

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Садроненко ИВ
(Ф.И.О.)
30 «августа» 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей у обучающихся РостГМУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысовых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы — создание оптимальных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развития и укрепления у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к памяти старшего поколения, человеку труда, закону Российской Федерации и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование качеств личности, способствующих развитию Российского здравоохранения.

Задачи воспитательной работы:

1. развитие гражданской и социальной ответственности;
2. воспитание патриотизма, формирование устойчивого интереса к историческому прошлому народа и страны;
3. воспитание неприятия идеологии экстремизма и терроризма; профилактика правонарушений среди обучающихся;
4. воспитание положительного отношения к труду, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
5. формирование культуры и этики профессионального общения;
6. развитие добровольчества;
7. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
8. формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
9. создание на факультете условий, способствующих выявлению талантливой молодежи, развитию организаторских навыков.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое воспитание;

- Духовно-нравственное воспитание;
- Профессиональное воспитание. Наставничество;
- Формирование мотивации на здоровый образ жизни. Развитие физической культуры и совершенствование спортивного мастерства для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- Формирование научно-исследовательского подхода в воспитании;
- Формирование системы поддержки добровольчества;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Экологическое воспитание.

Выделены следующие модули:

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Воспитательные задачи:

- развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Планируемый результат: сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Модуль «Духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Воспитательные задачи:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;
- воспитание физически и психически здоровой личности, формирование способности ставить цели и достигать их;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

Планируемый результат: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, развитие качеств личности, способствующих эффективной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Профессиональное воспитание. Наставничество»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Воспитательные задачи:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.

Планируемый результат: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, профессиональному становлению и жизненному самоопределению. Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Модуль «Формирование мотивации на здоровый образ жизни»

Цель модуля: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся академии, а также создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, продвижение ценностей физической культуры и ЗОЖ, повышение интереса обучающихся к занятиям спортом.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры ведения здорового образа и безопасного образа жизни;
- развитие у обучающихся способности к сохранению и укреплению здоровья;
- организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек среди обучающихся.

Планируемый результат: формирование культуры здоровья обучающихся, повышение эффективности оздоровительной и профилактической деятельности; формирование основ ЗОЖ студенческой молодежи; увеличение числа студентов, ведущих активный здоровый образ

жизни.

Модуль «Формирование научно-исследовательского подхода в воспитании»

Цель модуля: создание условий для саморазвития студентов и их реализация в научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- организация и проведение мероприятий исследовательской направленности;
- развитие познавательных способностей у обучающихся;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно богатого отношения к миру.

Планируемый результат: формирование всесторонне развитой личности, развитие познавательного интереса у обучающихся к научной среде, сформированность установок научно-исследовательского поведения.

Модуль «Формирование системы поддержки добровольчества»

Цель модуля: создание условий для социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Воспитательные задачи:

- подготовка будущих высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения через волонтерскую практику;
- создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии решения социальных задач;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья,

популяризаций ценностей здорового образа жизни, оказанием санитарно-профилактического просвещения по сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения города;

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств;
- оказание помощи школьникам в профессиональной ориентации. Планируемый результат: формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Вовлечения молодежи в развитие вуза, города и страны. Участие студентов в социально-значимых акциях. Организация досуга студентов. Развитие творческого потенциала и уверенности в себе приобретение новых знаний и навыков. Повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда, имеющих навыки общественного развития.

Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: создание условий для развития социальной активности студентов.

Воспитательные задачи:

- подготовка будущих высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения через органы самоуправления;
- создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии и решении задач, связанных с решением организационных вопросов общественной жизни;
- вовлечение обучающихся в организацию органов самоуправления в сфере здравоохранения.

Планируемый результат: формирование и развитие социальной активности, позволяющей самостоятельно организовать и реализовать общественную жизнь обучающихся в академической среде.

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения обучающихся к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- вовлечение обучающихся в мероприятия по сбережению окружающей среды;
- создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии и решении задач, связанных с решением вопросов по охране окружающей среды.

Планируемый результат: формирование и развитие гражданской ответственной позиции бережного отношения обучающихся к окружающей среде.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Для решения задач программы используются следующие формы и методы воспитательной работы:

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллектизы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение основывается на:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 3.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. лг9 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. лг2 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р•,
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

2.4.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Опыт работы кураторов групп в формировании личности будущих врачей / Е. Н. Егорова, И. В. Наместникова, Е. В. Андрианова [и др.] // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика: сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии, Иваново, 29–31 января 2021 года. – Иваново: Ивановская государственная медицинская академия, 2021. – С. 47-49.
2. Волонтерство как одно из направлений деятельности медицинского вуза / О. Е. Чуйков, И. Б. Лагутин, В. А. Свечников [и др.] // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – Т. 30, № 2. – С. 312-317. – DOI 10.32687/0869-866X-2022-30-2-312-317.
3. Анфиногенова, О. Б. Формирование здорового образа жизни у обучающихся как элемент воспитательной работы в медицинском вузе / О. Б. Анфиногенова, Е. Г. Рудаева, З. Ф. Нейжмак // Системный подход в воспитательном процессе: проблемы и инновации, Кемерово, 20–21 апреля 2022 года. – Кемерово: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2022. – С. 56-64.

