

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

2. **Вид промежуточной аттестации:** собеседование

3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен в части анализа академического текста по психологии и педагогике
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов в части работы в коллективе

4 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций	
	ОК-1	ОК-8
Семестр 3		
Раздел 1	+	
Раздел 2	+	+
Семестр 4		
Раздел 1	+	
Раздел 2	+	+

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК-1	Тесты	собеседование
ОК-8	Тесты	собеседование

6. Текущий контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний с эталонами ответов по модулю Психология.

Раздел «Основные направления психологии. Общие и индивидуальные особенности психики человека»

1. Психология в переводе с греческого означает

- а) учение о душе
- б) учение о душевных болезнях
- в) учение о воспитании
- г) учение о поведении

2. Основоположником психологии как науки и автором трактата «О душе»

считается

- а) Платон
- б) Сократ

в) Аристотель

г) Гиппократ

3. Кто из античных ученых вывел классификацию типов темпераментов по соотношению жидкостей в организме?

а) Сократ

б) Гиппократ

в) Эпикур

г) Демокрит

4. Понятие дуализма сознания ввел

а) Бенедикт Спиноза

б) Рене Декарт

в) Джон Локк

г) Френсис Бэкон

5. Первую психологическую лабораторию в 1879 г. в Лейпциге открыл

а) Вильгельм Вундт

б) Герман Эббингауз

в) Владимир Михайлович Бехтерев

г) Френсис Бэкон

6. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения, называется

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) гештальт-психология

г) структурализм

7. На вершине пирамиды потребностей А. Маслоу находится

а) потребность в самоактуализации

б) потребность в безопасности

в) потребность в признании

г) потребность в заботе о другом и внимании к себе

8. Свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в субъективном отражении объективного мира и выполняющее роль регулятора поведения и деятельности

а) душа

б) психика

в) сознание

г) бессознательное

9. Одним из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное измерение, предназначенное для диагностики выраженности психических свойств у индивида при решении практических задач, называется:

а) эксперимент

б) тест

в) опрос

г) интервью

10. Отрасль психологии, изучающая сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики:

а) социальная психология

б) медицинская психология

в) общая психология

г) специальная психология

Эталоны ответов.

1а	6б
2в	7а
3б	8б
4б	9б
5а	10б

Раздел «Психология в профессии врача»

1. Первое впечатление больного о враче

- а) складывается в первые минуты знакомства
- б) формируется в течение первой встречи врача и больного
- в) складывается постепенно, по мере того, как они лучше узнают друг друга
- г) неустойчиво и быстро корректируется под влиянием других впечатлений

2. Властная, авторитарная модель отношений «врач — больной» с фиксированной структурой и жестким распределением ролей — это модель

- а) руководства
- б) партнерства
- в) руководства-партнерства
- г) модель контракта

3. Профессиональная адаптация врача заключается в

- а) отработке практических навыков
- б) повышении уровня знаний
- в) установлении эмоциональной дистанции с больными
- г) совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа»

4. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как

- а) ригидность
- б) агрессивность
- в) способность к эмпатии
- г) тревожность

5. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств

- а) эмпатия
- б) повышенная тревожность
- в) уверенность поведения
- г) сенситивность

6. Поведение аггравации характеризуется

- а) сознательным изображением симптомов отсутствующего заболевания
- б) преуменьшением симптомов болезни
- в) преувеличением симптомов болезни
- г) неосознаванием симптомов болезни

7. Для депрессивного больного характерно

- а) бледное маскообразное лицо
- б) богатая выразительная мимика лица
- в) асимметрия в мимических реакциях
- г) мимика скорби

8. Ускоренная речь и активная жестикуляция чаще характеризует

- а) депрессивного пациента
- б) больного с ипохондрическими переживаниями
- в) тревожного пациента

г) лиц, демонстрирующих поведение симуляции

9. Адаптивные механизмы, направленные на редукицию патогенного эмоционального напряжения, предохраняя от болезненных чувств и воспоминаний, а также от дальнейшего развития психологических и физиологических нарушений, называют

- а) копинг-механизмами
- б) механизмами психологической защиты
- в) компенсаторными психологическими механизмами
- г) адаптивными психологическими реакциями

10. К «трудным» относятся пациенты, имеющие

- а) эпилептоидные черты
- б) депрессивные черты с суицидальной настроенностью
- в) гипертимные черты
- г) астено-невротические черты

Эталоны ответов.

1 а	6 в
2 а	7 г
3 г	8 в
4 в	9 б
5 б	10 б

Раздел «Основы педагогики»

1. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- а) понимание;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) усвоение;
- д) преподавание.

2. Педагогика – это:

- а) наука об образовании;
- б) наука о воспитании;
- в) наука о передаче данных;
- г) наука о получении информации.

3. Педагогика в переводе с греческого:

- а) детовожделение;
- б) приобщение к мировым ценностям;
- в) забота о ребенке;
- г) развитие личности;

4. Основные категории педагогики:

- а) воспитание, обучение, образование;
- б) воспитание, коррекция, обучение;
- в) культура, образование, обучение;
- г) интеллект, мышление, воспитание.

5. Отраслью педагогики не является:

- а) эстетика;
- б) коррекционная педагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) андрогогика.

6. Ведущая категория педагогики – это:

- а) образование;и
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) обучение.

7. Главной целью образования является:

- а) активное включение ученика в образовательный процесс;
- б) усвоение необходимых знаний, умений и навыков;
- в) создание предпосылок для самореализации человека;
- г) приобщение к мировой и национальной культуре.

