

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной

программы

 / Стагниева И.В./

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону  
2023

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

- формирование общекультурных (ОК-1, ОК-8) компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности, составляющих основу педагогической культуры и педагогического мышления, предполагающей способность обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, возникшие в процессе учебной деятельности;
- подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области здравоохранения, направленной на сохранение и укрепления здоровья населения, через изучение основ педагогической науки.

### Задачи:

- изучение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом субъектно-субъектного взаимодействия личности в социокультурном образовательном пространстве;
- развитие педагогической направленности мышления;
- развитие педагогической культуры, осознание ее аксиологического, деятельностного и личностного смыслов;
- овладение основами педагогических знаний и повышение педагогической культуры студентов, направленных на развитие собственных способностей в процессе обучения и личного профессионального роста;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- ознакомление студентов с общими теоретическими положениями, связанными с проектной деятельностью (ее содержанием, структурой), а также способами ее эффективного осуществления, овладение основами диагностической и самообразовательной деятельности в обучении, воспитании и социализации;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно - просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач во учебной профессиональной деятельности;
- выработка гуманистических ценностных ориентаций.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Психология и педагогика является базовой дисциплиной.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- философия;

- педагогика (ординатура);
- педагогика и психология (аспирантура);
- теория и методика преподавания в высшей школе (аспирантура).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 3							
1	Основные направления психологии. Общие и индивидуальные особенности психики человека	36	4	18			14
2	Психология в профессии врача	36	8	18			10
	<b>итого</b>		<b>12</b>	<b>36</b>			<b>24</b>
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
Семестр 4							
1	Основы педагогики	42	6	24			12
2	Медицинская педагогика	30	6	12			12
	<b>итого</b>		<b>12</b>	<b>36</b>			<b>24</b>
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
	<i>Итого:</i>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>72</b>			<b>48</b>

\* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ПР– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

## 4.2. Контактная работа

### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Предмет, объект, методы психологии.	2
1	2	Классификация психических явлений.	2
2	3	Социальная психология общения.	2
2	4	Социальная психология малых групп.	2
2	5	Влияние болезни на психику человека.	2
2	6	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности.	2
Итого по семестру часов			12
Семестр 4			
1	1	Общая педагогика.	2
1	2	Процесс обучения.	2
1	3	Процесс воспитания.	2
2	4	Педагогические основы медицинского образования.	2
2	5	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	2
3	6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.	2
Итого по семестру часов			12

### Семинары

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Предмет, объект, методы психологии.	2	тест

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2	История психологической науки.	2	тест
1	3	Основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ.	2	тест
1	4	Основные направления в психологии: гуманистическая психология, аналитическая психология, индивидуальная психология.	2	тест
1	5	Классификация психических явлений. Ощущение и восприятие. Внимание и память.	2	тест
1	6	Психическая регуляция поведения.	2	тест
1	7	Индивидуально-психологические особенности человека.	2	тест
1	8	Учение о темпераменте и характере человека.	2	тест
1	9	Психология деятельности.	2	тест
2	10	Психология личности.	2	тест
2	11	Социальная психология малых групп.	2	тест
2	12	Социальная психология общения.	2	тест
2	13	Стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях.	2	тест
2	14	Специфика общения в медицинской деятельности. Болезнь как самостоятельная психотравма.	2	тест
2	15	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности.	2	тест
2	16	Классификация возрастного развития.	2	тест
2	17	Возрастные закономерности развития психики человека в детском возрасте.	2	тест
2	18	Возрастные закономерности развития психики человека в юношеском возрасте.	2	тест
Итого по семестру часов			36	
<b>Семестр 4</b>				
1	1	Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.	2	тест
1	2	Основные этапы развития педагогики. Становление и развитие российской педагогической науки.	2	тест
1	3	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	2	тест

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	4	Образование как педагогический процесс.	2	тест
1	5	Инклюзивное образование в России.	2	тест
1	6	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	тест
1	7	Процесс обучения: сущность, методы, формы и средства обучения.	2	тест
1	8	Современные дидактические теории и технологии обучения.	2	тест
1	9	Воспитание как педагогическое явление. Сущность, закономерности и принципы воспитания.	2	тест
1	10	Методы, формы и средства воспитания.	2	тест
1	11	Теории и приоритетные стратегии современного воспитания.	2	тест
1	12	Основы семейного воспитания.	2	тест
2	13	Роль и место педагогики в медицинском образовании.	2	тест
2	14	Педагогическое общение в деятельности врача.	2	тест
2	15	Основы медико-просветительской деятельности врача.	2	тест
2	16	Методика проектирования учебно-просветительских занятий с пациентами.	2	тест
2	17	Выдающиеся российские врачи-педагоги: научная, педагогическая и врачебная деятельность.	2	тест
2	18	Педагогическая ситуация в работе врача.	2	тест
Итого по семестру часов			36	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			72	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3			
1	Подготовка к текущему контролю	14	тест
2	Подготовка к текущему контролю	10	тест
Итого по семестру часов		24	
Семестр 4			
1	Подготовка к текущему контролю	12	тест
2	Подготовка к текущему контролю	12	тест
Итого по семестру часов		24	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		48	

## V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература.

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2012. - 582 с.
2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов вузов/ Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Педагогика: метод. рек. для студентов/ сост.: Т.А. Цквитария, О.В. Чернышенко; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педагогики ФПК и ППС. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 58 с.
2. То же [Электронный ресурс]: электрон. копия. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов/ Л.Д. Столяренко. – СПб: Питер, 2012. - 591 с.

4. Чернова Г.Р. Психология общения: теория и практика: учеб. пособие/ Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2012. - 235 с.

