


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной

программы

 / Стагниева И.В./

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону
2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование врачебного мировоззрения у студентов, которое направлено на понимание значимости свойственных только ребенку (включая внутриутробный период) процессов роста и развития, отличающих все периоды детства до взрослого состояния, и определяющих особую уязвимость детского организма по отношению к средовым факторам.

Задачи:

- изучение условий для оптимального роста и развития ребенка и первичной профилактики (то есть предотвращения развития) заболеваний;
- изучение правил формирования здоровья детей и его поддержание при целенаправленном создании благоприятных условий для роста и развития ребенка (начиная с периконцепционного периода);
- изучение управления онтогенезом в целях формирования здоровья;
- изучение методов формирования у детей, подростков и членов их семей, позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе распространение среди детей и подростков навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, устранению вредных привычек.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК):

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

б) профессиональных (ПК):

способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина является базовой.

3.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин:

- Физическая культура и спорт
- Патолофизиология
- Гигиена
- Гигиена детей и подростков

3.3. Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами:

- Факультетская педиатрия, эндокринология
- Поликлиническая и неотложная педиатрия
- Инфекционные болезни у детей
- Общественное здоровье и здравоохранение
- Производственная практика «Помощник врача детской поликлиники»
- Государственная итоговая аттестация

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 3 час 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|----|----|------|
| | | Всего | Самостоятельная работа под контролем преподавателя | | | | СРО* |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| 1 | Понятие о здоровье ребенка. Среда обитания и её влияние на здоровье детей. | 20 | 2 | | 10 | | 8 |
| 2 | Формирование здорового образа жизни у детей. Значение воспитания в формировании здоровья детей. Значение составляющих здорового образа жизни в формировании здоровья детей и подростков. | 16 | 4 | | 6 | | 6 |
| Итого по семестру | | 36 | 6 | | 16 | | 14 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт) | | | | | | | |
| Семестр 6 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|----|--|----|--|----|
| 2 | Формирование здорового образа жизни у детей. Значение воспитания в формировании здоровья детей. Значение составляющих здорового образа жизни в формировании здоровья детей и подростков. | 32 | 2 | | 12 | | 18 |
| 3 | Питание детей как фактор формирования здоровья. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации, 2019 г. | 24 | 6 | | 12 | | 6 |
| 4 | Комплексная оценка состояния здоровья детей. | 12 | 4 | | 6 | | 2 |
| 5 | Зачетное занятие | 4 | | | 2 | | 2 |
| Итого по семестру | | 72 | 12 | | 32 | | 28 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | | | |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 108 | 18 | | 48 | | 42 |

4.2. Контактная работа Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 5 | | | |
| 1 | 1 | Определение понятия «здоровье». Современные подходы к понятию «здоровье». Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь». Педиатрия развития. Концепция формирования здоровья. | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|--|----|
| 2 | 2,3 | Образ жизни и здоровье человека. Формирование здорового образа жизни у детей, чувствительные периоды. Значение воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Здоровый образ жизни и воспитание личности ребенка. Семья и здоровье ребенка. Здоровый образ жизни и физическое, интеллектуальное, нравственное, духовное и социальное здоровье ребенка. | 4 |
| Итого по семестру часов | | | 6 |
| Семестр 6 | | | |
| 2 | 4 | Понятие о репродуктивном здоровье. Поло-ролевое воспитание детей и подростков и сохранение репродуктивного здоровья. Психическое здоровье детей и подростков. Особенности психологии подросткового возраста. Понятие о девиантном поведении. Аддиктивное поведение, понятие, профилактика. | 2 |
| 3 | 5 | Питание детей и здоровье. Рациональное питание как основной фактор формирования здоровья детей. Диетология развития. Программирование развития. | 2 |
| 3 | 6 | Пищевые вещества и их биологическая роль в правильном росте и развитии детского организма. | 2 |
| 3 | 7 | Концепция программирования питанием развития и здоровья детей и подростков. Проблема пищевого воспитания и формирование здорового образа жизни у детей и подростков. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации (2010-2018). | 2 |
| 4 | 8 | Программный комплекс «Восхождение к здоровью». | 2 |
| 4 | 9 | Комплексная оценка состояния здоровья детей. Проблема адаптации детей к новым микросоциальным условиям. | 2 |
| Итого по семестру часов | | | 12 |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 18 |

Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|------------------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 5 | | | | |
| 1 | 1 | Краткое введение в предмет «основы формирования здоровья детей». Цели и задачи профилактической педиатрии. | 2 | Устный опрос. |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-------------------------|----------------|--|--------------|---|
| 1 | 2,3 | Современные подходы к понятию «здоровье». Основные понятия в пространстве «здоровье-нездоровье-болезнь». Педиатрия развития. Концепция формирования здоровья ребенка. Генетическое и внешнесредовое влияние на развитие ребенка. Взаимосвязь здоровья и развития ребенка | 4 | 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. |
| 1 | 4,5 | Комплексное воздействие факторов внешней среды на формирование здоровья ребенка. | 4 | 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Тестирование. 4. Сдача практических навыков |
| 2 | 6 | Образ жизни и здоровье человека. Формирование здорового образа жизни у детей, сенситивные периоды. | 2 | 1. Устный опрос. |
| 2 | 7,8 | Значение воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Здоровый образ жизни и воспитание личности ребенка. Семья и здоровье ребенка. Здоровый образ жизни и физическое, интеллектуальное, нравственное, духовное и социальное здоровье ребенка. | 4 | 1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Решение ситуационных задач. |
| Итого по семестру часов | | | 16 | |
| Семестр 6 | | | | |
| 2 | 9 | Вредные привычки и их влияние на здоровье детей и подростков, профилактика зависимого поведения. | 2 | Миниконференция. |
| 3 | 10 | Питание детей и здоровье. Рациональное питание как основной фактор формирования здоровья детей. Диетология развития. Программирование развития. | 2 | 1. Устный опрос. |
| 3 | 11,12 | Пищевые вещества и их биологическая роль в правильном росте и развитии детского организма. | 4 | 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. |
| 3 | 13 | Концепция программирования питанием развития и здоровья детей и подростков. | 2 | 1. Тестирование. 2. Устный опрос. 3. Решение ситуационных задач. |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|--|
| 3 | 14 | Проблема пищевого воспитания и формирование здорового образа жизни у детей и подростков. Организация питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации, 2019 г. | 2 | 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Тестирование. 4. Сдача практических навыков. |
| 3 | 15 | Итоговое занятие по разделу «Питание детей как фактор формирования здоровья». | 2 | 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. |
| 2 | 16 | Режим дня, его роль в формировании здоровья детей и подростков. | 2 | 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Сдача практических |
| 2 | 17 | Закаливание как компонент здорового образа жизни. | 2 | 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Сдача практических |
| 2 | 18 | Физическая культура и здоровье детей и подростков. Значение двигательной активности детей и подростков в формировании здоровья. | 2 | 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Сдача практических |
| 2 | 19 | Понятие о репродуктивном здоровье. Поло-ролевое воспитание детей и подростков и сохранение репродуктивного здоровья. Психическое здоровье детей. Особенности психологии подросткового возраста. Понятие о девиантном поведении. Аддиктивное поведение, понятие профилактика. | 2 | 1. Устный опрос. |
| 2 | 20 | Итоговое занятие по разделу «Формирование здорового образа жизни у детей. Значение воспитания в формировании здоровья детей. Значение составляющих здорового образа жизни в формировании здоровья детей и подростков». | 2 | 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. |
| 4 | 21,22 | Программный комплекс «Восхождение к здоровью». | 4 | 1. Устный опрос. |
| 4 | 23 | Комплексная оценка состояния здоровья детей. Проблема адаптации детей к новым микросоциальным условиям. | 2 | 1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|-----------------------|---|---------------------|--|
| | 24 | Зачетное занятие | 2 | 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. |
| Итого по семестру часов | | | 32 | |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 48 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-------------------------|--|---------------------|---|
| Семестр 5 | | | |
| 1 | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию | 8 | 1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Решение ситуационных задач. 4. Сдача практических навыков. |
| 2 | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию | 6 | 1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Решение ситуационных задач. |
| Итого по семестру часов | | 14 | |
| Семестр 6 | | | |
| 2 | Написание реферата Подготовка к обсуждению проблемных вопросов на миниконференции. Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию | 18 | 1. Доклад. 2. Устный опрос. 3. Тестирование. 4. Решение ситуационных задач. 5. Реферат. 6. Сдача практических навыков. |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию | 6 | 1. Устный опрос. 2. Тестирование. 3. Решение ситуационных задач. 4. Сдача практических навыков. |

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|---|--------------|--|
| 4 | Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию | 2 | 1. Устный опрос. |
| | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 | 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. |
| Итого по семестру часов | | 28 | |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | 42 | |

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов - изд. 3-е, доп. и перераб. – СПб.: Фолиант, 2009. -1008 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Основы формирования здорового образа жизни у детей: монография / В.А. Шовкун. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. - 245 с.

2. Основы формирования здорового образа жизни у детей: монография / В.А. Шовкун. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 245 с.

3. Основы формирования здоровья детей: учеб. пособие / В.А. Шовкун, О.В. Лутовина; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 123 с.

4. Основы формирования здоровья детей: сборник тестов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Е.В. Белецкая [и др.]; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 103 с.

5. Тель Л.З., Нутрициология: учебник [Электронный ресурс] / Л.З. Тель - М.: Литтерра, 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0214-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502140.html>

6. Жданова Л.А., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442685.html>

7. Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html>

8. Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с.

6.3. Интернет-ресурсы.

| | ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|-----|---|---------------------------------|
| 1. | Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/ | Доступ неограничен |
| 2. | Консультант студента: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru | Доступ неограничен |
| 3. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru | Доступ неограничен |
| 4. | UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com | Доступ неограничен |
| 5. | Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru | Доступ с компьютеров вуза |
| 6. | Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| 7. | Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ | Доступ с компьютеров библиотеки |
| 8. | Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| 9. | Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webof-knowledge.com (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| 10. | ScienceDirect. Freedom Collection [журналы] / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект) | Доступ неограничен |
| 11. | Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/ | Открытый доступ |
| 12. | Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php | Открытый доступ |
| 13. | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru | Открытый доступ |
| 14. | Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ | Открытый доступ |
| 15. | Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com | Открытый доступ |
| 16. | Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/ | Открытый доступ |
| 17. | КиберЛенинка: науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/ | Открытый доступ |
| 18. | Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/ | Открытый доступ |
| 19. | Журналы открытого доступа на русском языке / платформа ElPub НЭИКОН. – URL: https://elpub.ru/ | Открытый доступ |
| 20. | Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ | Открытый доступ |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| 21. | Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |
| 22. | Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ | Открытый доступ |
| 23. | Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Открытый доступ |
| 24. | Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#!/ | Открытый доступ |

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Основы формирования здоровья детей является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с по-

лями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Обучающиеся при написании реферата должны ориентироваться на следующую структуру реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;

б) список использованной литературы.

Реферат оценивается преподавателем исходя из критериев оценки реферата (см. ФОС).