4. Особенности воспитательной работы со студентами медицинского ВУЗа / Т. А. Попова, Ж. В. Вечеркина, И. А. Пшеничников [и др.] // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 4-2(48). – С. 93-96.
5. Андреева, И. В. Патриотическое воспитание студентов в медицинском вузе / И. В. Андреева, В. Н. Багрянцев, С. С. Пай // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 8. – С. 44-48. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.8.02.
6. К вопросу учебно-профессиональной и культурной мотивации в рамках воспитательной работы с обучающимися медицинского вуза в современных условиях / Ж.В. Вечеркина, Т.А. Попова, Т.П. Калиниченко [и др.]// Тенденции развития науки и образования. - 2022. - № 85-4. С. 49-53.
7. Организация добровольческих объединений в вузах, ссузах : Методическое пособие / М. В. Батурина, С. В. Барышникова, Н. И. Горлова [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2023. – 112 с.
8. Ромасенко, Л. В. Роль куратора в воспитании студентов медицинского вуза / Л. В. Ромасенко // Проблемы методологии и опыт практического применения синергетического подхода в научных исследованиях: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Таганрог, 18 марта 2020 года / Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – Таганрог: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2020. – С. 14-16.

9. Ульянова, Л. В. Компоненты духовно- нравственного воспитания студентов в медицинском вузе / Л. В. Ульянова, В. С. Леднева, М. И. Талыкова // Формирование национально-духовной идентичности в современном социокультурном пространстве: Материалы XVII Международного форума, Липецк, 10–11 ноября 2021 года / Под. редакцией Н.Я. Безбородовой, Н.В. Стюфляевой (отв. редактор). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 312-314.
10. Тахмазова, С. А. Ценностный потенциал трёх мировых религий в духовно-нравственном воспитании студентов медицинского вуза / С. А. Тахмазова, Б. Б. Жапов, К. С. Серен // Медицина завтрашнего дня: Материалы XVIII межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Чита, 23–26 апреля 2019 года / Сборник научных трудов. – Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2019. – С. 403-404. – EDN SGIWEY.

РостГМУ

1. Власова, В. Н. Роль воспитательной работы в формировании имиджа будущего специалиста медицинской отрасли / В. Н. Власова, С. Н. Власов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : Материалы V международной научно-практической конференции, Саратов, 28–29 апреля 2023 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2023. – С. 49-53.
2. Власова, В. Н. Пути и механизмы совершенствования патриотического воспитания молодежи в образовательном пространстве / В. Н. Власова, И. М. Вакула, Т. М. Чапурко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 3. – С. 252-256.

3. Эстетическое здоровье и формирование поведенческих реакций здорового образа жизни у студентов медиков / В. Н. Власова, Р. Н. Волошин, Т. В. Проценко [и др.] // Торсуевские чтения: научно-практический журнал по дерматологии, венерологии и косметологии. – 2022. – № 1(35). – С. 45-49.
4. Организация воспитательной работы в современном вузе. Традиции и новации :монография : для преподавателей, студентов и аспирантов / под ред. В. А. Ивановой, О. М. Кузевановой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 194 с.

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/		Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru		Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/		Доступ с компьютеров библиотеки
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)		Доступ ограничен
Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>)		Бессрочная подписка
Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru . – Новая образовательная среда.		Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/		Открытый доступ
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library		Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru		Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections		Открытый доступ
Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home		Контент открытого доступа
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour		Открытый доступ

Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
Образование на русском : образовательный портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: http://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ
История.РФ. [Главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

2.4.3 Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- аудитория № 1, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);
- аудитория № 2, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);
- аудитория № 3, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);
- аудитория № 4, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);
- зал Ученого совета, оснащенный следующим оборудованием: стол, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29);
- Актовый зал, оснащенный следующим оборудованием: столы, тумбы,

кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29).

2.4.4 Технические и электронные средства

Электронные презентации и видеоматериалы воспитательного характера.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Объекты, представляющие культурно-историческую ценность для реализации процесса воспитания в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, расположенные на территории г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник Ростовского медицинского государственного университета должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов (УК-8);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Дисциплина	Код компетенции
Философия	УК - 1,5
История	УК - 1,5
Иностранный язык	УК - 4,5
Латинский язык	УК - 4
Психология, педагогика	УК - 1,6
Эпидемиология	УК - 8
Безопасность жизнедеятельности	УК - 8
Медицина катастроф	УК - 8
Инфекционные болезни	УК - 8
Физическая культура и спорт	УК - 7
Правоведение	УК-11
История медицины	УК - 1, 5
Экономика	УК - 10
Социология, политология	УК- 9, 11
Элективные курсы по физической культуре	УК - 7
УП: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	УК - 2
ПП: научно-исследовательская работа	УК - 2
Великая Отечественная война: Без срока давности	УК- 1

МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3.1. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды в реализации академических прав обучающихся;

3.2 Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;

3.3 Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

3.4 Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

3.5 Воспитательная работа организована в соответствии с Концепцией и календарным планом организации воспитательной работы РостГМУ.

3.6. Все структурные подразделения университета вовлечены в воспитательную работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- подготовка высокопрофессионального специалиста в области медицины, обладающего общекультурными компетенциями, способствующими востребованности на рынке труда.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществляется в течение нормативного срока обучения обучающихся.

Реализация Программы возможна в онлайн и офлайн форматах.