

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

1. **Форма промежуточной аттестации** -зачет по балльно-рейтинговой системе
2. **Вид промежуточной аттестации:** собеседование, практические навыки
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК-4	Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	-
ОПК-11	Способен готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;	-

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОПК-4	Анатомия	1
	Биология	1
ОПК-11	Анатомия	1
	Биология	1

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций	
	ОПК- 4	ОПК-11
Семестр 2		
Раздел 1	+	+
Раздел 2	+	+
Раздел 3	+	+

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код	Формы оценочных средств

компетенции	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК 4	Практические навыки Устный опрос Тестирование	Практические навыки Собеседование
ОПК 11	Практические навыки Устный опрос Тестирование	Практические навыки Собеседование

7. Текущий контроль

В фонде оценочных средств **текущего контроля** должны быть представлены те формы контроля, которые указаны в РПД дисциплины.

Формы контроля из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Практические навыки	1 навык
Устный опрос, тестирование	контрольные вопросы по темам раздела, 20 тестов

Перечень практических навыков и умений

1. Определение роста и массы тела пациента.
2. Определение окружности грудной клетки.
3. Подсчет числа дыхательных движений.
4. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и носилках.
5. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
6. Подача судна.
7. Подмывание больного.
8. Проведение туалета полости рта.
9. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
10. Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тубика и глазной лопаточкой.
11. Закапывание капель в уши.
12. Проведение туалета ушей.
13. Проведение туалета носа.
14. Закапывание капель в нос.
15. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.
16. Постановка горчичников.
17. Постановка местного согревающего компресса.
18. Постановка холодного компресса.
19. Приготовление и подача грелки больному.
20. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
21. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.

22. Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона.
23. Внутрикожная инъекция.
24. Подкожная инъекция.
25. Внутримышечная инъекция.
26. Внутривенная инъекция.
27. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьё).
28. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
29. Оказание первой доврачебной помощи при кровохарканье и легочном кровотечении.
30. Проведение оксигенотерапии различными способами.
31. Умение пользоваться карманным ингалятором.
32. Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
33. Измерение артериального давления.
34. Регистрация результатов исследования артериального пульса и АД.
35. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
36. Проведение промывания желудка толстым зондом.
37. Введение газоотводной трубки.
38. Постановка очистительной клизмы.
39. Определение водного баланса.
40. Сбор мочи для лабораторного исследования.
41. Проведение непрямого массажа сердца.
42. Проведение искусственной вентиляции легких

Вопросы к устному опросу:

1. Типы ЛПУ. Учреждения амбулаторного типа.
2. Типы ЛПУ. Учреждения стационарного типа.
3. Приемное отделение больницы: функции, состав, организация работы, документация, обязанности мед. сестры и врача приемного отделения.
4. Лечебное отделение больницы: состав, виды палат, обязанности младшего медицинского персонала, документация.
5. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Дезинфекция: виды, методы, средства.
6. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Особенности санитарно-противоэпидемического режима приемного отделения: санитарная обработка больных, выявление педикулеза.
7. Транспортировка больных.
8. Этико-деонтологические принципы работы персонала ЛПУ.
9. Определение физического развития. Основные показатели физического развития.
10. Антропометрия. Методы антропометрии.
11. Питание в условиях ЛПУ. Диетотерапия. Варианты диет.
12. Питание в условиях ЛПУ. Работа пищеблока. Контроль санитарного состояния пищеблока.
13. Питание в условиях ЛПУ. Работа буфета-раздаточной. Кормление тяжелобольных.
14. Определение лихорадки. Степени повышения температуры. Типы гипертермии, характеристика.
15. Определение лихорадки. Виды термометров. Места для измерения температуры. Проведение термометрии.
16. Определение лихорадки. Периоды лихорадки. Типы лихорадок.
17. Характеристика первого периода лихорадки. Уход за больным.

18. Характеристика второго периода лихорадки. Уход за больным.
19. Характеристика третьего периода лихорадки. Варианты снижения температуры. Уход за больным.
20. Пролежни. Определение, стадии образования, профилактика, лечение.
21. Определение пульса: места, правила. Характеристики пульса.
22. Артериальное давление. Методика определения. Правила измерения АД.
23. Артериальное давление. Методика определения. Места для измерения АД. Нормы показателей АД
24. Неотложная помощь при остановке сердца. Оценка эффективности закрытого массажа сердца.
25. Причины легочного кровотечения. Доврачебная помощь при легочном кровотечении.
26. Признаки кровотечения из верхних отделов пищеварительного тракта. Доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.
27. Признаки кровотечения из нижних отделов пищеварительного тракта. Доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.
28. Уход и наблюдение за пациентами с заболеваниями органов пищеварения: отрыжка, изжога, тошнота и рвота. Доврачебная помощь при рвоте.
29. Уход и наблюдение за пациентами с заболеваниями органов пищеварения: виды клизм (показания, противопоказания, особенности проведения).
30. Общие принципы ухода за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.

8. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Практические навыки	1 навык
Собеседование	контрольные вопросы по темам раздела-2

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов.

1. Каковы основные задачи студента при изучении общего ухода за больным?

1. Освоение техники операций.
2. Освоение методики обследования больного.
3. Оказание первой врачебной помощи.
4. Практическое овладение навыками ухода за больными.
5. Постановка диагноза.

2. Что изучает медицинская деонтология?

1. Взаимоотношения больных между собой.
2. Взаимоотношения между врачом и больным.
3. Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
4. Ятрогенные заболевания.
5. Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

1. Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.
2. Заболевание, развившееся в результате неправильного лечения.
3. Осложнение основного заболевания.
4. Заболевание, передающееся от больного к больному.

5.Наследственное заболевание.

4. Какие лечебно-профилактические учреждения оказывают амбулаторную помощь?

- 1.Больницы.
- 2.Поликлиники, амбулатории, здравпункты.
- 3.Госпитали.
- 4.Клиники.
- 5.Все перечисленные.

5. Какие лечебные учреждения оказывают стационарную помощь?

- 1.Поликлиники.
- 2.Амбулатории.
- 3.Здравпункты.
- 4.Больницы, госпитали, клиники.
- 5.Все перечисленные.

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

6. К учреждениям амбулаторного типа относятся:

- 1.поликлиника
- 2.диспансер
- 3.станция скорой помощи
- 4.родильный дом
- 5.санаторий

7. К учреждениям стационарного типа относятся:

- 1.больницы
- 2.госпиталь
- 3.амбулатория
- 4.хоспис
- 5.женские консультации

8. Сестра приемного отделения обязана:

- 1.зарегистрировать поступающего больного
- 2.оформить температурный лист
- 3.оформить положенную документацию
- 4.измерить t° , взвесить
- 5.осмотреть кожные покровы, волосистую часть головы
- 6.при необходимости оказать доврачебную медицинскую помощь

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

9. В обязанности младшей медсестры приёмного отделения входит:

- 1.наблюдение за санитарным режимом;
- 2.сопровождение больного к врачу в кабинет и проведение санобработки больного;
- 3.транспортировка и сопровождение больного в профильное отделение;
- 4.всё перечисленное;

10. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

- 1.27-29 °С;
- 2.30-33 °С;
- 3.приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть выше (37-39 °С);
- 4.40-43 °С;
- 5.44-46 °С;

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

11. Санитарная обработка пациента включает:

- 1.гигиеническую ванну, душ, обтирание
- 2.стрижку волос и ногтей пациента
- 3.камерную дезинфекцию одежды

4.переодевание пациента в чистое белье

5.дезинсекцию

12.Задачами приёмного отделения являются

1.приём и регистрация больного

2.консультативный амбулаторный приём больных

3.направление больных в лечебные отделения больницы;

4.санитарная обработка больных

5.наблюдение за больными, выписанными из больницы

6.предупреждение заноса инфекционных заболеваний

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

13.Санитарная обработка тяжелобольного человека в приёмном покое

1.проводится

2.не проводится

14.Вид транспортировки больного выбирает

1.младшая медицинская сестра

2.медицинская сестра

3.врач приёмного покоя

15.Дети в удовлетворительном состоянии транспортируются в лечебное отделение

1.на кресле-каталке

2.идут самостоятельно

3.идут самостоятельно в сопровождении медицинского работника

16.Тяжелобольных детей транспортируют

1.на носилках-каталках

2.на руках

3.идут самостоятельно

17.Детей раннего возраста транспортируют

1.на носилках-каталках

2.на руках

3.идут самостоятельно

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

18.Сотрудник справочной (информационной) службы при приёмном покое может сообщить родителям по телефону

1.тяжесть состояния ребёнка

2.диагноз

3.сведения о лечении

4.температуру тела

19.Первичный осмотр больного на педикулёз проводится при его поступлении

1.в лечебное отделение

2.в приёмный покой

3.дежурным врачом

4.медицинской сестрой

5.младшей медицинской сестрой

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

20.Взвешивание больного нужно производить при условии:

1.Утром, натощак, после опорожнения кишечника и мочевого пузыря, в одном белье.

2.Утром, натощак, с полным мочевым пузырем.

3.Вечером, после еды, с полным мочевым пузырем.

4.При любых условиях.

5.Нет правильного ответа.

Ответы

- 1.Г
- 2.Д
- 3.А
- 4.Б
- 5.Г
- 6.АБВ
- 7.АБГ
- 8.АВГДЕ
- 9.Г
- 10.В
- 11.АБГД
- 12.АВГЕ
- 13.Б
- 14.В
- 15.В
- 16.А
- 17.Б
- 18.АГ
- 19.БГ
- 20.А

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для зачета)

№	Зачет	Баллы
1	Устный опрос, практический навык, тестирование	60-100
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае зачета)

№	Зачет	Баллы
1	Тестирование	0-49
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.