

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
«\_31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**  
*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки  
**06.06.01 Биологические науки**

Профиль подготовки **Физиология человека и животных**

Форма обучения  
очно

**Ростов-на-Дону**  
**2023**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины являются углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности 1.5.5. Физиология человека и животных, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта набора компетенций, необходимых для занятий научно-исследовательской, научно-педагогической и научно-методической деятельностью;
- углубление и расширение теоретических знаний по философии медицины — системе обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и в системе научного знания в целом, её познавательной и социальной роли в современном обществе;
- анализ теоретических знаний, методологической базы по профилю подготовки аспиранта;
- овладение методами и средствами научного исследования в избранной области;
- работа с научной отечественной и зарубежной литературой с использованием новых информационных технологий;
- систематизация знаний, умений и навыков.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному профилю подготовки:

**универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях(УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

| Наименование и код компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|--|--|
| <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br/><b>УК-1</b></p>                     | <p><b>Знать:</b></p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Код 31 (УК-1)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов</p> <p><b>Код У1 (УК-1)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Код В2 (УК-1)</b></p> |
| <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.<br/><b>УК-2</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Код 31(УК-2)</b></p> <p>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><b>Код 32(УК-2)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Код У1(УК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа основных</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><b>Код В1(УК-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul> <p><b>Код В2(УК-2)</b></p>   |
| <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><b>УК-5</b></p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития</li> </ul> <p><b>Код 31(УК-5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Код 32(УК-5)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития</li> </ul> <p><b>Код У1(УК-5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие</li> </ul> <p><b>Код У2(УК-5)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Код В1(УК-5)</b></p> |
| <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК – 1</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные источники и методы поиска научной информации</li> </ul> <p><b>Код 32(ОПК-1)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</li> </ul> <p><b>Код У2(ОПК-1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</li> </ul> <p><b>Код У4 (ОПК-1)</b></p>  |
| <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ОПК-2</b></p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения образовательных программ высшего образования</li> </ul> <p><b>Код 33(ОПК-2)</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>           - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты<br/> <b>Код У1(ОПК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b><br/>           - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе<br/> <b>Код В1(ОПК-2)</b></p> |
|--|--|

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина История и философия науки является базовой.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям аспиранта, необходимым для изучения данной дисциплины, соответствуют требованиям по результатам освоения предшествующих дисциплин (практик), в том числе дисциплин, освоенных на предыдущем уровне высшего образования.

Дисциплина реализуется в 1, 2 семестрах.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 43.е. 144 часа.

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестрах

| № раздела        | Наименование раздела  | Количество часов |                   |   |    |    | Коды компетенций        | Коды показателей освоения компетенции  | Формы текущего контроля успеваемости |  |  |  |
|------------------|---|------------------|-------------------|---|----|----|-------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
|                  |   | Всего            | Контактная работа |   |    | СР |                         |  |                                      |  |  |  |
|                  |   |                  | Л                 | С | ПЗ |    |                         |  |                                      |  |  |  |
| <b>Семестр 1</b> |   |                  |                   |   |    |    |                         |  |                                      |  |  |  |
| 1                | Наука в культуре современной цивилизации.<br>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции             | 17               | 4                 | 4 | -  | 9  | УК-1,<br>УК-5,<br>ОПК-1 | 31 (УК-1),<br>У1 (УК-1),<br>31 (УК-5), 32<br>(УК-5), У1<br>(УК-5), 32<br>(ОПК-1) | Собеседование                        |  |  |  |
| 2                | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт | 19               | 5                 | 5 | -  | 9  | УК-2,<br>ОПК-2          | 31 (УК-2), 32<br>(УК-2), У1<br>(УК-2), 33<br>(ОПК-2)                             | Собеседование                        |  |  |  |

| Семестр 2 |  |     |    |    |   |    |                                   |  |  |
|-----------|--|-----|----|----|---|----|-----------------------------------|--|--|
| 3         | Основные этапы становления РостГМУ. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.<br>Медицина Нового времени: Зарождение и развитие медико-биологического направления.                                  | 35  | 4  | 4  | - | 27 | УК-1,<br>УК-2,<br>УК-5,<br>ОПК-1  | В2 (УК-1),<br>В1 (УК-2),<br>У1 (УК-5),<br>У2 (ОПК-1)                               | Собеседование                                    |
| 4         | Философия медицины и медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни. Философско-этические аспекты медицины. Медицина труда. | 37  | 5  | 5  | - | 27 | УК-2,<br>УК-5,<br>ОПК-1,<br>ОПК-2 | В2 (УК-2),<br>У2 (УК-5),<br>В1 (УК-5),<br>У4 (ОПК-1),<br>У1 (ОПК-2),<br>В1 (ОПК-2) | Собеседование<br><br>Рубежный контроль (реферат) |
|           | Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен/кандидатский экзамен)  | 36  |    |    |   |    | экзамен (кандидатский экзамен)    |  |  |
|           | <i>Итого:</i>  | 108 | 18 | 18 | - | 72 |                                   |  |  |

