

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной

программы

 Стагниева И.В./

« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону  
2023**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины «Паллиативная медицинская помощь детям» состоит в получении студентами знаний в области паллиативной помощи, способствующей улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни.

**Задачи** дисциплины:

- Рассмотрение принципов паллиативной помощи детям.
- Описание принципов коммуникаций с пациентами, родственниками и ближайшим окружением.
- Получить систематизированные теоретические знания по клинике, методам лечения и профилактики заболеваний, основных клинических проблем неизлечимых больных с учетом профиля основного заболевания и ключевых аспектов паллиативной медицины: соматических (включая лечение хронической боли), психосоциальных (включая искусство общения и коррекцию реакций переживания горя), культуральных и этических.
- Ознакомление с практикой работы медорганизаций, оказывающих паллиативную помощь детскому населению, организацией стационара на дому, хосписа.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Паллиативная медицинская помощь детям» относится к циклу Б1.Б.5 Базовая дисциплина

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Паллиативная медицинская помощь детям» необходимы следующие знания, умения и владения, сформированные предшествующими дисциплинами:

### Б1.Б.1 Биоэтика

**Знать:** моральные и правовые нормы, принятые в обществе, принципы деонтологии.

**Уметь:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

### Б1.Б.12 Биохимия

**Знать:** основные биохимические процессы в организме человека в норме и при патологии

**Уметь:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

### Б1.Б.16 Гистология, эмбриология, цитология

**Знать:** основные закономерности развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

**Уметь:** интерпретировать морфологическую картину срезов различных органов и тканей.

*Б1.Б.18 Микробиология, вирусология*

**Знать:** облигатную микрофлору человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Уметь:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

*Б1.Б.19 Иммунология*

**Знать:** основные закономерности иммунного ответа в норме и при патологии

**Уметь:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

*Б1.Б.20 Фармакология*

**Знать:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамику и фармакокинетику в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

**Уметь:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека, рассчитывать дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

*Б1.Б.21 Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия*

**Знать:** особенности патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Уметь:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

*Б1.Б.23 Патофизиология*

**Знать:** основные закономерности патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Уметь:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

*Б1.Б.14 Анатомия*

**Знать:** анатомические термины (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов внутренних органов, их строение и основные функции; проекцию внутренних органов на поверхности тела; основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека

**Уметь:** правильно называть их; находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела,

#### Б1.Б.58 Физическая культура

**Знать:** принципы здорового образа жизни.

**Уметь:** разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

#### Б1.Б.24 Гигиена

**Знать:** основные санитарно-гигиенические нормативы

**Уметь:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии, оценить адекватность рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

#### Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение. экономика здравоохранения

**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи, работать с медицинской документацией

#### Б1.Б.30 Неврология. медицинская генетика

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях.

#### Б1.Б.31 Психиатрия. медицинская психология

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

**Уметь:** оценить когнитивные функции ребенка, его психическое здоровье, провести анализ межличностных (в том числе и родительно-детских) взаимоотношений

#### Б1.Б.32 Оториноларингология

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

#### Б1.Б.33 Офтальмология

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии органов зрения у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

#### Б1.Б.45 Инфекционные болезни

**Знать:** эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования пациентов при основных инфекционных заболеваниях

#### Б1.Б.37 Акушерство и гинекология

**Знать:** диагностику и ведение физиологической и патологической беременности, диагностику и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

**Уметь:** оценить состояние плода и новорожденного, интерпретировать данные пренатальной диагностики; интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

#### Б1.Б.41 Основы формирования здоровья детей

**Знать:** основные закономерности роста и развития ребенка

**Уметь:** оценить физическое и нервно-психическое развитие детей разных возрастов

#### Б1.Б.42 Пропедевтика детских болезней

**Знать:** основные симптомы и синдромы при основных заболеваниях у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного обследования у детей, проводить объективное обследование детей