### 6.3. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	<b>Электронная учебная библиотека</b> РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://80.80.101.225/opacg">http://80.80.101.225/opacg</a>	Доступ неограничен
2.	<b>Консультант студента</b> [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	<b>Единое окно доступа к информационным ресурсам</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
4.	<b>Российское образование. Федеральный образовательный портал</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
5.	<b>АКАДЕМИК. Словари онлайн</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
6.	Справочная правовая система « <b>Консультант Плюс</b> » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ ограничен
7.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
8.	<b>Национальная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ неограничен
9.	<b>Scopus</b> [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Доступ ограничен
10.	<b>Web of Science</b> [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://apps.who.int/knowledge.com">http://apps.who.int/knowledge.com</a> (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
11.	<b>КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
12.	<b>Архив научных журналов</b> [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
13.	<b>Журналы открытого доступа на русском языке</b> [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: <a href="http://elpub.ru/elpub-journals">http://elpub.ru/elpub-journals</a>	Открытый доступ
14.	<b>Современные проблемы науки и образования</b> [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ

### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с

данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

## ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по дисциплине: **Психология и педагогика** (модуль психология)

*Утверждаю*  
Зав.каф. педагогики ФПК и ППС  

---

В.Н.Власова

Вид аттестации: *зачет*

Сумма баллов	Оценки
85 - 100	5
71 - 84	4
60 -70	3
60 - 100	зачет
0-59	2

Кафедра педагогики ФПК и ППС

Курс 2 Семестр 3 Специальность Педиатрия

№	Виды мероприятий текущего контроля	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие	Кол-во мероприятий	min – max количество баллов всего
1	<b>Текущий контроль</b>			
	<i>Посещение лекций</i>	1	6	6
	<i>Средний балл успеваемости*</i>	4-16	4	36-64
2	<b>Рубежный контроль</b>			
	<i>Тест по разделу «Основные направления психологии. Общие и индивидуальные особенности психики человека»</i>	9-15	1	9-15
	<i>Тест по разделу «Психология в профессии врача»</i>	9-15	1	9-15
	<b>Итого</b>			<b>60 – 100</b>

Характеристика результатов тестирования обучающихся	Количество баллов	Среднее значение баллов успеваемости по дисциплине*	Количество баллов по итогам каждого месяца	Количество баллов по итогам семестра
18-20 правильных ответов	15	4,6-5,0	16	64
16-17 правильных ответов	14	4,0-4,5	12	48
14-15 правильных ответов	9	3,0-3,9	9	36
Менее 14	0	2,5-2,9	4	
		до 2,5	0	

**Примечание:**

\* Средний балл успеваемости по дисциплине определяется преподавателем путем подсчёта среднего арифметического значения текущей успеваемости студента по практическим занятиям в течение каждого месяца. Баллы выставляются каждому студенту в конце месяца после последнего в текущем календарном месяце семинара.

\* Средний балл успеваемости по дисциплине определяется преподавателем путем подсчёта среднего арифметического значения текущей успеваемости студента по практическим занятиям в течение каждого месяца. Баллы выставляются каждому студенту в конце месяца после последнего в текущем календарном месяце семинара.

## ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по дисциплине: Психология и педагогика (модуль педагогика)

*Утверждаю*  
Зав.каф. педагогики ФПК и ППС  
В.Н.Власова

Вид аттестации: *зачет*

Сумма баллов	Оценки
85 - 100	5
71 - 84	4
60 -70	3
60 - 100	зачет
0-59	2

Кафедра педагогики ФПК и ППС

Курс 2 Семестр 4 Специальность Педиатрия

№	Виды мероприятий текущего контроля	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие	Кол-во мероприятий	min – max количество баллов всего
1	<b>Текущий контроль</b>			
	<i>Посещение лекций</i>	1	6	6
	<i>Средний балл успеваемости*</i>	4-16	4	36-64
2	<b>Рубежный контроль</b>			
	<i>Тест по разделу « Основы педагогики»</i>	9-15	1	9-15
	<i>Тест по разделу «Медицинская педагогика»</i>	9-15	1	9-15
	<b>Итого</b>			<b>60 – 100</b>

Характеристика результатов тестирования обучающихся	Количество баллов	Характеристика результатов тестирования обучающихся по разделу «Основы педагогики»	Количество баллов	Среднее значение баллов успеваемости по дисциплине*	Количество баллов по итогам каждого месяца	Количество баллов по итогам семестра
18-20 правильных ответов	15	36-40 правильных ответов	15	4,6-5,0	16	64
16-17 правильных ответов	12	32-35 правильных ответов	12	4,0-4,5	12	48
14-15 правильных ответов	9	28-31 правильных ответов	9	3,0-3,9	9	36
Менее 14	0	Менее 31	0	2,5-2,9	4	
				до 2,5	0	

#### Бонусные баллы

Вид академической активности студента в период учебного семестра	Количество мероприятий	Количество бонусных баллов
Участие с выступлением в студенческой научной конференции, психолого-педагогических чтениях, тематическом Круглом столе, проводимых кафедрой	1	2
	2 и более	5

**Примечание:**

\* Средний балл успеваемости по дисциплине определяется преподавателем путем подсчёта среднего арифметического значения текущей успеваемости студента по практическим занятиям в течение каждого месяца. Баллы выставляются каждому студенту в конце месяца после последнего в текущем календарном месяце семинара.

\*\* Бонусные баллы. Дополнительные поощрительные баллы устанавливаются обучающемуся при условии успешного освоения учебного материала по дисциплине за академическую активность, проявленную в ходе изучения дисциплины.