

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

Г.Т.Харсеева /

(подпись) (Ф.И.О.)

«29 пр» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Направление подготовки **34.03.01 Сестринское дело** (уровень бакалавриата)  
Форма обучения **очная**

Ростов-на-Дону  
2023

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов основ клинического мышления и умений по методике исследования органов и систем, оценке и контролю физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков на основе изучения возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма, обучение принципам рационального питания здоровых детей и подростков.

### **Задачи:**

- формирование навыков психологического и речевого контакта с детьми и подростками, их родителями;
- воспитание у студентов чуткого и бережного отношения к детям;
- приобретение студентами знаний по возрастным анатомо-физиологическим особенностям детского возраста;
- формирование у студентов умений по методике исследования здорового и больного ребенка различного возраста;
- обучение студентов умению оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие детей и подростков;
- обучение студентов современным лабораторным и инструментальным методам исследования, их оценке в возрастном аспекте;
- обучение студентов семиотике поражения различных органов и систем и основным патологическим синдромам у детей и подростков;
- обучение студентов основным принципам рационального питания детей и подростков;
- обучение написанию пропедевтической истории болезни;
- обучение студентов владению медицинской клинической терминологии.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

2.1 *общепрофессиональных (ОПК):* ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Дисциплина относится к обязательной части, является базовой.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144**

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Самостоятельная работа под контролем преподавателя				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 5							
1	Введение	3	1	-	2	-	-
2	Физическое развитие детей различного возраста	12	1	-	6	-	5
3	Нервно-психическое развитие детей различного возраста	6	2	-	2	-	2
4	Питание здорового ребёнка и подростка. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации	11	2	-	4	-	5
5	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	4	-	-	2	-	2
Итого по семестру		36	6	-	16	-	14
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Семестр 6							

5	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	72	12	-	32	-	28
Итого по семестру		72	12	-	32	-	28
Форма промежуточной аттестации		экзамен					
<i>Итого по дисциплине:</i>		144	18	-	48	-	42

#### 4.2. Контактная работа Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет – пропедевтика детских болезней.	1
2	1	Физическое развитие детей различного возраста. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы роста и развития. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.	1
3	2	Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Клинические проявления поражения ЦНС в возрастном аспекте.	2
4	3	Основные подходы к рациональному питанию детей раннего возраста и их связь с развитием и здоровьем детей в последующие возрастные периоды. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации, 2019 г.	2
Итого по семестру часов			6
Семестр 6			

5	4	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей и подростков.	2
5	5	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей и подростков.	2
5	6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.	2
5	7	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков.	2
5	8	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у	2
5	9	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов.	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			18

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Краткое введение в предмет «пропедевтика детских болезней». Цели и задачи обучения студентов. Анамнез жизни и болезни ребенка.	2	Исходный контроль знаний (3 вопроса)

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	2,3,4	Методика оценки физического развития и биологического возраста детей и подростков. Техника антропометрических измерений. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.	6	1. Задания для оценки владения эмпирическим методом оценки физического развития детей различного возраста. 2. Решение ситуационных задач
3	5	Нервно-психическое развитие детей различного возраста в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков.	2	1. Задания для оценки знания нервно-психического развития детей грудного возраста. 2. Устный опрос. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по сбору анамнеза жизни и оценке нервно-психического
4	6, 7	Основные подходы к рациональному питанию детей раннего возраста и их связь с развитием и здоровьем детей в последующие возрастные периоды. Организация питания здоровых детей дошкольного и школьного возраста (режим, суточный и разовый объем, потребности в основных пищевых веществах и энергии, набор продуктов, рационы питания). Национальная	4	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач - составление рационов питания.
5	8	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. Методика сбора анамнеза жизни и	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике
Итого по семестру часов			16	
Семестр 6				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
5	9	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Методика исследования периферических лимфатических узлов	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у
5	10	Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей и подростков. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем у детей	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у
5	11,12	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и	4	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного
5	13,14	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика и синдромы	4	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного
5	15	Функциональные и инструментальные методы исследования дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей и подростков (спирография, электрокардиография).	2	1. Интерпретация спирограмм и электрокардиограмм.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
5	16,17	Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей. Методика исследования органов пищеварения у здоровых детей в связи с их анатомо-физиологическими особенностями. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков. Инструментальные и	4	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка.
5	18,19,20	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Оценка состава периферической крови у детей различного возраста. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков.	6	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач (анализы крови здоровых детей различного возраста). 3. Интерпретация анализов крови детей различного возраста здоровых и с различными гематологическими симптомами и
5	21,22	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов	4	1. Устный опрос. 2. Анализ и интерпретация анализов мочи (общий анализ мочи, по Нечипоренко, Амбурже, Каковскому-Аддису, проб по Зимницкому). 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного
5	23	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез у	2	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач.



<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара, ПР</b>	<b>Темы семинаров, практических работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
5	24	Обследование детей для написания пропедевтической истории болезни.	2	Защита истории болезни
Итого по семестру часов			32	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			48	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

<b>№ раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Семестр 5			
2	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию	5	1. Задания для оценки владения эмпирическим методом оценки физического развития детей различного возраста. 2. Тестирование. 3. Решение ситуационных задач. 4. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике

<b>№ раздел а</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
3	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию	2	1. Задания для оценки знания нервно-психического развития детей грудного возраста. 2. Устный опрос 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по сбору анамнеза жизни и оценке нервно-психического развития ребенка.
4	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию	5	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач - составление рационов питания.
5	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного
Итого по семестру часов		14	
<b>Семестр 6</b>			
5	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию Написание истории болезни	28	1. Тестирование. 2. Устный опрос. 3. Сдача практических навыков у постели больного. 4. Защита истории болезни. 5. Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		42	

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(являются приложением к рабочей программе).