**СР** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ПЗ**– практические занятия

## 4.2. Контактная работа

### Лекции

| <b>№ раздела</b> | <b>№ лекции</b> | <b>Темы лекций</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|-----------------|---|---------------------|
| <b>Семестр 1</b> |                 |   |                     |
| 1                | 1               | Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.                | 1                   |
|                  | 2               | Структура научного знания.  | 1                   |
|                  | 3               | Динамика науки как процесс порождения знания.                     | 1                   |
|                  | 4               | Научные традиции и научные революции.                             | 1                   |
| 2                | 5               | Типы научной рациональности.                                      | 1                   |
|                  | 6               | Особенности современного этапа развития науки.                    | 1                   |
|                  | 7               | Перспективы научно-технического прогресса.                        | 1                   |
|                  | 8               | Наука как социальный институт.                                    | 1                   |
|                  | 9               | Особенности развития науки в России.                              | 1                   |
| <b>Семестр 2</b> |                 |   |                     |
| 3                | 1               | Становление врачевания в эпоху Древнего мира.                     | 1                   |
|                  | 2               | Становление врачевания и медицины в эпоху Средневековья.          | 1                   |
|                  | 3               | Становление медицины в эпоху Нового времени.                      | 1                   |
|                  | 4               | Становление медицины и здравоохранения в эпоху Новейшего времени. | 1                   |
| 4                | 5               | Философия медицины и медицина как наука                           | 1                   |
|                  | 6               | Философские категории и понятия медицины                          | 1                   |
|                  | 7               | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы              | 1                   |
|                  | 8               | Проблема нормы, здоровья и болезни                                | 1                   |
|                  | 9               | Философско-этические аспекты медицины                             | 1                   |

### Семинарские занятия

| <b>№ раздела</b> | <b>№ семинара</b> | <b>Темы семинаров</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|-------------------|---|---------------------|
| <b>Семестр 1</b> |                   |   |                     |
| 1                | 1                 | Наука в системе современной цивилизации.                                | 1                   |
|                  | 2                 | Становление опытной науки в новоевропейской культуре.                   | 1                   |
|                  | 3                 | Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.           | 1                   |
|                  | 4                 | Генезис образцов решения задач в науке.                                 | 1                   |
| 2                | 5                 | Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований. | 1                   |
|                  | 6                 | Интеграция и дифференциация науки.                                      | 1                   |
|                  | 7                 | Социальность науки.   | 1                   |
|                  | 8                 | Деонтология науки.  | 1                   |
|                  | 9                 | Развитие института науки в современной России.                          | 1                   |
| <b>Семестр 2</b> |                   |   |                     |
| 3                | 1                 | Введение. Основные этапы становления РостГМУ.                           | 1                   |
|                  | 2                 | Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.                       | 1                   |
|                  | 3                 | Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.                            | 1                   |
|                  | 4                 | Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.              | 1                   |
| 4                | 5                 | Философия медицины и медицина как наука                                 | 1                   |
|                  | 6                 | Философские категории и понятия медицины                                | 1                   |
|                  | 7                 | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы                    | 1                   |
|                  | 8                 | Проблема нормы, здоровья и болезни                                      | 1                   |
|                  | 9                 | Философско-этические аспекты медицины                                   | 1                   |

### 4.3 Самостоятельная работа обучающихся

| <b>№<br/>Раздела</b> | <b>Темы/вид самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|----------------------|---|-------------------------|
| Семестр 1            |   |                         |
| 1                    | Тема «Динамика науки как процесс порождения знания» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.                                  | 9                       |
| 2                    | Тема «Наука как социальный институт» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю.   | 9                       |
| Семестр 2            |   |                         |
| 3                    | Тема «Становление врачевания и медицины» / Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю.   | 27                      |
| 4                    | Тема «Проблема нормы, здоровья и болезни в сфере профиля подготовки аспиранта» / Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю. | 27                      |

#### **Вопросы для самоконтроля**

##### **Раздел 1.**

1. Наука в системе современной цивилизации.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
3. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
4. Эмпирическое знание и наука.
5. Генезис образцов решения задач в науке.
6. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
7. Интеграция и дифференциация науки.
8. Социальность науки.
9. Деонтология науки.
10. Развитие института науки в современной России.

##### **Раздел 2.**

1. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
2. Интеграция и дифференциация науки.
3. Социальность науки.
4. Феномен тыторства в культуре высшего образования.
5. Профессиональная культура и этика учёного.
6. Деонтология науки.

7. Развитие института науки в современной России.
8. Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований.
9. Интеграция и дифференциация науки.
10. Социальность науки.

**Раздел 3.**

1. Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.
2. Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.
3. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
4. Медицина новейшего времени.
5. Современное развитие медицины как науки.
6. Наука в системе современной цивилизации.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.
9. Эмпирическое знание и наука.
10. Основные этапы становления РостГМУ.

**Раздел 4.**

1. Философия медицины и медицина как наука.
2. Философские категории и понятия медицины.
3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.
4. Философско-этические аспекты медицины Проблема нормы, здоровья и болезни.
5. Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.
6. Медицина новейшего времени.
7. Современное развитие медицины как науки.
8. Наука в системе современной цивилизации.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Эмпирическое сознание, его место в структуре научного знания.

**V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование издания<br/>(полное библиографическое описание издания)</b>  | <b>Кол-во<br/>экземпляров<br/>в<br/>библиотеке</b> |
|------------------|--|--|
|                  | <b>Основная литература:</b>  |  |
| 1                | Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 592с. | ЭР   |
|                  | <b>Дополнительная литература:</b>  |  |
| 1.               | Матяш, Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е.Философия : учебник : / Под ред. Т.П. Матяш. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 507] с.                      | 10   |
| 2.               | Хрусталев Ю.М. Философия: учебник / Ю.М. Хрусталев. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. с. 463 .   | 30   |

### Интернет-ресурсы

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование</b>   |
|------------------|---|
| 1.               | Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/oracs">http://80.80.101.225/oracs</a>   |
| 2.               | Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> [12.02.2018].  |
| 3.               | Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> [22.02.2018].                 |
| 4.               | Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  |
| 5.               | Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>  |
| 6.               | Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> |
| 7.               | Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> (Национальная подписка РФ)  |
|                  | КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа:   |

|     |  |
|-----|--|
| 8.  | <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [22.02.2018].  |
| 9.  | <b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа ElPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a> [22.02.2018].      |
| 10. | <b>Медицинский Вестник Юга России</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> [22.02.2018].                                       |
| 11. | <b>Всемирная организация здравоохранения</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [12.02.2018].  |
| 12. | <b>МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача:</b> библиотека, база знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа <a href="https://medvestnik.ru/">https://medvestnik.ru/</a> [22.02.2018]                              |
| 13. | <b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/tu/issue/index">http://www.science-education.ru/tu/issue/index</a> [22.02.2018]. |

## **6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале изучения дисциплины, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов– то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На практических занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях. К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы обучающегося является чтение и конспектирование научных

трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе аспиранта, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит обучающемуся уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволяют своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

Дисциплина реализуется на базе кафедры философии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения на 20 посадочных мест. Аудитории оснащены стендами, наглядными плакатами, предназначенными для проведения лекционных и семинарских занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## 7.2. Технические и электронные средства.

| №<br>п/п | Наименование   | Количество |
|----------|--|------------|
|          | <b>Презентации:</b>  | 13         |
| 1.       | Введение. Основные этапы становления РостГМУ.  | 1          |
| 2.       | Врачевание в первобытном обществе и Древнем мире.  | 1          |
| 3.       | Врачевание и медицина в эпоху Средневековья.   | 1          |
| 4.       | Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.   | 1          |
| 5.       | Генезис образцов решения задач в науке   | 1          |
| 6.       | Развитие института науки в современной России  | 1          |
| 7.       | Биоэволюция  | 1          |
| 8.       | Глобальные проблемы человечества   | 1          |
| 9.       | Философия медицины и медицина как наука  | 1          |
| 10.      | Философские категории и понятия медицины   | 1          |
| 11.      | Социально-биологическая и психосоматическая проблемы   | 1          |
| 12.      | Проблема нормы, здоровья и болезни   | 1          |
| 13.      | Философско-этические аспекты медицины  | 1          |
| 14.      | <b>Комплекты плакатов:</b><br>«Междисциплинарное взаимодействие – фактор революционных преобразований», «Интеграция и дифференциация науки», «Генезис и основные этапы развития физиологии как науки. Важные достижения и открытия», «Биоэволюция», «Философские проблемы экологии». | 18         |

## 7.3. Перечень программного обеспечения.

| №<br>п/п | Наименование  | Наличие |
|----------|---|---------|
| 1        | OfficeStandard, лицензия № 66869707 (договор №70-A/2016.87278 от 24.05.2016)  | +       |
| 2        | System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-A/2015.463532 от 07.12.2015) | +       |
| 3        | Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-A/2016.87278 от 24.05.2016)   | +       |
| 4        | Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-A/2015.148452 от 08.05.2016)  | +       |
| 5        | Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard,   | +       |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | лицензия №65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015)  |   |
| 6  | Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015)   | + |
| 7  | Windows Server Datacenter - 2 Proc,лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015)   | + |
| 8  | Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-A/2017.460243 от 01.11.2017)   | + |
| 9  | Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017 | + |
| 10 | Программное обеспечение «Антиплагиат», лицензия 2012660173 (договор №651/РГМУ10078 от 22.10.2018)  | + |