#### Б1.Б.57 Инфекционные болезни у детей

**Знать:** эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей

#### Б1.Б.46 Фтизиатрия

**Знать:** эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

#### Б1.Б.52 Стоматология

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

#### Б1.Б.53 Онкология, лучевая терапия

**Знать:** эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у детей

#### Б1.Б.51 Детская хирургия

**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

#### Б1.Б.47 Поликлиническая и неотложная педиатрия

**Знать:** принципы профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе, диспансерного наблюдения и профилактики при основных заболеваниях у детей, этиологию, патогенез, особенности клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе

**Уметь:** организовывать наблюдение и проведение профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на участке, в организованных коллективах, интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе, проводить диагностику и лечение неотложных состояний у детей, работать с медицинской документацией в амбулаторно-поликлинических ЛПУ, проводить диспансерное наблюдение здоровых и больных детей, санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в детских коллективах, вакцинопрофилактику, первую врачебную помощь при неотложных состояниях у детей.

#### *Б1.Б.49 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия*

**Знать:** принципы оказания неотложной помощи

**Уметь:** подготовить больного к обезболиванию, проводить ИВЛ, непрямой массаж сердца, проводить методы реанимации при остановке дыхания.

#### *Б1.Б.27 Медицинская реабилитация*

**Знать:** основы патогенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях

**Уметь:** разработать программы реабилитации при патологии различных органов и систем, оценить их эффективности

#### *Б1.Б.55 Факультетская педиатрия, эндокринология*

##### *Б1.Б.56 Госпитальная педиатрия*

**Знать:** этиологию и патогенез основных групп заболеваний, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

**Уметь:** распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний

со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: госпитальная педиатрия, ординатура по специальности «Педиатрия», ординатура по специальности «Неонатология», аспирантура по специальности «Педиатрия», ординатура по специальности «Детская хирургия», аспирантура по специальности «Детская хирургия», ординатуры по специальности «Неврология», аспирантура по специальности «Неврология», ординатура по специальности «Детская онкология», аспирантура по специальности «Детская онкология».

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

#### **а) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-5 – способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-6 – готовность к ведению медицинской документации;

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

#### **б) профессиональных (ПК):**

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со



здоровьем (X пересмотр), принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

ПК-8 – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Разделы дисциплины «Паллиативная медицинская помощь детям»

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							
1	Паллиативная медицинская помощь детям	72/2	12		32		28
	Форма промежуточной аттестации:	<i>зачёт</i>					
	<i>Итого:</i>	72/2	12		32		28

\* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

##### 4.2. Контактная работа

###### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Концепция и организация паллиативной помощи: физические, психологические, социальные, этические, духовные аспекты	2
1	2	Болевой синдром и его контроль при оказании паллиативной медицинской помощи детям	2

1	3	Дыхательные симптомы и респираторная поддержка при оказании паллиативной медицинской помощи детям; основы организации ИВЛ в домашних условиях.	2
1	4	Гастроинтестинальные симптомы и принципы нутритивной поддержки в паллиативной медицине.	2
1	5	Принципы ведения основных неврологических симптомов при оказании паллиативной медицинской помощи детям.	2
1	6	Особенности оказания паллиативной медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями. Неотложные состояния в паллиативной медицинской	2

### Практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Введение в паллиативную помощь детям. Основы организации паллиативной службы детям в мире. Междисциплинарный подход к проблемам пациентов и их семей в паллиативной медицине. Существующие модели организации ПП, сравнение различных моделей.	4	Собеседование
1	2	<b>Этические и деонтологические аспекты паллиативной помощи детям.</b> Основные понятия и принципы биомедицинской этики, их использование при работе с неизлечимо больными детьми и членами их семей. Право на принятие решений об объемах помощи и медицинских вмешательствах. Информированность, отказ от реанимации и искусственного поддержания жизни - представления в мире и законодательство РФ, определения эвтаназии и основания ее регулирования в разных странах, запрет на эвтаназию в России.	4	Собеседование

№ раздел а	№ семинара , ПР	Темы практических занятий	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
1	3	<p>Болевой синдром. Этиология и патофизиология боли в детском возрасте. Типы болевого синдрома, их распространенность и особенности клинической картины при онкологических и неонкологических заболеваниях у детей. Принципы диагностики и оценки боли у детей различных возрастных групп и с различными когнитивными возможностями. Роль физиологических параметров в оценке боли. Правила мониторингования и документирования интенсивности боли. Принципы обезболивания у детей. Нефармакологические и фармакологические методы обезболивания. Особенности использования наркотических анальгетиков у детей, побочные эффекты, отмена и ротация опиатов. Использование адъювантов у детей.</p>	4	Собеседовани е
1	4	<p>Болевой синдром. Этиология и патофизиология боли в детском возрасте. Типы болевого синдрома, их распространенность и особенности клинической картины при онкологических и неонкологических заболеваниях у детей. Принципы диагностики и оценки боли у детей различных возрастных групп и с различными когнитивными возможностями. Роль физиологических параметров в оценке боли. Правила мониторингования и документирования интенсивности боли. Принципы обезболивания у детей. Нефармакологические и фармакологические методы обезболивания. Особенности использования наркотических анальгетиков у детей, побочные эффекты, отмена и ротация опиатов. Использование адъювантов у детей.</p>	4	Собеседовани е

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	5	<b>Посиндромная терапия.</b> Дыхательные симптомы (диспноэ, кашель, шумное дыхание. Симптомы, связанные с ЖКТ (синдром кахексии-анорексии, тошнота/рвота, гастроэзофагеальный рефлюкс, запор, диарея, патология слизистой рта, некупируемая икота. Принципы энтерального и парентерального питания и гидратации в паллиативной помощи. Гастростомы). Неврологические симптомы (возбудимость, судороги, дистония, спастика). Кожные симптомы (пролежни, трофические язвы, распадающиеся наружные опухоли, кожный зуд).	4	Собеседование
1	6	Особенности ПП детям при отдельных заболеваниях: сердечно-сосудистая патология, нервно-мышечные болезни, муковисцидоз	4	Собеседование
1	7	Особенности ПП детям при отдельных заболеваниях: врожденные пороки развития и хромосомные болезни.	4	Собеседование
1	8	Особенности ПП детям при отдельных заболеваниях: первичные иммунодефициты	4	Собеседование

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Подготовка к занятиям	10	Собеседование
1	Реферат	10	Собеседование
1	Подготовка к текущему контролю	8	Собеседование

#### V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В рамках рабочей программы дисциплины «Паллиативная терапия» разработан фонд

оценочных средств, который является приложением.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов мед. вузов : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2012. - Т. 1. – 922 с., 2012. - Т. 2. – 872 с. 76 экз.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонов Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с., Т.1. – 752 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Баранов, А. А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3409-3.
4. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1.
5. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
6. Детские болезни. Учебник для студентов мед. вузов. Под ред. А.А.Баранова А.А. Изд.2-е испр. и доп. /М. Гэотар-Медиа, 2009 г. + Электронный ресурс
7. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
8. История болезни ребенка : учеб. пособие для мед. вузов / под общ. ред. В. Н. Чернышова ; Рост. гос. мед. ун-т. - Москва : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 80 с. 150 экз.
9. Неотложная педиатрия: Национальное руководство : для врачей, интернов, ординаторов и студентов / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 831 с. 50 экз.
10. Факультетская педиатрия : В 2-х ч. : учеб. пособие для студентов педиатрич. фак. / сост.: А. А. Лебеденко, Т. Б. Козырева, Т. Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. – Ч. 1. – 132 с. - Ч. 2. - 144 с.

### 6.2 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <http://109.195.230.156:9080/oracg/>
2. Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <https://www.studentlibrary.ru> + возможности для инклюзивного образования
3. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> + возможности для инклюзивного образования
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <http://elibrary.ru>
5. Национальная электронная библиотека. - URL: <http://нэб.рф/>
6. БД издательства Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <https://kias.rfbr.ru/reg/index.php> (Нацпроект).

7. Российское образование : федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.

8. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: <http://srtv.fcior.edu.ru/> (поисковая система Яндекс)

9. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL:

<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <https://femb.ru/femb/> (поисковая система Яндекс)

11. PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (поисковая система Яндекс)

12. Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <https://cyberleninka.org/>

### **6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Паллиативная медицинская помощь детям» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание студента на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись.



При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными словами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).