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**6.1. Печатные издания.**

1. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов - изд. 3-е, доп. и перераб. – СПб.: Фолиант, 2009. -1008 с.

2. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: <http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf>.
3. Вскармливание детей первого года жизни. Современный подход: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова, Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2023. - 154 с.
4. Физическое развитие детей различного возраста: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова Н.Е., Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2023. - 101 с.
5. Нервно-психическое развитие детей различного возраста: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова Н.Е., Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2023. - 110 с.
6. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка. Пропедевтическая история болезни. Клиническое значение биохимических исследований крови у детей: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова Н.Е., Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2021. - 110 с.
7. Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>
8. Геппе Н.А., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html>
9. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С., Сахарова Е. С., Алямовская Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458310.html>
10. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р., Макаровой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>
11. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>
12. Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6265-2. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462652.html>

## 6.2. Интернет-ресурсы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				Доступ к ресурсу
Электронная библиотека	РостГМУ.	–	URL:	Доступ неограничен
<a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>				
Консультант студента	[Комплекты:	«Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные		Доступ неограничен

науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	
<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека :</b> Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Российское образование :</b> федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>ЦНМБ имени Сеченова.</b> - URL: <a href="https://rucml.ru">https://rucml.ru</a> (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
<b>Wiley :</b> офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: <a href="https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Cochrane Library :</b> офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
<b>Кокрейн Россия :</b> российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Вебмединфо.ру :</b> мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Univadis from Medscape :</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация	Открытый доступ
<b>Med-Edu.ru :</b> медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
<b>Мир врача :</b> профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
<b>DoctorSPB.ru :</b> информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ

<b>МЕДВЕСТИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<i>Cyberleninka Open Science Hub</i> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Открытый доступ
<b>Научное наследие России</b> : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
<b>Taylor &amp; Francis. Dove Medical Press. Open access journals</b> : журналы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.tandfonline.com/openaccess/dove">https://www.tandfonline.com/openaccess/dove</a>	Контент открытого доступа
<b>Taylor &amp; Francis. Open access books</b> : книги открытого доступа. – URL: <a href="https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books">https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books</a>	Контент открытого доступа
<b>Thieme. Open access journals</b> : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess">https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Directory of Open Access Journals</b> : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Free Medical Journals</b> . - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Контент открытого доступа
<b>Free Medical Books</b> . - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Контент открытого доступа

<a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">International Scientific Publications.</a> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Контент открытого доступа
<b>The Lancet</b> : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.thelancet.com">https://www.thelancet.com</a>	Открытый доступ
<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
<b>Медлайн.Ру</b> : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Открытый доступ
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Контент открытого доступа
<b>Meduniver.com</b> Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: <a href="http://www.meduniver.com">www.meduniver.com</a>	Открытый доступ
<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Контент открытого доступа
ФБУЗ « <b>Информационно-методический центр</b> » Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Открытый доступ
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> ( <a href="#">поисковая система Яндекс</a> )	Открытый доступ
<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Контент открытого доступа

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, в которой указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях медицинской науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия,

раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

Освоение практических навыков и умений происходит на практических занятиях, на них обучающиеся имеют возможность применить уже полученные знания на практике, отработать практические навыки и умения.

К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов и подготовка рефератов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену необходимо параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

### **Методические рекомендации по выполнению истории болезни**

Курация пациента и написание учебной пропедевтической истории болезни способствуют формированию умений грамотно диагностировать и формулировать синдром-диагнозы.

Выполнение истории болезни является учебным процессом, состоящим из нескольких этапов:

- организация работы студентов и подготовка к курации пациента,
- непосредственная курация пациента,
- работа студентов с результатами дополнительных методов обследования пациента,
- самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации,
- оформление истории болезни.

Преподаватель должен ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к выполнению истории болезни, особенностями обследования пациента применительно к изучаемой дисциплине, критериями оценки до начала курации. Преподаватель контролирует действия студентов на протяжении курации.

Для курации преподавателем подбираются пациенты, характер патологии которых соответствует синдром-диагнозам, изучаемым в рамках учебной дисциплины. Преподаватель не должен сообщать студенту данные о синдром-диагнозе до начала непосредственной работы студента у постели больного.

Преподаватель предоставляет студенту данные дополнительных методов исследования, необходимые для выполнения истории болезни.

Во время курации студент должен строго соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, врачебной тайны, лечебно-охранительный режим лечебно-профилактического учреждения, неукоснительно выполнять требования медицинского персонала.

Студент обязан осуществлять курацию в отведенное для этого время. Работа с медицинской документацией должна проводиться в отведенном для этого месте, вынос медицинской документации за пределы помещения категорически запрещен. В случае необходимости студент имеет возможность обратиться к преподавателю за разъяснениями по поводу информации о дополнительных методах исследования, изложенных в медицинской документации.

Студент выполняет историю болезни в течение изучения учебной дисциплины и сдает преподавателю в установленные сроки.

Во время зачетного занятия при защите истории болезни (докладе по истории болезни) студент может свободно пользоваться историей болезни при ответе на поставленные вопросы. Студент должен знать и уметь объяснять, прокомментировать любой фрагмент написанной им истории болезни.

История болезни и ее защита оценивается преподавателем исходя из критериев оценивания, изложенных в ФОС.