

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

2. **Вид промежуточной аттестации:** тестовый контроль.

Тестовый контроль: зачтено/не зачтено.

3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок: в разделах 1, 2, 3
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Готов к ведению медицинской документации: в разделах 1, 2, 3
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций: в разделах 1, 2, 3
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Готов к применению медицинских изделий: в разделах 1, 2, 3
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований: в разделах 1, 2, 3
ПК-6	Способность к определению - у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Способен к определению - у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.: в разделах 1, 2, 3
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами: в разделах 1, 2, 3

**4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 31.05.02 Педиатрия**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОПК-5	Медицинская реабилитация	8
	Дерматовенералогия	10
	Неврология, детская неврология	7, 8
	Психиатрия, медицинская психология	10
	Оториноларингология	8
	Офтальмология	7
	Судебная медицина	11
	Акушерство и гинекология	7, 8, 9, 10
	Пропедевтика детских болезней	5, 6
	Факультетская терапия	6, 7
	Госпитальная терапия	8, 9
	Инфекционные болезни	9
	Поликлиническая и неотложная педиатрия	9, 10, 11, 12
	Общая хирургия	4, 5
	Урология	7
	Детская хирургия	9, 10, 11, 12
	Онкология, лучевая терапия	12
	Факультетская педиатрия, эндокринология	7, 8, 9, 10
	Инфекционные болезни у детей	11, 12
	Паллиативная медицинская помощь детям	12
Орфанные заболевания у детей	7	
Общий уход за больными детьми	1, 2	
ОПК-6	Общественное здоровье и здравоохранение	7,8
	Медицинская реабилитация	8
	Дерматовенералогия	10
	Неврология, детская неврология	7, 8
	Психиатрия, медицинская психология	10
	Оториноларингология	8
	Офтальмология	7
	Судебная медицина	11
	Акушерство и гинекология	7, 8, 9, 10
	Детская гинекология	
	Пропедевтика детских болезней	5, 6
	Факультетская терапия	6,7
	Госпитальная терапия	8,9
	Инфекционные болезни	9
	Поликлиническая и неотложная педиатрия	9,10,11,12
	Общая хирургия	4,5
	Урология	7
	Онкология, лучевая терапия	12
	Факультетская педиатрия,	7,8,9,10

	эндокринология	
	Инфекционные болезни у детей	11,12
	Паллиативная медицинская помощь детям	12
	Орфанные заболевания у детей	7
	Общий уход за больными детьми	12
ОПК-8	Фармакология	5,6
	Медицинская реабилитация	8
	Клиническая фармакология	11
	Дерматовенерология	10
	Неврология, детская неврология	7,8
	Психиатрия, медицинская психология	10
	Оториноларингология	8
	Офтальмология	7
	Судебная медицина	11
	Акушерство и гинекология	7,8,9,10
	Детская гинекология	9
	Факультетская терапия	6,7
	Госпитальная терапия	8,9
	Инфекционные болезни	9
	Поликлиническая и неотложная педиатрия	9,10,11,12
	Общая хирургия	4,5
	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	12
	Урология	7
	Детская хирургия	9,10,11,12
	Онкология, лучевая терапия	12
	Факультетская педиатрия, эндокринология	7,8,9,10
	Инфекционные болезни у детей	11,12
	ВПХ, ВПТ	7
	Паллиативная медицинская помощь детям	12
	Орфанные заболевания у детей	7
	Общий уход за больными детьми	1,2
ОПК-11	Медицинская реабилитация	8
	Дерматовенерология	10
	Неврология, детская неврология	7,8
	Психиатрия, медицинская психология	10
	Оториноларингология	8
	Офтальмология	7
	Акушерство и гинекология	7,8,9,10
	Детская гинекология	9
	Факультетская терапия	6,7
	Госпитальная терапия	8,9
	Поликлиническая и неотложная педиатрия	9,10,11,12
	Общая хирургия	4,5
	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	12

	Урология	7
	Детская хирургия	9,10
	Онкология, лучевая терапия	12
	Травматология, ортопедия	9
	Факультетская педиатрия, эндокринология	7,8,9,10
	Инфекционные болезни у детей	11,12
	ВПХ, ВПТ	7
	Паллиативная медицинская помощь детям	12
	Орфанные заболевания у детей	7
	Общий уход за больными детьми	1,2
ПК-5	Клиническая патологическая анатомия	10
	Медицинская реабилитация	8
	Дерматовенерология	10
	Неврология, детская неврология	7,8
	Психиатрия, медицинская психология	10
	Оториноларингология	8
	Офтальмология	7
	Судебная медицина	11
	Акушерство и гинекология	7,8,9,10
	Детская гинекология	9
	Госпитальная хирургия	8,9
	Пропедевтика внутренних болезней	5
	Лучевая диагностика	4
	Пропедевтика детских болезней	5,6
	Факультетская терапия	6,7
	Госпитальная терапия	8,9
	Инфекционные болезни	9
	Фтизиатрия	9
	Поликлиническая и неотложная педиатрия	9,10,11,12
	Общая хирургия	4,5
	Факультетская хирургия	6,7
	Урология	7
	Детская хирургия	9,10,11,12
	Стоматология	10
	Онкология, лучевая терапия	12
	Травматология, ортопедия	9
	Факультетская педиатрия, эндокринология	7,8,9,10
	Инфекционные болезни у детей	11,12
	ВПХ, ВПТ	7
	Паллиативная медицинская помощь детям	12
	Орфанные заболевания у детей	7
	ПК-6	Медицинская реабилитация
Дерматовенерология		10
Неврология, детская неврология		7,8
Психиатрия, медицинская психология		10
Оториноларингология		8

	Офтальмология	7
	Судебная медицина	11
	Акушерство и гинекология	7,8,9,10
	Детская гинекология	9
	Госпитальная хирургия	8,9
	Пропедевтика внутренних болезней	5
	Лучевая диагностика	4
	Пропедевтика детских болезней	5,6
	Факультетская терапия	6,7
	Профессиональные болезни	7
	Госпитальная терапия	8,9
	Инфекционные болезни	9
	Фтизиатрия	9
	Поликлиническая и неотложная педиатрия	9,10,11,12
	Общая хирургия	4,5
	Факультетская хирургия	6,7
	Урология	7
	Детская хирургия	9,10,11,12
	Онкология, лучевая терапия	12
	Травматология, ортопедия	9
	Факультетская педиатрия, эндокринология	7,8,9,10
	Инфекционные болезни у детей	11,12
	Паллиативная медицинская помощь детям	12
	Орфанные заболевания у детей	7
ПК-8	Медицинская реабилитация	8
	Дерматовенерология	10
	Неврология, детская неврология	7,8
	Психиатрия, медицинская психология	10
	Оториноларингология	8
	Офтальмология	7
	Судебная медицина	11
	Акушерство и гинекология	7,8,9,10
	Детская гинекология	9
	Госпитальная хирургия	8,9
	Пропедевтика внутренних болезней	5
	Факультетская терапия	6,7
	Госпитальная терапия	8,9
	Инфекционные болезни	9
	Фтизиатрия	9
	Поликлиническая и неотложная педиатрия	9,10,11,12
	Общая хирургия	4,5
	Факультетская хирургия	6,7
	Урология	7
	Детская хирургия	9,10,11,12
	Онкология, лучевая терапия	12
	Травматология, ортопедия	9
	Факультетская педиатрия,	7,8,9,10

	эндокринология	
	Инфекционные болезни у детей	11,12
	ВПХ, ВПТ	7
	Паллиативная медицинская помощь детям	12
	Орфанные заболевания у детей	7

**5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Паллиативная медицинская помощь детям»**

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций						
	ОПК- 5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-6	ПК-8
Семестр 9							
Раздел 1	+	+	+	+	+	+	+

**6. Текущий контроль**

Тестовый контроль

**Выберите один правильный ответ.**

1. Медицинская этика – это:

- а) специфическое проявление общей этики в деятельности врача;
- б) наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников;
- в) наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств;
- г) **верно все вышеперечисленное.**

2. Медицинская деонтология – это:

- а) **все перечисленное верно;**
- б) совокупность этических норм;
- в) раздел медицинской этики;
- г) принципы поведения медработников.

3. Термин «биоэтика» впервые использовал:

- а) **В.Р. Поттер;**
- б) И. Бентам;
- в) А. Швейцер;
- г) И. Авиценна.

4. Одним из основных правил биомедицинской этики является:

- а) правило «не убий»;
- б) правило правдивости;**
- в) правило бескорыстия.

5. Какой из перечисленных принципов является основным для деонтологической модели биомедицинской этики:

- а) **исполняй долг;**
- б) не прелюбодействуй;
- в) храни врачебную тайну;
- г) помоги коллеге.

6. Паллиативная помощь – это:

- а) нетрадиционные методы лечения, профилактики и оздоровления, основанные на принципах народной медицины;
- б) жизнеобеспечивающее лечение (ИВЛ, искусственное кровообращение, парентеральное питание);
- в) медицинская помощь принудительного характера;
- г) медицинская помощь, временно облегчающая проявления болезни, но не излечивающая ее.**

7. Принципы паллиативной помощи:

- а) доступность, безопасность, законность;
- б) высокий уровень оказания медико-психологической помощи;
- в) координация и непрерывность;
- г) все перечисленное верно.**

8. Какое медицинское учреждение оказывает паллиативную помощь:

- а) клиническая больница;
- б) хоспис;**
- в) медико-санитарная часть;
- г) поликлиника.

9. Под информированным согласием понимается:

- а) предоставление информации о характере и целях предлагаемого лечения;
- б) добровольное принятие пациентом (или его законным представителем) курса лечения, диагностической или терапевтической процедуры после предоставления врачом полной информации;**



в) получение добровольного согласия на проведение диагностических и лечебных процедур.

10. До какого возраста возможно сообщение сведений о ребенке, составляющих врачебную тайну, его родителям или законному представителю (без согласия пациента):\_

- а) до 14 лет;
- б) до 15 лет;**
- в) до 16 лет;
- г) до 18 лет.

## 7. Промежуточная аттестация

Тестовый контроль

**Выберите один правильный ответ.**

1. Причинами диспноэ могут быть:

- а) тревога, страх;
- б) кистозный фиброз (муковисцидоз);
- в) боль;
- г) все перечисленное верно.**

2. Препараты, использующиеся для паллиативного лечения при диспноэ:

- а) опиаты, кортикостероиды, бензодиазепины, бронходилататоры;**
- б) опиаты, кортикостероиды, ноотропы;
- в) бронходилататоры, бензодиазепины, опиаты;
- г) кортикостероиды, бензодиазепины, муколитики.

3. Причинами кашля могут быть:

- а) судорожная активность;
- б) все перечисленное верно;**
- в) метастазы в легкие;
- г) сердечная недостаточность.

4. Алгоритм подавления кашля при паллиативном лечении:

а) **простая микстура от кашля, бронходилататоры, опиаты;**

б) анальгетики, бронходилататоры;

в) опиаты;

г) муколитики.

5. Больным с выраженной кахексией показана одна из перечисленных питательная смесей:

а) Козилат;

б) Линолак;

в) Роболакт;

г) **Малютка.**

6. Наиболее распространенные причины тошноты/рвоты у паллиативных больных:

а) раздражение или непроходимость ЖКТ;

б) эзофагит, гастрит;

в) **все перечисленное верно;**

г) химиотерапия, лучевая терапия.

7. Лекарственные препараты для лечения гастроэзофагеального рефлюкса:

а) **антациды, H<sub>2</sub>-блокаторы, прокинетики;**

б) антациды, прокинетики, спазмолитики;

в) H<sub>2</sub> блокаторы, антациды.

8. У инкурабельных больных при запорах наиболее эффективна:

а) диетотерапия;

б) **очистительная клизма;**

в) беззондовый тюбаж;

г) бальнеотерапия.

9. Какие препараты не способствуют возникновению запоров:

а) Амитриптиллин;

б) Морфин;

в) Коделак;

г) **Регулакс.**

10. Какое побочное действие не характерно для опиоидов:

а) сонливость;

- б) понос;
- в) запор;
- г) тошнота.

### 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

результатах освоения учебной дисциплины	компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	--	---	---

### Критерии оценивания форм контроля:

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	Отлично (зачтено)
81-90	Хорошо (зачтено)
71-80	Удовлетворительно (зачтено)
Менее 71	Неудовлетворительно (не зачтено)

### 9. Перечень тем рефератов для студентов 6 курса педиатрического факультета по дисциплине «Паллиативная медицинская помощь детям»

1. Клинические рекомендации в ревматологии
2. Гемодиализ – аппарат «искусственной почки»
3. Проблема трансплантологии в России – пересадка почки ребёнку
4. Проблема трансплантологии в России – пересадка печени ребёнку
5. Проблема трансплантологии в России – пересадка сердца ребёнку
6. Проблема трансплантологии в России – пересадка костного мозга ребёнку
7. Онкогематология – наиболее вероятные «маски»
8. Плазмаферез. Гемосорбция. Лимфосорбция
9. Выхаживание недоношенных с ЭМНТ (подбор смесей)
10. Врождённая краснуха: причины и следствия
11. Современные препараты, применяемые в детской ревматологии
12. Современные цитостатики
13. Современные антигистаминные препараты: обзор
14. Колоноскопия. Ректороманоскопия – применение в педиатрии.

И многие другие темы.

#### Примечание:

#### Методические рекомендации и критерии оценивания реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;

	- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.