

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Факультет Г.Г. Харсеева /
(подпись) клинической (Ф.И.О.)
« 29 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)
Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» состоит в изучении основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

- Обучение студентов диагностике патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования, проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи больным детям и подросткам;
- Обучение студентов диагностическому мышлению с использованием диагностических и лечебных алгоритмов применительно к больному;
- Обучение студентов ведению документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- Обучение студентов анализу научной литературы и подготовке рефератов по современным проблемам педиатрической науки;
- Формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, навыков общения с коллективом

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО ++ и ОП ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК) ПК-7 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» относится к обязательной части

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5 час 180

4.1. Разделы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология», изучаемые в 8 семестре

№ раз дела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 8							
1	Патология детей раннего и старшего возраста	180	24	-	84	-	72
	Форма промежуточной аттестации		зачет				
	<i>Итого:</i>	180	24	-	84	-	72

* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекц ии	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь	2
1	2	Холепатии	2
1	3	Дефицитные анемии	2
1	4	Бронхиты у детей	2
1	5	Пневмонии у детей	2
1	6	Бронхиальная астма	2
1	7	Острые и хронические пиелонефриты	2
1	8	Острые и хронические гломерулонефриты	2
1	9	Врожденные пороки сердца	2
1	10	Острая ревматическая лихорадка	2
1	11	Патология щитовидной и паращитовидных желез	2
1	12	Сахарный диабет. Диабетические комы	2

Итого по лекциям часов:

24

Практические занятия

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь	4	Устный опрос
1	2	Холепатии	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	3	Абдоминальные боли	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	4	Запоры	4	Устный опрос
1	5	Дефицитные анемии.	4	Тесты, устный опрос
1	6	Бронхиты у детей	4	Тесты, устный опрос
1	7	Пневмонии у детей	4	Тесты, устный опрос
1	8	Бронхиальная астма	4	Тесты, устный опрос
1	9	Острые и хронические пиелонефриты	4	Тесты, устный опрос
1	10	Острые и хронические гломерулонефриты	4	Тесты, устный опрос
1	11	Врожденные пороки сердца	4	Тесты, устный опрос
1	12	Острая ревматическая лихорадка	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	13	Атопический дерматит.	6	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	14	Патология щитовидной и паращитовидных желез	4	Тесты, устный опрос,

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				ситуационные задачи
1	15	Сахарный диабет. Диабетические комы	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	16	Заболевания кожи, подкожной клетчатки, пупка, пупочной ранки.	2	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	17	Хронические расстройства питания	6	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	18	Аномалии конституции	6	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	19	Рахит, Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	6	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
<i>Итого по практическим занятиям часов:</i>			84	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8			
1	Подготовка рефератов	32	Защита реферта
1	Подготовка к текущему контролю	20	Устный опрос
1	Трактовка результатов лабораторных исследований	10	Устный опрос

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Ко л- во час ов	Формы текущего контрол я
1	Трактовка результатов функциональных исследований	10	Устный опрос
<i>Итого по самостоятельной работе часов:</i>		72	

4.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Руководство по перинатологии / Д.О. Иванов, И.О. Буштырева, С.А. Бобров [и др.]; под ред. Д.О. Иванова; Сев.-Зап. федер. мед.центр им. В.А. Алмазова. – СПб.: Информ-Навигатор, 2015. – 1214 с.
2. Пальчик А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных / А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалов. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: МЕД пресс-информ, 2013. – 288 с.
3. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для студентов вузов: в 2 т. / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ПИТЕР, 2012. – Т. 1. - 922 с.
4. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник для студентов вузов: в 2 т. / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ПИТЕР, 2012. – Т. 2. – 872 с.
5. Шабалов, Н. П. Неонатология: учеб. пособие: в 2 т. / Н. П. Шабалов. — 5-е изд, испр. и доп. — М.: МЕДпресс-информ, 2009. – Т. 1. - 736 с.; Т. 2. - 768 с.
6. Неонатология часть / А.А. Лебедеенко, Т.Б. Козырева, Т.Д. Тараканова [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д, 2015. – Ч. II. - 112 с.
7. Неонатология часть / А.А. Лебедеенко, Т.Б. Козырева, Т.Д. Тараканова [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д, 2015. – Ч. III. – 106 с.
8. Заболевания детского возраста / А.А. Лебедеенко, Т.Б. Козырева, Т.Д. Тараканова [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д, 2015. - Ч. I. - 154 с.
9. Заболевания детского возраста / А.А. Лебедеенко, Т.Б. Козырева, Т.Д. Тараканова [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д, 2015. - Ч. II. - 152 с.
10. Заболевания детского возраста: учеб. пособие / А.А. Лебедеенко, Т.Б. Козырева, Т.Д. Тараканова [и др.]; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России, каф. дет. болезней №2. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - Ч. I. – 155 с.; Ч. II. – 149 с.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов мед. вузов : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2012. - Т. 1. – 922 с., 2012. - Т. 2. – 872 с. 76 экз.