8. Педагогические воззрения Ж.Ж.Руссо были изложены в книге:

- а) «Педагогическая поэма»;
- б) «Мои университеты»;
- в) «Эмиль или о воспитании»;
- г) «Флаги на башнях».

9. Родоначальником научной педагогики является:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) ДжонЛокк;
- г) Вольфганг Ратке;

10. Принцип природосообразности образования сформулировал:

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Квинтилиан.

Эталоны ответов

1 д	6 б
2 б	7 в
3 а	8 в
4 а	9 б
5 а	10 в

Раздел «Медицинская педагогика»

1. Междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, возникшая на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных злокачественными опухолями, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистыми и др. заболеваниями – это:

- а) медицинская психология;
- б) медицинская педагогика;
- в) медицинская этика;
- г) медицинская деонтология.

2. Что не входит в сферу применения медицинской педагогики:

- а) пропаганда здорового образа жизни;
- б) педагогическая работа с родственниками больных;
- в) обучающие и воспитательные мероприятия в отношении среднего и младшего медицинского персонала;
- г) нет правильного ответа.

3. Субъектом педагогической деятельности врача не является:

- а) пациент;

- б) здоровый человек, подверженный риску заболевания;
- в) младший медицинский персонал;
- г) все вышеперечисленные категории лиц являются субъектами педагогической деятельности врача.

4. Термин «медицинская педагогика» был введён:

- а) в середине 90-х гг.;
- б) в начале 90-х гг.;
- в) в середине XIX века;
- г) в начале 2000-х гг.

5. Психокоррекционное направление, в основе которого лежат законы научения

– это:

- а) дидактическая психотерапия;
 - б) рациональная психотерапия;
 - в) изотерапия;
 - г) поведенческая психотерапия.
- 6. Что не входит в педагогическую деятельность врача:**
- а) педагогическое взаимодействие врача и пациентов;
 - б) гигиеническое обучение;
 - в) гигиеническое воспитание;
 - г) развитие клинического мышления.

7. Какой из методов относится к устным методам просветительской деятельности врача:

- а) беседа;
- б) выставка;
- в) плакат;
- г) буклет.

8. Кто из выдающихся врачей-педагогов является автором труда «О преподавании хирургии в высшей медицинской школе»:

- а) Н.И. Пирогов;
- б) В.Л. Боголюбов;
- в) Ф.И. Иноземцев;
- г) П.Ф. Лесграфт.

9. Какие из ниже перечисленных ситуаций относятся к педагогическим ситуациям в деятельности врача:

- а) обучение младшего персонала отдельным приёмам и навыкам;
- б) передача личного опыта коллегам;
- в) составление методики приёма лекарственных препаратов для пациентов;
- г) все ответы верны.

10. Характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по её мнению, психических состояний, качеств и поступков партнёров по взаимодействию – это:

- а) коммуникативная компетентность;
- б) коммуникативная политика;
- в) коммуникативная толерантность;
- г) коммуникативное намерение.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	г	а	г	г	а	б	г	в

8. Промежуточная аттестация

Собеседование

8.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации по модулю Психология

1. Психология как наука. Предмет, объект, методы психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Возникновение и развитие гештальт-психологии.
4. Основные положения психоанализа.
5. Неофрейдизм и его направления.
6. Возникновение и развитие когнитивно-бихевиорального направления в психологии.
7. Возникновение и развитие гуманистической психологии.
8. Понятие об ощущениях и восприятии, их виды и свойства.
9. Понятие внимания. Виды и свойства внимания.
10. Понятие о памяти. Процессы и виды памяти.
11. Характеристика мышления как процесса. Понятие интеллекта.
12. Особенности эмоциональной сферы человека (эмоции и чувства).
13. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
14. Понятие характера. Акцентуации характера.
15. Проблема стрессовых состояний.
16. Воля как сознательная регуляция.
17. Мотивы и мотивация.
18. Понятие личности в психологии.
19. Понятие общения в психологии. Виды и функции общения.
20. Специфика общения в медицинской деятельности.
21. Социально-психологические характеристики малых групп.
22. Стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях.
23. Болезнь как самостоятельная психотравма.
24. Влияние болезни на личность больного разного возраста.
25. Психологическая адаптация больного к заболеванию.

8.2. Перечень вопросов к промежуточной аттестации по модулю Педагогика

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками..
2. Основные категории педагогики.
3. Основные этапы развития педагогики.
4. Становление и развитие российской педагогики.
5. Современные педагоги-новаторы.
6. Образование как педагогический процесс..
7. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
8. Цели современного образования и воспитания.
9. Инклюзивное образование в России.
10. Дидактика как педагогическая теория обучения.
11. Процесс обучения: сущность, методы, формы и средства обучения.

12. Воспитание как педагогическое явление.
13. Сущность, закономерности и принципы воспитания.
14. Методы, формы и средства воспитания.
15. Роль и место педагогики в медицинском образовании
16. Специфика воспитания в отличие от процесса обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания.
17. Факторы, влияющие на воспитание. Закономерности воспитания.
18. Методы и средства воспитания.
19. Направления воспитательной работы.
20. Семейное воспитание и его функции.
21. Медицинская педагогика.
22. Основы медико-просветительской деятельности врача.
23. Выдающиеся российские врачи-педагоги: научная, педагогическая и врачебная деятельность.
24. Педагогическая ситуация в работе врача.
25. Педагогическое общение в деятельности врача.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности,	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,	логичность и последовательность ответа

	отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания форм контроля:

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) передачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Тест по разделу 1	30-50
2	Тест по разделу 2	30-50
...		
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		60-100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.