

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Экологическая физиология человека

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Профиль подготовки - Физиология человека и животных

Форма обучения

очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Экологическая физиология человека» является зачет

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации - собеседование

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-1	ОПК -1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: - ЗНАТЬ: знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Код З1(ОПК-1) УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности Код У1 (ОПК-1) собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа Код У3(ОПК-1) Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях биологии Код В1(ОПК-1)

<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2: Способность и готовность к пониманию современных проблем биологии и медицины и использованию фундаментальных биологических представлений, а также количественных методов обработки и анализа данных в биологических и медицинских исследованиях в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач</p>	<p>ЗНАТЬ: современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области физиологии Код 31 (ПК-2) Основные направления и методы научных исследований современной биологии и медицины Код 35 (ПК-2) УМЕТЬ: использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в физиологии Код У2 (ПК-2) Использовать прикладные знания для получения конкретного результата научного исследования в области физиологии Код У4 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) Навыками самостоятельного достижения результатов научного исследования, их анализа и применения в профессиональной деятельности Код В3 (ПК-2)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3 Способность и готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, применять современные методологические принципы и методические приемы исследования, использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы на русском и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области биологических наук Код 31 (ПК-3) Современные задачи и методологию их решения в области физиологии</p>

		<p>Код 34 (ПК-3) УМЕТЬ: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области биологических наук Код У1(ПК-3) получать и использовать новую информацию путем анализа данных из научных источников на государственном и иностранном языках в профессиональной деятельности в области физиологии Код У3 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: Навыками самостоятельного поиска, анализа и применение знаний, полученных российскими и зарубежными учеными в профессиональной деятельности в области физиологии Код В3 (ПК-3)</p>
--	--	--

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
ОПК-1	История и философия науки	1,2
	Физиология	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Экологическая физиология человека	4
	Эндокринная регуляция гомеостаза	4
	Нейрофизиология	5
	Физиология висцеральных систем	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-8

	Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
ПК-2	Физиология	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Экологическая физиология человека	4
	Эндокринная регуляция гомеостаза	4
	Нейрофизиология	5
	Физиология висцеральных систем	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-8
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
ПК-3	Физиология	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Экологическая физиология человека	4
	Эндокринная регуляция гомеостаза	4
	Нейрофизиология	5
	Физиология висцеральных систем	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-8
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций		
	ОПК- 1	ПК-2	ПК-3
Семестр4			
Раздел 1	З1(ОПК-1) У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) В1(ОПК-1)	З1 (ПК-2) З5 (ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3 (ПК-2)	З1 (ПК-3) З4 (ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)

Раздел 2	31(ОПК-1) У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) В1(ОПК-1)	31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3 (ПК-2)	31 (ПК-3) 34 (ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)
Раздел 3	31(ОПК-1) У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) В1(ОПК-1)	31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3 (ПК-2)	31 (ПК-3) 34 (ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Раздел	Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	ОПК- 1	31(ОПК-1) У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) В1(ОПК-1)	Устный опрос	собеседование
		31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3 (ПК-2)	Устный опрос	собеседование
		31 (ПК-3) 34 (ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)	Устный опрос	собеседование
Раздел 2	ОПК- 1	31(ОПК-1) У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) В1(ОПК-1)	Устный опрос	собеседование
		31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3 (ПК-2)	Устный опрос	собеседование
		31 (ПК-3) 34 (ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)	Устный опрос	собеседование
Раздел 3	ОПК- 1	31(ОПК-1)	Устный опрос	собеседование

		У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) В1(ОПК-1)		
	ПК- 2	31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3 (ПК-2)	Устный опрос	собеседование
	ПК- 3	31 (ПК-3) 34 (ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)	Устный опрос	собеседование

Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств	
		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК- 1	31(ОПК-1) У1(ОПК-1) У3(ОПК-1) В1(ОПК-1)	Устный опрос	собеседование
ПК- 2	31 (ПК-2) 35 (ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3 (ПК-2)	Устный опрос	собеседование
ПК- 3	31 (ПК-3) 34 (ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)	Устный опрос	собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: ОПК-1 в части 31(ОПК-1), У1(ОПК-1), У3(ОПК-1); ОПК-2 в части 31(ПК-2), 35 (ПК-2), У4(ПК-2), В3-(ПК-2); ПК-3 в части 31 (ПК-3), 34 (ПК-3), В3(ПК-3)

Перечень вопросов для устного опроса

1. Экологическая физиология, ее место в системе биологических дисциплин, методы исследования
2. Разделение организмов по трофическому статусу в биотических системах
3. Понятие среды обитания и экологических факторов
4. Значение лимитирующих факторов в онтогенезе.
5. Закон толерантности Шелдона
6. Роль трофических взаимоотношений при распределении энергетических потоков
7. Особенности динамических процессов в человеческой популяции
8. Природные ресурсы – лимитирующие факторы выживания современного человека
9. Социально-экологические факторы здоровья человек
10. Связь экологии человека с медициной и другими науками о человеке

Раздел 2

Компетенции: ОПК-1 в части З1(ОПК-1), У1(ОПК-1), У3(ОПК-1); ОПК-2 в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У4(ПК-2), В3-(ПК-2); ПК-3 в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), В3(ПК-3)

Перечень вопросов для устного опроса

1. Структура антропоэкосистемы
2. Виды антропогенного загрязнения окружающей среды
3. Биологическое загрязнение воды и почвы.
4. Источники химического загрязнения окружающей среды
5. Учение Вернадского о биогенной миграции атомов
6. Влияние солнечного излучения на организм человека
7. Эндемические болезни
8. Причины глобального потепления
9. Глобальные изменения в атмосфере как следствие химического загрязнения
10. Экологические болезни.

Раздел 3

Компетенции: ОПК-1 в части З1(ОПК-1), У1(ОПК-1), У3(ОПК-1); ОПК-2 в части З1(ПК-2), З5(ПК-2), У4(ПК-2), В3-(ПК-2); ПК-3 в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), В3(ПК-3)

Вопросы для устного опроса

1. Популяционное здоровье и критерии его оценки
2. Роль социальных факторов в формировании популяционного здоровья
3. Болезни человека, вызванные биологическим загрязнением почвы

4. Роль гидросферы в распространении инфекционных и паразитарных болезней.
5. Адаптация человека к солнечному излучению и температурному режиму аридных зон
6. Биологические ритмы природы
7. Влияние биологических ритмов на функции организма человека
8. Адаптация человека к изменению часовых поясов
9. Адаптация человека к условиям высокогорной гипоксии
10. Механизмы адаптации человека к экстремальным факторам арктических зон

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Собеседование

Компетенция: ОПК-1

1. Предмет и задачи экологической физиологии. Взаимодействие «Экологической физиологии» с другими отраслями науки.
2. Приемы и методы эколого –физиологических исследований в природе и эксперименте.
3. Определение и классификация физиологических адаптаций.
4. Понятие окружающей среды. Общая характеристика взаимоотношений человека и окружающей среды.
5. Человек и природная среда. Компоненты природной среды и их влияние на организм человека.
6. Понятие о здоровье, здоровом образе жизни. Определение здоровья в общем плане, в общебиологическом плане, в физиологическом плане.

Компетенция: ПК-2

7. Факторы, влияющие на уровень здоровья. Понятие болезни, патологии.
8. Риск возникновения патологического процесса: факторы риска, группы риска.
9. Физическое (соматическое), психическое, духовное здоровье.
10. Процессы, определяющие уровень соматического здоровья.
11. Техногенные факторы в изменении окружающей среды
12. Основные виды антропогенных воздействий на атмосферу.
13. Антропогенные воздействия на гидросферу.
14. Антропогенные воздействия на литосферу.
15. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.
16. Эколого-физиологические исследования.
17. Общие патогенетические механизмы интоксикации
18. Последствия антропогенного загрязнения атмосферы
19. Критерии оценки экологического кризиса и экологической катастрофы. Роль Экологических кризисов в эволюции живых систем

Компетенция: ПК-3

20. Популяционное здоровье и критерии его оценки
21. Роль социальных факторов в формировании популяционного здоровья

- 22.Болезни человека, вызванные биологическим загрязнением почвы
- 23.Роль гидросферы в распространении инфекционных и паразитарных болезней.
24. Адаптация человека к солнечному излучению и температурному режиму аридных зон
- 25.Биологические ритмы природы
- 26.Влияние биологических ритмов на функции организма человека
- 27.Адаптация человека к изменению часовых поясов
- 28.Адаптация человека к условиям высокогорной гипоксии
- 29.Механизмы адаптации человека к экстремальным факторам арктических зон
- 30.Адаптации к температурным условиям.
- 31.Адаптации к условиям освещенности.
- 32.Поддержание водно-солевого гомеостаза.
- 34.Болезнь как нарушение адаптации к окружающей среде. Болезни адаптации
35. Природные факторы среды и их влияние на организм.
36. Природные экологические адаптации.
37. Экология и адаптация.
38. Формы экологических адаптаций.
39. Пределы адаптивных возможностей организма.
40. Резистентность организма – стратегия выживания.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
Средний (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>

Низкий (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворител	удовлетворительные	удовлетворительное	удовлетворительная

бно	знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа