентризм средневековой философии. Основные проблемы и этапы развития.
6. Философия Августина и Фомы Аквинского.
7. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
8. Новая философская картина мира в трудах Н.Кузанского, Дж.Бруно.
9. Социальная философия Н.Макиавелли, Т.Мора, Т.Кампанелла.
10. Основные направления и проблематика философии Нового времени.
11. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза.
12. Философия Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро.
13. Немецкая классическая философия. Философские взгляды И.Канта.
14. Система и метод философии Гегеля.
15. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
17. Иррациональная философия: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор.
18. Исторические формы позитивизма.
19. Основные философские направления 20 века.
20. Специфика и основные этапы развития отечественной философии.
21. Основные направления русской философии 19 века.
22. Альтернатива славянофильства и западничества в русской философии: А.С.Хомяков, А.И.Герцен.
23. Русская религиозная философия 19-20 вв.
24. Советская философия.
25. Бытие как философская проблема.
26. Материя и дух. Материализм и идеализм.
27. Категория «материя» и ее значение для философии.
28. Движение, пространство и время как философские категории.
29. Проблема метода в философии. Противоположность диалектики и метафизики.
30. Философская картина мира. Разные способы видеть мир.
31. Диалектика как учение о всеобщих связях, изменении и развитии.
32. Категории, законы и принципы диалектики.
33. Природа и сущность сознания. Структура сознания.
34. Сознание и бессознательное.
35. Проблема происхождения сознания.
36. Индивидуальное и общественное сознание, их взаимосвязь. Структура общественного сознания.
37. Познание, его возможности и границы. Знание и вера. Проблема познаваемости мира.
38. Структура познавательной деятельности. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
39. Многообразие форм знания, состав знания. Вненаучное знание.
40. Проблема истины и ее проверки. Современные концепции истины.
41. Научное познание и его специфика. Роль науки в развитии общества.
42. Методы научного познания.
43. Проблема ценностей в философии. Структура и иерархия ценностей.

44. Нормы, идеалы, ценности. Сущность морали.
45. Мир эстетики. Искусство, его сущность, структура.
46. Природа и общество: диалектика взаимосвязи.
47. Понятие общества в философии.
48. Общество как развивающаяся система. Источники саморазвития общества.
49. Основные сферы общественной жизни, их взаимоотношения.
50. Проблема человека в философии.
51. Природа и сущность человека.
52. Проблема антропосоциогенеза
53. Личность и общество, их взаимосвязь.
54. Проблема свободы и ответственности. Свобода и необходимость.
55. Смысл и цели жизни человека.
56. Личность: понятие и структура.
57. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Детерминация социального развития.
58. Культура и цивилизация. Человек в системе культуры.
59. Сущность общественного прогресса, его критерии и типы.
60. Вопрос о смысле и направленности истории в философии. Единство и многообразии мировой истории.
61. Проблема периодизации всемирной истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
62. Научно-техническая революция: истоки и социальные последствия.
63. Глобальные проблемы современности.
64. Современная цивилизация и будущее человечества.

Реферат: «Смысл жизни и судьба человека»

8. Промежуточная аттестация – зачет во 2 семестре

Вопросы к зачету:

1. Философия как наука, ее предмет и функции.
2. Формы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии: бытие и сознание.
4. Онтологическая сторона основного вопроса философии.
5. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
6. Философия познания.
7. Философия человека. Проблема сознания и бессознательного.
8. Философия общества.
9. Религиозное мировоззрение. Философия и религия.
10. Философия истории.
11. Философские учения Древнего Востока. Древняя Индия.
12. Философские учения Древнего Востока. Древний Китай
13. Античная философия Древней Греции: Милетская школа. Философская школа Пифагора.
14. Философия древней Греции: Элейская школа. Атомистический материализм Демократа.
15. Основные школы греческой философии. Философское учение Сократа.
16. Учения Аристотеля и Платона.
17. Средневековая философия. Августин Блаженный.
18. Номинализм в философии Средневековья. Фома Аквинский. Фрэнсис Бэкон и И. Скотт.
19. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Мишель Монтень.

20. Философия Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и Джона Локка.
21. Философия Р. Декарта, Д. Дидро.
22. Основные направления немецкой классической философии 18-19 веков.
23. Философия Иммануила Канта.
24. Философия Г. Гегеля. Законы диалектики.
25. Философия Людвиг Фейербаха и К. Маркса и Ф. Энгельса.

9. Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре

1. Постклассическая западная философия 19-20 веков. Основные направления.
2. Философия А. Шопенгауэра, Ф. Ницше и С. Кьеркегора.
3. Русская философия 19-20 веков. Основные направления.
4. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм. Основные идеи.
5. Основные идеи западников и славянофилов.
6. Русская христианская философия. В. Соловьев.
7. Экзистенциализм в России. Л.Шестов, Н. Бердяев
8. Космизм в России.
9. Русский марксизм. В.И. Ленин (Ульянов).
10. Методы философии и ее внутреннее строение.
11. Философия и глобальные проблемы современности.
12. Философия и культура.

10. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа

зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа