

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **История и философия науки**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **06.06.01 Биологические науки**

Профиль подготовки **Физиология человека и животных**

Форма обучения

очно

2023

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «История и философия науки» является (зачёт, экзамен (кандидатский экзамен))

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Код 31 (УК-1)</b> <b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1)</b> <b>Владеть:</b> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования,	<b>Знать:</b> - методы научно-

	<p>в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>исследовательской деятельности  <b>Код 31(УК-2)</b>  - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира  <b>Код 32(УК-2)</b>  <b>Уметь:</b>  - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  <b>Код У1(УК-2)</b>  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития  <b>Код В1(УК-2)</b>  - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований  <b>Код В2(УК-2)</b></p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b>  - сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития  <b>Код 31(УК-5)</b>  - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры  <b>Код 32(УК-5)</b>  <b>Уметь:</b>  - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития</p>

		<p><b>Код У1(УК-5)</b>  - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие</p> <p><b>Код У2(УК-5)</b>  <b>Владеть:</b>  - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач</p> <p><b>Код В1(УК-5)</b></p>
<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b>  - знать основные источники и методы поиска научной информации</p> <p><b>Код 32(ОПК-1)</b></p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p> <p><b>Код У2(ОПК-1)</b>  - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p> <p><b>Код У4 (ОПК-1)</b></p>
<b>ОПК-2</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b>  - основные принципы построения образовательных программ высшего образования</p> <p><b>Код 33(ОПК-2)</b></p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты</p> <p><b>Код У1(ОПК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b>  - способами анализа и</p>

		проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-2)
--	--	--

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-1	История и философия науки	1,2
	Методология научного исследования	1
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
УК-2	История и философия науки	1,2
	Научно-исследовательская деятельность	1-3
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-3
УК-5	История и философия науки	1,2
	Методология научного исследования	1
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Научно-исследовательская деятельность	1-8
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
ОПК-1	История и философия науки	1,2
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Физиология	5
	Экологическая физиология человека	4
	Эндокринная регуляция гомеостаза	4

	Нейрофизиология	5
	Физиология висцеральных систем	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-8
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-8
ОПК-2	История и философия науки	1,2
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций				
	УК-1	УК-2	УК-5	ОПК-1	ОПК-2
Семестр 1.					
Раздел 1. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	31 (УК-1), У1 (УК-1)		31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5)	32 (ОПК-1)	
Раздел 2. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт		31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2)			33 (ОПК-2)
Семестр 2.					
Раздел 3. Генезис и основные этапы развития физиологии, как науки. Важнейшие достижения и открытия.	В2 (УК-1)	В1 (УК-2)	У1 (УК-5)	У2 (ОПК-1)	
Раздел 4. Философия биологии.		В2 (УК-2)	У2 (УК-5), В1 (УК-5)	У4 (ОПК-1)	У1 (ОПК-2), В1 (ОПК-2)

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показатели освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1</b>	<b>УК-1</b>	31 (УК-1), У1 (УК-1)	Собеседование	Собеседование
	<b>УК-5</b>	31 (УК-5), 32 (УК-5), У1 (УК-5)		
	<b>ОПК-1</b>	32 (ОПК-1)		
<b>Раздел 2</b>	<b>УК-2</b>	31 (УК-2), 32 (УК-2), У1 (УК-2)	Собеседование	
	<b>ОПК-2</b>	33 (ОПК-2)		
Код компетенции и ее показатели освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 3</b>	<b>УК-1</b>	В2 (УК-1)	Собеседование	Собеседование
	<b>УК-2</b>	В1 (УК-2)		
	<b>УК-5</b>	У1 (УК-5)		
	<b>ОПК-1</b>	У2 (ОПК-1)		
<b>Раздел 4</b>	<b>УК-2</b>	В2 (УК-2)	Собеседование Рубежный контроль (реферат)	
	<b>УК-5</b>	У2 (УК-5), В1 (УК-5)		
	<b>ОПК-1</b>	У4 (ОПК-1)		
	<b>ОПК-2</b>	У1 (ОПК-2), В1 (ОПК-2)		

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В 1-М СЕМЕСТРЕ

### Раздел 1.

Компетенции: **УК-1** в части 31, У1; **УК-5** в части 31, 32, У1; **ОПК-1** в части 32.

**Пример контрольных вопросов по теме раздела:**

1. Наука в системе современной цивилизации.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
3. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
4. Эмпирическое знание и наука.
5. Генезис образцов решения задач в науке.
6. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
7. Интеграция и дифференциация науки.
8. Социальность науки.
9. Деонтология науки.
10. Развитие института науки в современной России.

**Раздел 2.**

Компетенции: **УК-2** в части 31, 32, У1; **ОПК-2** в части 33.

**Пример контрольных вопросов по теме раздела:**

1. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
2. Интеграция и дифференциация науки.
3. Социальность науки.
4. Феномен тьюторства в культуре высшего образования.
5. Профессиональная культура и этика учёного.
6. Деонтология науки.
7. Развитие института науки в современной России.
8. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
9. Интеграция и дифференциация науки.
10. Социальность науки.

**VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В 2-М СЕМЕСТРЕ**

**Раздел 3.**

Компетенции: **УК-1** в части В2; **УК-2** в части В1; **УК-5** в части У1; **ОПК-1** в части У2;

**Пример контрольных вопросов по теме раздела:**

1. Основные этапы становления РостГМУ.
2. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.
3. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.
4. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
5. Медицина новейшего времени.

6. Современное развитие медицины как науки.
7. Наука в системе современной цивилизации.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
9. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
10. Эмпирическое знание и наука.

#### **Раздел 4.**

Компетенции: **УК-2** в части В2; **УК-5** в части У2, В1; **ОПК-1** в части У4; **ОПК-2** в части У1, В1.

#### **Пример контрольных вопросов по теме раздела:**

1. Философия медицины и медицина как наука.
2. Философские категории и понятия медицины.
3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
4. Философско-этические аспекты медицины Проблема нормы, здоровья и болезни.
5. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
6. Медицина новейшего времени.
7. Современное развитие медицины как науки.
8. Наука в системе современной цивилизации.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ – написание и защита реферата по Истории и философии науки во 2-м семестре:**

1. Медицина и науки о живой и неживой природе: сходство и различие оснований.
2. Понятия: «объект» и «предмет» теории. (Что сегодня реально является объектом и предметом медицинской теории?)
3. Дифференциация медицинских наук и основания их единства.
4. Каковы возможные основания общей теории патологии?
5. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в медицинской теории.
6. Современная наука и проблема этиологии болезней.
7. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.

8. Методологический смысл этиологических концепций монокаузализма, кондиционализма, конституционализма. Их сходство и различие.
9. И.В.Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.
10. «Клинический опыт» как логика диагноза, прогноза и терапии. Его достоинства и ограниченность.
11. Проблема редукционизма в современной медицине.
12. Диалектика и системный подход в медицине.
13. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.
14. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
15. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
16. Социальная медицина: проблемы и перспективы.
17. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
18. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
19. Сциентизм и антисциентизм: их исторические корни и проявления в XX веке.
20. Этические принципы медицинской профессии.
21. Онтологические проблемы начала человеческой жизни.
22. «Физика» и «метафизика» смерти.
23. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.
24. Может ли душа быть генетически обусловлена?
25. История и логика евгеники.
26. Смерть как «стадия жизни».
27. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, о его здоровье и болезни в истории культуры.
28. Традиционные системы врачевания Древнего Востока (Медицина древних государств Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая). Их влияние на последующее развитие медицины.
29. Традиции «пульсовой диагностики» в Китае.
30. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?

31. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
32. Смерть как проблема человеческой жизни. Марк Аврелий «Наедине с собой».
33. Философия как врачевание души. Сенека «Письма к Луциллию».
34. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
35. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
36. Христианство и нравственные основы медицины.
37. Средневековая медицина: теоретическая рефлексия как основа понятия патологии. Начала психотерапии.
38. Аскетизм – нравственный и медико-психологический смысл.
39. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
40. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А.Везалий, У.Гарвей.
41. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.
42. Эмпиризм Ф.Бэкона, его индуктивная логика и клиническое мышление современного врача.
43. Европейский рационализм Нового времени и соматическая медицина (А.Галлер, Дж.Б.Морганьи, Левенгук, Цельсий).
44. И.В. Гете о двух типах научного рационализма: образы ученых Фауста и Вагнера. Их место и роль в современной медицинской науке.
45. И. Кант о структуре креативного мышления (чувственность, рассудок, разум) и логика современного медицинского исследования.
46. Т.Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
47. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
48. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.
49. Критерии и идеалы научности.
50. Дифференциация, взаимосвязь и интеграция медицинских наук. Их связь с естественно-научным и гуманитарным знанием.

51. Человек как предмет современной медицины (поиски определения).  
Лечить «болезнь» или «больного».
52. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.
53. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
54. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине.
55. Проблема целостности в теории патологии.
56. Проблема причинности в медицине.
57. Методологический смысл этиологических концепций Г.Селье и И.В.Давыдовского.
58. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования.  
Связь и различие.
59. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.
60. Методологические проблемы измерений в медицине. Возрастание роли прибора в процессе клинического анализа.
61. Социальные детерминанты жизни человека и его психического здоровья.
62. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации.
63. Стиль научного мышления как культурологическая проблема.
64. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция». Их методологический смысл в медицинской теории и практике.
65. Проблема общего и местного в патологии.
66. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни.
67. Нозология. «Болезнь – это форма приспособления организма к условиям существования» (акад. И.В.Давыдовский).
68. Биологические основы регенерации: проблема качества в патологии.
69. Научные принципы формулирования диагноза.
70. Представление о нервных болезнях в медицине Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции и Рима.
71. «Канон медицины» Авиценны о нервных заболеваниях.
72. Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине.
73. История представлений о природе психических заболеваний в обществе.

74. Психофизическая проблема: от Декарта к современной медицине.
75. Мозг и психика. Проблема идеального.
76. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.
77. Соотношение физиологического и психического в медицине.
78. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Юнг, Адлер, Лакан и др.)
79. Становление клинической и неклинической психотерапии.
80. Психоаналитическая антропология (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм). Проблема бессознательного.
81. Э.Фромм. Дилемма: иметь или быть? Спасет ли психология больное общество?
82. Проблема построения психосоматической теории медицины.
83. Основные идеи книги М.Фуко «История безумия в классическую эпоху» (СПб., 1997). Постмодернизм в психиатрии.
84. К.Ясперс как психоаналитик и философ.
85. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии
86. Человек – социальное или биологическое существо? Философский смысл этой альтернативы.
87. Эволюция в понимании предмета биологической науки.
88. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни.
89. Исторические подходы к определению феномена жизни
90. Философско-методологические проблемы современной биологии.
91. Понятие жизни в современной науке и философии.
92. Эволюция жизни как процесс познания.
93. Основные этапы становления идеи развития в биологии.
94. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.
95. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н.Беклемишева).
96. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геномной и клеточной инженерии, клонирования, технологии стволовых клеток. Перспективы и опасности.
97. Философские проблемы теории адаптации.

98. Этапы развития анатомии в древности и в Новое время. Влияние на развитие анатомии фундаментальных принципов культуры.
99. Становление экспериментальных методов анатомии в эпоху Возрождения.
100. Становление методов количественного элементарного анализа органических соединений в XVIII-XIX вв.
101. Эксперимент и вероятностно-статистическая методология в современных биологических науках.
102. Расшифровка генома человека и ее значение для будущего человечества.
103. Генная инженерия и ее перспективы.
104. Синтетическая теория эволюции и креационизм.
105. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
106. Сущность технологии стволовых клеток и ее значение для медицины.
107. Современная антропология и эволюция человека.
108. Евгеника и генетика.
109. Евгеника: история и современность.
110. Проблема эволюции современного человека.
111. Проблема расообразования и ее мировоззренческие аспекты.
112. Научно-технический прогресс и микробиология.
113. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.
114. Информация и физическая картина мира.
115. Современное состояние отечественного здравоохранения и пути его реформирования.
116. Социальные аспекты медицинской деятельности: профилактики, лечения, диагностики, реабилитации.
117. Общественное здоровье как научная дисциплина и как национальная ценность.
118. Вклад в развитие социальной медицины отечественных медиков XVIII-XX вв.
119. Здравоохранение как социальная функция медицины.
120. Значение медико-биологических, клинических, гигиенических и общественных наук в социальной медицине и в управлении здравоохранением.
121. Система здравоохранения в России. Пути ее совершенствования.

122. Система охраны материнства и детства в России вчера, сегодня, завтра.
123. Современная демографическая ситуация в России и пути ее улучшения. Задачи медицины в этом процессе.
124. История науки как наука.
125. Философские и эпистемологические основания истории науки. Две истории науки: объективная и субъективная.
126. Методология историко-научных исследований.
127. История науки как ее рациональная реконструкция.
128. Логическое и историческое в развитии науки.
129. Проблема обоснования в науке: тупики и парадоксы.
130. Интерпретация как историко-научная и методологическая проблема.
131. О соотношении истории науки и философии науки: постановка проблемы и различные подходы к ее решению.
132. О соотношении истории и методологии науки.
133. История науки как пробный камень философии и методологии науки.
134. Кумулятивные модели истории науки.
135. Научные революции как модель развития истории науки.
136. Концепция научной революции Т.Куна и И.Лакатоса.
137. Уровни и исторические типы методологического анализа науки.
138. Методология «наук о природе» и «наук о духе». Объяснение и понимание как методологические основания современного естественнонаучного и гуманитарного знания.
139. Фундаментализм и критицизм как методологическая антитеза истории и философии науки.
140. Проблема истины в современной философии и науке.
141. Философия науки как специфическая форма междисциплинарного знания.
142. Философские основания науки.
143. Философия и наука: проблема их соотношения.
144. Идеалы и образы классической науки.
145. Идеалы и образы неклассической науки.
146. Идеалы и образы постнеклассической науки (модерн и постмодерн).
147. Философские основания математического знания.
148. Социокультурная природа науки.

149. Наука и ненаука: проблема демаркации.
150. Стил ь научного мышления как культурологическая проблема.
151. Критерии и идеалы научности (философский и исторический аспект)
152. Генезис теоретического знания: Восток и ранняя греческая наука.
153. Становление первых научных программ античности.
154. Становление античного типа рациональности.
155. Научная революция XVII века: сущность и содержание.
156. Крах оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XXвв.
157. Образы науки в современной культуре.
158. Наука и кризис культуры в современном мире.
159. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
160. Философия науки в поисках новой рациональности.
161. Структура теоретического знания.
162. Проблема выбора теории
163. Научная школа как форма научной традиции.
164. Природа научного открытия.
165. «Планетарная» этика и ответственность ученого.
166. Этнос науки, или Этический кодекс науки.
167. Наука и нравственность.
168. Интернализм и экстернализм – две альтернативные традиции в философии науки.
169. Философия науки критического рационализма.
170. Англо-американская историческая школа и проблема развития науки.
171. Концепция научных революций Т.Куна.
172. Методологическое сознание в плену анархии: от К.Поппера к П.Фейерабенду.
173. Исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней.
174. Медицина и современная наука.
175. Методологические тупики и парадоксы современной науки и медицины.
176. Человек как субъект и предмет медицины.
177. Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.

178. Как возможна общая теория медицины? Пути построения трансцендентальной медицины.

179. Медицина без человека, или Технологизм научной медицины.

180. Единство и многообразие научной и ненаучных форм медицинского знания.

181. Философское обоснование биоэтики как науки.

182. «Категорические императивы» гуманистических идеалов и ценностей медицины.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 1-М СЕМЕСТРЕ – ЗАЧЕТ в форме собеседования по пройденным темам, указанным в текущем контроле 1 семестра.**

### **Полный перечень вопросов выносимых на зачет по компетенциям:**

#### **УК-1**

1. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука.
2. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности
3. Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
4. Наука и философия. Исторические формы отношений.
5. Наука в социальной системе. Функции науки.
6. Становление философии науки, как специальной дисциплины.
7. Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера
8. Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

#### **УК-2**

1. Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.
2. Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
3. Античная наука

4. Средневековая европейская наука.
5. Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.
6. Новое время: формирование опытного естествознания
7. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
9. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
10. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
11. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
12. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
13. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.

#### **УК-5**

1. Проблема классификации наук в истории философии
2. Уровни организации материи и классификация наук
3. Внутродисциплинарная структура науки
4. Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.
5. Эмпирические приемы научного познания.
6. Теоретические приемы научного познания.
7. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки
8. Метод причинной индукции в истории науки
9. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
10. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
11. Синергетика и методология современной науки.
12. Специфические методы и приемы социально-гуманитарных наук.
13. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий.  
Логика научного открытия.
14. Общие закономерности развития науки
15. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.
16. Научные революции XIX-XX века.
17. Исторические типы рациональности

18. Особенности современного этапа развития научного знания.
19. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.
20. Научные сообщества и научные школы. Этнос науки.
21. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.
22. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.
23. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.
24. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века.

### **ОПК-1**

1. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых
2. Основные черты современной постнеклассической науки.
3. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
4. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
6. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
7. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
8. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
9. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
10. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.

### **ОПК-2**

1. Новое время: формирование опытного естествознания
2. Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Становление и развитие социально-гуманитарных наук
4. Основания науки. Идеалы и нормы научности.
5. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
6. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

7. Гипотетико-дедуктивный метод в истории науки
8. Метод причинной индукции в истории науки
9. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.
10. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.
11. Синергетика и методология современной науки.
12. Специфические методы и приемы социально-гуманитарных наук.
13. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 2-М СЕМЕСТРЕ–ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН).**

#### **Компетенция УК-1:**

1. Проблемы историографии биологии. Основные этапы и тенденции развития биологического знания.
2. Методология историко-биологических исследований. Формы и типы научных революций в биологии.
3. Эволюция методов биологического познания и языка биологических наук. История биологии и классификация биологических наук.
4. Место истории биологии в современном естествознании и в системе гуманитарных наук. Взаимосвязь биологии с религией, философией, искусством, политикой, этикой.
5. Когнитивная история биологии в социально-культурном контексте.
6. Влияние биологии на социально-политические движения XX века и ее роль в решении глобальных проблем современности.
7. У истоков биологического знания. Антропогенез и знания первобытного человека о природе.
8. Мезолит и «неолитическая революция».
9. Центры происхождения культурных растений. Бессознательный отбор. Сакрализация биологического знания в цивилизациях Древнего Востока.
10. Культ животных и первые природоохранные мероприятия
11. Культурный переворот в античной Греции: от мифа к логосу, от теогонии к возникновению природы. Борьба, комбинаторика и селекция как способы установления гармонии.
12. Сведения об обитателях ойкумены. Концепция естественных причин и

гуморальной патологии в трудах Гиппократов.

13. Эссенциализм Платона и его влияние на развитие биологии. Синтез античного теоретического и опытного знания в трактатах Аристотеля «Метафизика», «История животных» и «О возникновении животных». Судьба телеологии Аристотеля.

#### Компетенция УК-2:

1. Биология в перипатетической школе. Труд Теофраста «Об истории растений».

2. Эллинизм как синтез восточной и древнегреческой науки. Снятие запрета на анатомирование (Герофил, Эризистрат).

3. Синтез медико-биологических знаний в трудах Галена. Варрон и римский энциклопедизм.

4. Труд Лукреция Кара «О природе вещей». «Естественная история» Плиния Старшего. Биологические знания и сельское хозяйство. Сводки лекарственных растений.

5. Отношение к образованию и к науке в средневековье. Использование библейских сказаний для изложения знаний об организмах.

6. Провиденциализм, томизм, номинализм и реализм. Сообщения о путешествиях, «бестиарии» и «гербарии».

7. Классификация, компиляция и комментарии как форма репрезентации биологического знания. Ископаемые как игра природы.

8. Сочинения Альберта Великого, Венсана де Бове и Фомы Аквинского. Биологические и медицинские труды Авиценны. Биологические знания в средневековой Индии и Китае.

9. Инверсии античного и средневекового биологического знания. Наблюдение и описание как основа нового знания.

10. Формирование анатомии, физиологии и эмбриологии (Леонардо да Винчи, А. Везалий, М. Сервет). Алхимия и ятрохимия. Зарождение представлений о химических основах процессов.

11. Травники и «отцы ботаники». «Отцы зоологии и зоографии». Становление естественной истории, ее фантомы и фантазии.

12. Великие географические открытия и их роль в осознании многообразия организмов.

13. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев. Геогнозия и ископаемые организмы.

14. Геополитика, колониализм и биология. Кругосветные плавания и академические экспедиции. Влияние философии Нового времени на развитие биологии. Дифференциация теорий и методов. Сравнительный метод и актуализм. Проникновение точных наук в биологию.

15. Век систематики. От неупорядоченного многообразия живых существ к иерархическим построениям.

16. Система К. Линнея. «Лестницы существ» и «древо» П. Палласа. Основные результаты флоро-фаунистических исследований.

17. Переход от искусственных систем к естественным. Открытие мира ископаемых. Метод тройного параллелизма. Изучение низших форм жизни.

#### Компетенция **УК-5:**

1. Концепции экономии и политики природы. Баланс и гармония природы. Естественная теология.

2. Учение о жизненных формах и начало биогеографического районирования. Проблема геометрического роста. Социальная физика А. Кетле. Логистическая кривая популяционного роста Р. Ферхульста. Демография как источник экологии.

3. Познание строения и жизнедеятельности организмов. В. Гарвей и изучение системы кровообращения.

4. Анатомия и физиология животных в трудах Р. де Граафа, А. Галлера. Микроскопия в биологических исследованиях. Открытие сперматозоида и микроорганизмов.

5. Рождение концепций обмена веществ, ассимиляции и диссимиляции, катаболизма. Гумусовая теория питания.

6. Исследования минерального и азотного питания. Представление о роли белка как специфическом компоненте организмов.

7. Преформизм или эпигенез — первоначальная проблема эмбриологии (Ш. Бонне, В. Гарвей, К. Вольф).

8. Проблемы пола, наследственности, физиологии размножения растений и гибридизации (Й. Кельрейтер, Т. Найт и др.).

9. Создание эмбриологии растений. Открытие зародышевых листов у животных (Х. Пандер) и эмбриологические исследования К. Бэра.

10. Первые исследования процессов оплодотворения и дробления яйцеклетки. Описания клетки и открытие ядра (Ф. Фонтане, Я. Пуркине). Создание клеточной теории (Т. Шванн и М. Шлейдон).

11. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции. Биогенез и абиогенез. Опровержения гипотез самозарождения (Ф. Реди, Л. Спаланцани). Творение или возникновение? Начало дискуссий об эволюции (К. Линней, Ж. Бюффон, П. Паллас).
12. Учение Ж. Кювье о целостности организма и корреляциях органов. Катастрофизм и униформизм.
13. Реконструкция ископаемых. Идея «прототипа» и единства плана строения. Идеалистическая морфология.
14. Первые данные об антропогенезе. Додарвиновские концепции эволюции и причины неприятия их биологическим сообществом.
15. Особенности современной биологии. Интеграция и дифференциация. Эволюционизм. Эксперимент и вероятностно-статистическая методология.
16. Системно-структурные и функциональные методы исследования. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований.
17. Значение молекулярной биологии для преобразования классических дисциплин. Феномены «идеологизированных» биологий. Этические проблемы биологии.
18. Изучение физико-химических основ жизни. Первые попытки создать специфическую физику и химию живого.
19. Попытки реконструировать предбиологическую эволюцию. Труд Э. Шредингера «Что такое жизнь? С точки зрения физики».
20. Структурная и динамическая биохимия. Исследования в области молекулярной биоэнергетики и механизма фотосинтеза.
21. Исследования механизмов биосинтеза и метаболизма биоорганических веществ.
22. Изучение структуры белков и нуклеиновых кислот, их функций и биосинтеза. Концепции вторичных мессенджеров, факторов роста и «белок-машина».
23. Биологические макромолекулярные конструкции. Механохимия молекулярных моторов. Современные аспекты биохимической инженерии и биотехнологии.
24. Становление и развитие генетики (материализация гена). Законы Г. Менделя и их переоткрытие.
25. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана. Теории мутаций и индуцированный мутагенез.
26. Гомологические ряды наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Сложное строение гена и внутригенные рекомбинации (А. С. Серебровский и его школа).
27. Формирование генетики популяций (С. С. Четвериков). Матричные

процессы и молекулярная парадигма. Определение генетической роли ДНК и РНК (Т. Эвери, Дж. Мак Леод, А. Херши и др.).

28. Открытие структуры и репликации ДНК (Э. Чаргафф, Дж. Уотсон, Ф. Крик, А. Корнберг и др.). Репарация генетического материала. «Один ген-один фермент» (Дж. Бидл и Э. Тейтем). Транскрипция и трансляция. Открытие мРНК (А. Н. Белозерский и др.).

29. Расшифровка генетического кода (Э. Ниренберг, Дж. Матей и др.). Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Транспозоны и транспозонный мутагенез (Б. Мак Клинтон).

30. Регуляция действия генов. Теория оперона Ф. Жакоба и Ж. Моно. Интрон-экзонная структура генов эукариот. Перекрытие генов бактериофагов и вирусов.

31. Генетика пластид и митохондрий. Гены и генетические элементы (вирусы, паразиты, эндосимбионты). Генная инженерия.

32. Генодиагностика и генотерапия. Проблема идентификации генов. Перестройки генетического материала в онтогенезе. Предетерминация цитоплазмы.

33. Кортикальная наследственность. Геномный импринтинг и проблема клонирования млекопитающих. Прионный механизм наследования (Б. Кокс, Р. Уикнер). Геномика и генетика. Геном человека.

34. Микробиология и ее преобразующее воздействие на биологию. Эволюция представлений о бактериях и их разнообразии. Учения о брожениях, открытие анаэробнозиса.

35. Практическое применение иммунизации и химиотерапии (Л. Пастер, П. Эрлих и др.). Фагоцитарная концепция И. И. Мечникова. Учение об искусственном иммунитете.

36. Золотой век медицинской микробиологии (Р. Кох). Разработка методов культивирования бактерий (Р. Петри), создание селективных сред и начало изучения физиологических процессов в бесклеточных системах (К. Бухнер).

37. Открытие хемосинтеза (С. Н. Виноградский). Закладка фундамента физиологической бактериологии (А. Клейвер).

38. Изучение анаэробного метаболизма бактерий (Х. Баркер). Создание почвенной и экологической бактериологии (С. Н. Виноградский). Открытие антибиотиков (А. Флеминг, З. Ваксман и др.).

39. Биоредиамиация. Молекулярная палеонтология, доказательство полифилетической природы прокариотов, концепция архей (К. Воз и др.).

40. Молекулярное секвенирование и построение глобального

филогенетического древа. Экологическая бактериология и круговорот биогенных элементов.

41. Открытие вирусов (Д. И. Ивановский, М. Бейеринк, Ф. Леффлер) и возникновения вирусологии.

42. Основные этапы изучения вирусов и вирусоподобных организмов. Доказательство неклеточной природы вирусов и инфекционной природы нуклеиновых кислот.

43. Биоразнообразие вирусов. Стратегии вирусных геномов. Острые, латентные, хронические и медленные вирусные инфекции. Интерферон и противовирусные агенты.

44. Изучение клеточного уровня организации жизни. «Клеточная патология» Р. Вирхова и «Клеточная физиология» М. Ферворна.

45. Начало цитологических исследований: структура клетки, организация яйца и цитоплазмы, активация яйца, оплодотворение, митоз и мейоз, кариотипа.

46. Ультраструктура и проницаемость клетки. Клеточное деление и его генетическая регуляция. Симбиогенез и современная клеточная теория.

47. От экспериментальной эмбриологии к генетике эмбриогенеза.

48. Аналитическая эмбриология. Зарождение экспериментальной эмбриологии. Мозаичная теория регуляции.

#### Компетенция **ОПК-1:**

1. Гипотеза перспективных потенций и энтелехии. Теория организационных центров и эмбриональной индукции. Теория поля. Анализ явлений роста.

2. Механика развития и менделизм. Проблема неизменности генов в онтогенезе. Гетерохронии и генная регуляция скорости эмбриогенеза.

3. Дифференциальная экспрессия генов в онтогенезе. Генетическая регуляция онтогенеза. Гомеозисные гены. Тотипотетность соматических клеток растений и амфибий.

4. Основные направления в физиологии животных и человека. Учение об условных и безусловных рефлексах И. П. Павлова.

5. Открытие электрической активности мозга. Введение методов электроэнцефалографии. Физиология ВНД.

6. Учение о доминанте. От зоопсихологии к этологии. Главные результаты изучения физиологии вегетативной нервной системы, пищеварения, кровообращения и сердца, органов чувств, выделения, нервов и мышц.

7. Реакция организма на чужеродный белок. Открытие групп крови.

Эндокринология.

8. Биоразнообразие и построение мегасистем. Различные типы систематик: филогенетическая, фенетическая, нумерическая, кладизм. История флор и фаун.

9. Фауна эдиакария и изучение венда. Открытие новых промежуточных форм. Живые ископаемые (латемирия, неопилина, трихоплакс).

10. Обоснование новых типов и разделов. Фагоцителозоа как живая модель гипотетического предка многоклеточных.

11. Разработка макро- и мегатаксономии. Единство низших организмов. Империи и царства. Флористика и фаунистика.

12. Изучение биоразнообразия и проблема его сохранения. Красные книги. Создание банка данных и разработка информационно-поисковых систем.

13. Экология и биосфера. Введение понятия экологии Э. Геккелем. Аутоэкология и синэкология.

14. Концепция экосистемы А. Тэнсли. Холистская трактовка экосистем. Экосистема как сверхорганизм. Концепция трансмиссивной зависимости между возбудителями заболеваний и их носителями.

15. Внедрение математических и экспериментальных методов в экологию. Программа популяционной экологии растений. Изучение динамики численности популяций.

16. Развитие концепции экологической ниши. Нишевой подход к изучению структуры экосистем. Трофо-динамическая концепция экосистем. Эколого-ценотические стратегии.

17. Учение В. И. Вернадского о биосфере и концепция «Геи». Эволюция биосферы. Биосфера и постиндустриальное общество.

18. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.

#### Компетенция **ОПК-2:**

1. Эволюционная теория в поисках синтеза. Теория естественного отбора Ч. Дарвина, ее основные понятия.

2. Учение о происхождении человека. Поиски доказательств эволюции, построения филогенетических древ и дифференциация эволюционной биологии.

3. Основные формы дарвинизма и формирование недарвиновских концепций эволюции: неоламаркизм, автогенез, сальтационизм и неокатастрофизм.

4. Кризис дарвинизма в начале XX в.: мутационизм, преадаптационизм, номогенез, историческая биогенетика, типострофизм, макромутационизм. Формирование

представлений о макро- и микроэволюции.

5. Теория филэмбриогенезов. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты. Концепция биологического вида. Формы и типы видообразования.

6. Макро- и микроэволюция. Трансформация СТЭ. Эволюция эволюции. Молекулярные часы. Коварионы и теория нейтральная эволюция.

7. Эволюция путем дупликации; блочный (модульный) принцип в эволюции. Парадоксы молекулярной эволюции.

8. Роль симбиогенеза в макро- и мегаэволюции. Горизонтальный перенос генов. Макромутации и макроэволюция.

9. Направленность эволюции. Мозаичная эволюция и гетеробатмия. Концепция прерывистого равновесия. Эволюция экосистем. Время возникновения жизни.

10. Антропология и эволюция человека. Первые ископаемые гоминиды. Евгеника и генетика.

11. Позитивная и негативная селекции человека. Открытия Д. Джохансона, Л., М., Р. и Д. Лики и концепции происхождения человека.

12. Современная филогения гоминид. Данные молекулярной биологии, сравнительной биохимии и этологии о филогенетической близости человека с человекообразными обезьянами.

13. Человек как уникальный биологический вид. Проблема расообразования. Генетика популяции человека. Биосоциология и эволюция морали. Проблема эволюции современного человека. Философская проблематика по профилю подготовки аспиранта.

## **IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
<b>Средний</b> (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной

	<p>области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены.</p> <p>Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий</b> (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию</p>

		практическом навыке	сформированной на высоком уровне.
--	--	------------------------	--------------------------------------

**Критерии оценивания форм контроля.**

**Критерии оценивания при зачёте:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Критерии оценивания при Рубежном контроле (реферат):**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность реферата
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, реферат отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность реферата
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной	слабые навыки анализа явлений,	отсутствие логичности и

	области, неудовлетворительное раскрытие темы реферата; слабое знание основных вопросов теории	процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	последовательности реферата
--	---	---	-----------------------------

**Собеседование:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа
---------------------	---	--	---