2. Запруднов, А. М. **Детские болезни** / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонов Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - **768 с., Т.1. – 752 с.** – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Неонатология : пособие для студентов 040200 «Педиатрия» / под ред. Н. Н. Володина, В. Н. Чернышова, Д. Н. Дегтярева. – Москва : Академия, 2005. – 448 с. 100 экз.
4. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т. 1. - 704 с., Т. 2. – 736 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>

6.2 Дополнительная литература.

1. Педиатрия: национальное руководство : в 2-х томах. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Том I. - 1017 с., Том II. – 1023 с. 1 экз.
2. Артамонов, Р. Г. Основы клинической диагностики в педиатрии : учеб. пособие / Р. Г. Артамонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 125 с.
3. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
4. Детские болезни. Учебник для студентов мед. вузов. Под ред. А.А.Баранова А.А. Изд.2-е испр. и доп. /М. Гэотар-Медиа, 2009 г. + Электронный ресурс
5. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
6. Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т. 1. - 703 с. 7 экз., 2016. – Т. 2. – 733 с. 7 экз.
7. Основные лекарственные средства, применяемые в педиатрии : учеб. пособие для студентов мед. вузов / сост.: В. Н. Чернышов, А. А. Сависько, А. А. Лебеденко [и др.] ; под ред. В.Н. Чернышова ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2009. - 184 с. 14 экз.
8. История болезни ребенка : учеб. пособие для мед. вузов / под общ. ред. В. Н. Чернышова ; Рост. гос. мед. ун-т. - Москва : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 80 с. 150 экз.
9. Неотложная педиатрия: Национальное руководство : для врачей, интернов, ординаторов и студентов / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 831 с. 50 экз.
10. Заболевания детского возраста : В 2-х ч. : учеб. пособие для студентов педиатрич. фак. / сост.: А. А. Лебеденко, Т. Б. Козырева, Т. Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – Ч. 1. – 131 с., 2017. - Ч. 2. - 129 с.
11. Поликлиническая педиатрия в схемах и таблицах : учеб. пособие / А. А. Сависько, В. Н. Чернышов, С. Г. Гончаров [и др.] ; под общ. ред. А.А. Сависько ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2009. - 560 с. 50 экз.
12. Поликлиническая педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
13. Неонатология : учеб. пособие для студентов педиатрич. фак. / сост.: А. А. Лебеденко, Т. Б. Козырева, Т. Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. -

- Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2016. – Ч. 1. - 119 с., Ч. 2. – 111 с., Ч. 3. – 104 с. 1 экз.
14. Шабалов, Н. П. Неонатология : учеб. пособие : в 2-х томах / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т. 1. - 703 с. 7 экз., 2016. – Т. 2. – 733 с. 7 экз.
 15. Неонатология. Клинические рекомендации для врачей и студентов медицинских вузов / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 319 с.
 16. Заболевания детского возраста: учеб. пособие для мед. вузов / под общ. ред. А. А. Сависько ; Рост. гос. мед. ун-т. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2011. - 252 с. 20 экз.
 17. Дифференциальная диагностика кардиалгий у детей : метод. рек. / сост.: Сависько А. А., Лебеденко А. А., Тараканова Т. Д. [и др.]. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2012. – 17 с. 5 экз.
 18. Осложненные формы пневмоний у детей : метод. рек. / сост.: Лебеденко А. А., Козырева Т. Б., Тараканова Т. Д. [и др.]. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2012. - 29 с. 4 экз.
 19. Особенности вскармливания недоношенных детей : метод. рек. / Рост. гос. мед. ун-т ; сост.: Лебеденко А. А., Касьян М. С., Козырева Т. Б. [и др.]. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2012. - 17 с. 4 экз.

6.3. Интернет-ресурсы

1. **Электронная библиотека РостГМУ.** – URL: <http://109.195.230.156:9080/opac/>
2. **Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <http://www.rosmedlib.ru>
3. **Консультант студента:** ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.** - URL: <http://elibrary.ru>
5. **Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier.** – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <http://www.scopus.com/> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (*Нацпроект*)
6. **Единое окно доступа к информационным ресурсам.** - URL: <http://window.edu.ru/>
7. **Российское образование. Федеральный образовательный портал.** - URL: <http://www.edu.ru/index.php>
8. **Medline (PubMed, USA).** – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
9. **КиберЛенинка :** науч. электрон. биб-ка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
10. **Медицинский Вестник Юга России.** - URL: <https://www.medicalherald.ru/jour> или с сайта РостГМУ
11. **Всемирная организация здравоохранения.** - URL: <http://who.int/ru/>
12. **Современные проблемы науки и образования :** электрон. журнал. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>
13. **Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России.** - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/>
14. **Med-Edu.ru:** медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
15. **Словари онлайн.** - URL: <http://dic.academic.ru/>

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).